

В. Ф. СЕНИНА

Юридический факультет,  
кафедра политической социологии

## **КОНСТРУКТИВНАЯ ВЕРБАЛЬНАЯ КОММУНИКАЦИЯ В СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ ПОЛИТОЛОГИИ**

Профессиональная культура современного специалиста с высшим образованием невозможна без сформированных навыков межличностного общения. Межличностное общение не только необходимый

компонент коммуникации в социальной среде, но и важнейшее условие учебной деятельности, осуществление которой предполагает обязательное взаимодействие, как между сверстниками, так и преподавателя со студентами.

Значительный вклад в развитие коммуникативной культуры в студенческих коллективах вносят социально-гуманитарные дисциплины, в том числе и политология. Исследования показывают, что решающим фактором эффективной коммуникации в учебной среде является уровень педагогического руководства. Умелое педагогическое сопровождение межличностного учебного общения способствует формированию необходимых профессиональных компетенций будущих специалистов. В процессе рационально организованных занятий происходит оптимизация межличностных связей, создаются благоприятные условия для приобретения студентами коммуникативного опыта, формирования социально значимых качеств личности.

К сожалению, одной из главных негативных сторон технологии современного обучения является слабая речевая активность (деятельность) учащихся и студентов (среднее время их учебного говорения - 2 минуты в день!), слабая обратная связь. По этой причине актуальной задачей, в первую очередь, гуманитарного образования является обучение и развитие грамотной, логически выверенной, тематически завершенной речи, соответствующей языковым нормам и представляющей собой смысловое и структурное единство.

Содержание работы преподавателя по развитию устного и письменного общения студентов, в том числе и по политологии, направлено, прежде всего, на формирование коммуникативных умений и навыков, фундаментальными из которых, по мнению исследователей, являются:

- умение раскрывать основную мысль учебного текста;
- умение составлять краткий и подробный план текста;
- умение подробно или сжато (по ситуации) излагать содержание учебного материала;
- умение собирать и систематизировать учебно-научный материал для любой формы высказывания (доклад, сообщение, реферат и др.);
- умение создавать высказывания, характерные для научного стиля речи.

Все коммуникативные умения определяются точной целевой направленностью. Однако из перечисленных умений можно выделить универсальные, которые используются при работе над любым учебно-научным заданием (текстом). Это умения собирать и систематизировать изучаемый материал, формировать его в композиционно законченный текст, в котором правильно и точно используется научная

терминология. Ведущим в этой системе является все-таки умение аргументированно раскрывать тему и подчинять высказывание основной мысли.

Формирование умений, с помощью которых создаются высказывания, описания, характеристики, рассуждения и т. д., осуществляется на основе усвоения речевых и специальных научных терминов при выполнении коммуникативных упражнений и заданий. Из всего многообразия коммуникативных заданий в нашем опыте целесообразно использовать такие, как:

а) упражнения аналитического характера на основе готового текста, постулата, тезиса, цитаты и т. д. (задание требует анализа текста на основе простого пересказа);

б) упражнения аналитико-речевого характера на основе изучения готового текста, требующие абстрагирования, обобщения, создания элементов собственного текста (сообщение, доклад);

в) упражнения по переработке готового текста (например, работа с первоисточником);

г) упражнения по созданию учебного текста на основе рекомендаций преподавателя (план, список литературы, лекционные материалы);

д) упражнения по созданию авторского текста в процессе выполнения заданий в системе УИРС и НИРС.

Коммуникативные задания могут различаться как по цели проведения (обучающие и контрольные), так и по форме выражения (устные и письменные). Их выполнение стимулирует формирование у студентов логико-коммуникативных (понимание и передача содержания учебного материала), логико-композиционных (составление плана или алгоритма высказывания, доклада) и речевых умений (правильность терминов, ударений в словах, стиль речи), которые необходимы будущему педагогу, юристу, менеджеру, психологу и т. д.

Овладение коммуникативными умениями и навыками помогает студентам эффективно распорядиться своими знаниями, адекватно применять их на практике в условиях информационного общества. В этом смысле показательным примером является использование при изучении гуманитарных предметов метода моделирования. Одним из его видов, используемых и в политологии, является вербальное моделирование. Это представление информационной модели средствами естественного разговорного или научного языка. Объектами могут быть конкретные учебные темы, проблемы, имеющие отношение к понятию модели. В принципе любое учебное задание можно рассматривать как вербальную модель, выраженную в устной или письменной речевой деятельности.

В качестве доказательного примера представим известную в политологии Теорию общественного договора (о причинах возникновения государства) в виде вербальной модели (в письменной форме):

1. Долгое время люди жили в условиях естественной свободы.
2. На определенном этапе человеческой истории появляется частная собственность.
3. Возникновение имущественного неравенства (деление на «богатых» и «бедных»).
4. Появление социальных противоречий и конфликтов из-за передела (захвата) собственности.
5. Отсутствие норм и правил разрешения конфликтов (законы, право).
6. Возникновение предпосылок для «войны всех против всех».
7. Угроза для людей погибнуть в постоянных войнах и конфликтах.
8. Осознание людьми необходимости создания единых нормативных документов, регулирующих их социальную жизнь.
9. Готовность людей ограничить свою естественную свободу всеобщими законами и тем самым обеспечить гарантии своей личной безопасности.
10. Возникновение государства как законотворческого и правозащитного института, призванного действовать в интересах всех граждан на основе правового равенства.

Данную тезисную запись можно представить и в виде графической блок-схемы, например:

Первобытно-общинный строй – естественная свобода – появление частной собственности – имущественное неравенство – социально-классовые конфликты – угроза «войны всех против всех» – ограничение естественной свободы – появление государства – возникновение правовой свободы.

Таким образом, содержание Теории общественного договора, как видим, можно разложить на составляющие части, условно выделить более значимые элементы, отобразить модель в удобной для понимания и усвоения форме. Важно отметить, что вербальное моделирование позволяет рассмотреть изучаемое явление в алгоритмической последовательности и формировать необходимые предметные и межпредметные компетенции, среди которых ключевое значение имеет коммуникация. Коммуникативная компетенция включает владение культурой мышления, умение строить логически верную устную и письменную речь, приводить обоснованные доводы, аргументы и доказательства, способность к анализу, обобщению информации; готовность работать с компьютером как средством управления информацией (знаниями).

Классические педагогические методики дифференцируют две основные группы обучающих коммуникативных методов: коммуникативно-познавательные и коммуникативно-практические. С помощью первой группы методов усваиваются теоретические знания: учебные темы, их содержание; основные научные категории и понятия; правила и закономерности процессов и явлений и т. д. Вторая группа названных методов позволяет формировать у студентов навыки применения своих знаний в процессе практических и семинарских занятий, коллоквиумов, зачетов и экзаменов, научных конференций, дискуссий и других мероприятиях обучающего и контрольного характера.

Подчеркивая значение вербальной коммуникации в условиях организации современного образовательного и воспитательного процесса в высшей школе, следует обратиться к высказыванию выдающегося психолога Л. С. Выготского, который красноречиво утверждал: «... Сознание отображает себя в слове, как солнце в малой капле воды. Слово относится к сознанию как малый мир к большому, как живая клетка к организму, как атом к космосу. Оно и есть малый мир сознания. Осмысленное слово есть микрокосм человеческого сознания» [1].

### **Литература**

1 Выготский, Л. С. Сознание как проблема психологии поведения / Л. С. Выготский. – Собр.соч. – Т. 1. – М.: Наука, 1982. – С. 361.