

С. В. ПРИЛУЦКАЯ, И. О. ПРИЛУЦКИЙ
Геолого-географический факультет,
кафедра географии

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩАЯ ЕДИНСТВО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Реформирование современного национального высшего образования по пути интеграции с Европейским образовательным пространством предусматривает внедрение в учебно-воспитательный процесс разнообразных педагогических технологий, обеспечивающих его системность, целенаправленность и результативность. К тому же уровень реализации технологического подхода является одним из важных критериев, по которым определяется конкурентоспособность и престиж учебного заведения.

Личностное развитие и компетентность будущих специалистов тесно связаны с оптимизацией процесса обучения и воспитания на основе активизации деятельности и развития самостоятельности учащихся. Этому способствует технологизация образовательной среды, поскольку все прогрессивные педтехнологии в большей или меньшей степени направлены на реализацию субъект-субъектных отношений между педагогом и учащимися.

Опираясь на многолетний опыт работы, мы пришли к выводу, что одной из уникальных педагогических технологий, способствующих единству обучения и воспитания, следует считать *метод проектов*. Он представляет собой комплексный метод, который позволяет индивидуализировать учебный процесс, дает возможность студентам проявлять самостоятельность в планировании, организации и контроле

своей деятельности, развивать познавательные и коммуникативные навыки, умение ориентироваться в информационном пространстве, а также критическое и творческое мышление. Эта технология всегда предполагает решение какой-либо учебной или воспитательной проблемы, предусматривающей, с одной стороны, использование разнообразных методов и средств, а с другой – интеграцию знаний, умений из различных научных дисциплин, техники, технологии и сферы творчества. Образовательная деятельность студентов в ходе работы над проектами связана с отбором материала из разнообразных источников, их сопоставлением, выдвижением гипотезы, творческим анализом и обобщением информации, формулировкой выводов, созданием презентации.

Каждый проект отличается направленностью своей деятельности и ее спецификой, логикой и способами реализации (в зависимости от степени открытости поставленной задачи), индивидуальным подходом [1]. Исследовательская деятельность – это обязательное условие выполнения проекта. Работа над ним дает возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания и умения, развивать творческие способности и креативность. К тому же, с позиции воспитания, учебное проектирование способствует развитию лидерских качеств, инициативы, навыков самоорганизации, умению взвешивать обстоятельства и преодолевать трудности.

Применение проектной технологии в рамках географического образования заключается в создании условий для самообразования студентов и совершенствования их личностных качеств в процессе выполнения групповых, парных или индивидуальных проектов теоретического и практического характера. Так, в процессе обучения студентов специальности «География (научно-педагогическая деятельность)» нами систематически используется метод проектов при проведении практических занятий и организации СУРС. Например, при изучении дисциплины «Астрономия» учащиеся самостоятельно знакомятся с вопросом «Планеты Солнечной системы и их спутники» и представляют парные проекты, а по дисциплине «География мирового хозяйства» – на практических занятиях по вопросам «Функционирование транснациональных корпораций» и «Международные экономические организации» [2].

Особое внимание мы уделяем проектной деятельности, которая основывается на краеведческом материале. Практические занятия по дисциплине специализации «География памятников архитектуры и этнографии Беларуси», на которых студенты знакомятся с объектами Гомельской области и их рекреационным значением, также проводим

с использованием проектной педтехнологии. Такие проекты несут не только образовательное значение, но и способствуют гражданско-патриотическому воспитанию будущих специалистов, поддержанию чувства привязанности к родным местам.

Организуя идеологическую и воспитательную работу со студентами, мы также нередко обращаемся к методу проектов. Так, в рамках волонтерской деятельности в текущем учебном году членами нашего отряда «Планета Доброты» совместно с ребятами ГУО «Улуковская вспомогательная школа-интернат для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» был реализован групповой проект, направленный на формирование экологической культуры «Я люблю окружающий мир!». Такая форма организации мероприятий содействует сплочению студенческого коллектива, формированию атмосферы доверия и взаимопомощи среди участников, совершенствованию межличностных отношений, умений вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в спорных вопросах и т. д.

Таким образом, мы считаем, что метод проектов – это универсальная деятельностная технология обучения и воспитания, способствующая реализации принципа непрерывности образования, поскольку активно применяется и в школьной практике.

Литература

1. Питт, Д. Проекты по технологии: руководство для авторов / Д. Питт // Учитель. – 2002. – № 2. – С. 30–32.
2. Прилуцкая, С. В. Проектирование как форма организации самостоятельной работы студентов / С. В. Прилуцкая, И. О. Прилуцкий // Организация самостоятельной работы студентов на факультете вуза: материалы Междун. науч.-практ. конф., Минск, 16–17 нояб. 2006 г. / Белорус. гос. ун-т; редкол.: В. В. Сергеенкова (отв. ред.) [и др.]. – Минск: Изд-во БГУ, 2006. – С. 119–121.