

Д. Н. РЕШЕНОК

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

НЕКОТОРЫЕ ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРИКЛАДНОЙ ПСИХОЛОГИИ»

Изучение студентами любой науки подчинено различным целям, однако одну можно выделить особо – научиться подходить к жизненным явлениям и практическим задачам с научных позиций. Применительно к психологии это означает, что студенту нужно ее изучать с целью получения научного ориентира в психологии человека, чтобы понимать и объяснять особенности ее проявлений в действиях, поведении реальных людей, и на этой основе научиться правильно взаимодействовать с ними на практике. Изучая психологию, каждый студент независимо от его будущей профессии должен научиться мыслить психологически при анализе и оценке человеческих действий и поступков, при выявлении особенностей характера и способностей, темперамента и других свойств личности, социально-психологических явлений в обществе, коллективе, личном общении с другими людьми и т. д. Таким образом, цель изучения студентом психологии и цель преподавания сходятся в конце обучения студента в его результате: в формировании у него умения практически руководствоваться научными психологическими знаниями при реальном взаимодействии с другими людьми, что, в свою очередь, как раз и предполагает формирование умения мыслить психологически [1; 2; 3; 4].

Ставя перед собой цель преподавания тех или иных тем и разделов, необходимо учитывать особенности различных отраслей науки. Так, теоретическую психологию принято называть объяснительной, а прикладную психологию – практическим приложением этой теории к различным сторонам живой действительности: к фактам, событиям и явлениям психики. Однако прикладная психология тоже объясняет не конкретные факты реальной психической жизни; социальная психология – явления общественной жизни, факты группового поведения; инженерная психология – особенности взаимодействия человека с техникой; педагогическая психология – факты, связанные с условиями эффективности обучения и воспитания; медицинская психология – психологические причины улучшения или ухудшения здоровья; военная психология – особенности поведения человека в опасных ситуациях боя и т. д. Задача прикладной психологии тоже является объяснительной, как и общей теоретической психологии, но объяснительной по отношению к фактам своей сферы интересов, которые относятся к компетенции каждой прикладной отрасли психологии. Таким образом, прикладная психология находит практическое применение двояким образом: для объяснения конкретных психологических явлений (теоретическая часть прикладной психологии) и для преобразования тех или иных сторон психики (практическая часть прикладной психологии – психотехника) [5].

Если преподаватель психологии озабочен развитием творческого мышления студентов и всячески способствует этому специальными интеллектуальными упражнениями, то это значит, что он занят не только теоретической психологией – обоснованием истинности теории, разъяснением ее постулатов, но и практической психологией, психотехникой, т. к. прикладывает свои усилия к реальному формированию навыков мышления, развитию способности решать мыслительные (аналитико-синтетические) задачи, опираясь на материал теоретической психологии. Таким образом, общей целью изучения психологии является формирование у учащихся (студентов) умения психологически мыслить, применяя свои психологические знания для научного объяснения фактов и явлений психики, а также для преобразования психики человека в интересах развития его личности (обучения и воспитания, формирования коллектива, психологической коррекции девиантного поведения или психотерапевтического лечения нервно-психических расстройств и т. п.). При этом преподаватель психологии может строить свою работу так, чтобы общая цель преподавания – формирование психологического мышления – достигалась главным образом на лекционных и семинарских занятиях; практические

умения – на лабораторных и практических занятиях, а также во время учебной практики в школах, училищах, колледжах, детских садах, на предприятиях. Итак, действенность методики преподавания зависит в первую очередь от ясной осознанности цели преподавания и подчинения ей всей совокупности методических приемов [6; 7; 8; 9].

Прикладная психология – общий термин, используемый для обозначения всех тех отраслей академической психологии, которые стремятся применить принципы, открытия и теории психологии на практике в смежных областях, таких как образование (педагогика), промышленность (эргономика), музыка (музыкальная психология), спорт (психология спорта), кадровая служба (психодиагностика), военное дело (военная психология) и т. п. и (или) обнаружить базовые принципы, которые могут быть применены таким образом. Термин «практическая психология» не является синонимом термина «прикладная психология». В психологии выделяют ряд разделов, таких как общая психология, акмеология, дифференциальная психология, психогенетика, психодиагностика, психолингвистика, психология восприятия (запаха, цвета, звука, вкуса, тактильного восприятия), психология личности, психофизиология, социальная психология, специальная психология, сравнительная психология, экспериментальная психология, гендерная психология, инженерная психология, клиническая психология, нейропсихология, патопсихология, психология здоровья, психосоматика, психотерапия, педагогическая психология, психология спорта, психология труда, психология управления, семейная психология, экономическая психология, юридическая психология, психология родительства и др.

Прикладная психология – ориентированная на специалистов-психологов направленная на практику психология. Для прикладной психологии обязательна опора на научную базу и язык научных статей. В экспериментальной психологии исследователь никогда не задается вопросом, даст ли его работа полезный для практики результат. Он может заниматься любой проблемой, если это ведет к увеличению знаний о психической реальности, о том, как индивид ощущает, воспринимает, чувствует, мыслит и действует, и хотя результаты эксперимента могут найти полезное применение, для теоретической психологии это не очень важно. Задачи же, встающие перед прикладной психологией – это постоянный поиск решений практических проблем, возникающих в повседневной жизни людей. Различия между фундаментальной и прикладной психологией могут быть показаны на примерах. В первом случае психолог исследует, как приобретаются

новые навыки, почему объемный предмет воспринимается как объемный, хотя его отображение на сетчатке глаза является плоским, или как разные люди оценивают промежутки времени. Анализ этих явлений дает психологу возможность систематизировать факты человеческого поведения. Практический же психолог решает другие проблемы: какими качествами должен обладать водитель такси и как их выявлять, какой длины должна быть строка печатного текста, чтобы читатель меньше утомлялся, какой должна быть панель управления самолета, чтобы показания приборов легко читались и т. п. Практический психолог может проводить исследования на фабрике, выясняя причины текучести кадров, может быть консультантом по профессиональной ориентации в школе, может давать рекомендации военным по приспособлению прицелов к особенностям человеческого зрения и т. п.

Литература

- 1 Андреева, Г. М. Социальная психология / Г. М. Андреева. – М. : МГУ, 1980. – 416 с.
- 2 Лысенкова, С. Н. Когда легко учиться / С. Н. Лысенкова. – М. : Педагогика, 2011. – 144 с.
- 3 Ляудис, В. Я. Психологические основы формирования письменной речи у младших школьников / В. Я. Ляудис, И. П. Негурэ. – М. : МПА, 2008. – 150 с.
- 4 Ляудис, В. Я. Методика преподавания психологии / В. Я. Ляудис. – М. : МГУ, 2009. – 77 с.
- 5 Мюнстерберг, Г. Основы психотехники / Г. Мюнстерберг. – М. : Речь, 2006. – 352 с.
- 6 Ермоленко, И. А. Компьютерная зависимость : теоретические и прикладные аспекты / А. В. Северин, И. А. Ермоленко. – Брест : Альтернатива, 2011. – 104 с.
- 7 Решенок, Д. Н. Развитие у школьников навыков совершения перцептивных действий: учеб.-метод. пособие / А. В. Северин, Д. Н. Решенок. – Брест : БрГУ, 2011. – 44 с.
- 8 McBer, H. Research into Teacher Effectiveness. A model of Teacher Effectiveness / H. McBer // Research Report. – 2000. – № 216. – P. 451–465.
- 9 Reshenok, D. N. The importance of the perceptual actions for school pupils in mastering school knowledge / D. N. Reshenok // The 12th European Congress of Psychology. Istanbul 2011. 04/08 July. Poster abstracts [Electronic resource]. – Bahcesehir University, 2011. – Mode of access : <http://zalil.ru/31891584>. – Date of access : 18.10.2011.