

Т. С. СИЛЯЕВА
Факультет физической культуры,
кафедра физического воспитания и спорта

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Формирование физической культуры студентов должно осуществляться на основании качественного совершенствования образовательного процесса по дисциплине «Физическая культура» и широкого использования современных педагогических технологий. Одним из важнейших условий повышения эффективности и качества обучения студентов является объективная информация о состоянии здоровья, функциональном состоянии организма и оценки знаний, двигательных умений и навыков, которые они пополняют на занятиях в период обучения в вузе.

Педагогический контроль является основным для получения информации о деятельности занимающихся в процессе обучения. В практике физического воспитания применяются педагогические тесты, которые служат для отбора и комплектования учебных групп, определения отдельных сторон подготовленности студентов, оценки эффективности используемых средств и методов физической культуры [1, 3, 5].

В настоящее время для оценки и контроля за комплексным развитием двигательных способностей применяется более шестидесяти контрольных проб и отсутствует единый методический подход к использованию педагогических тестов. Для решения исходных научных

и практических задач применяют тесты, различающиеся по своему значению, информативности, доступности и другим показателям. Для оценки физического здоровья предложен ряд методик отечественных и зарубежных авторов, они предлагают использовать в качестве критериев оценки уровня физического здоровья показатели физического развития, функциональные показатели, функциональные пробы и другие показатели физической работоспособности. Как теоретически, так и практически оправдано получать информацию о физическом здоровье студентов не в виде обобщенного качественного описания, а на основе числовых значений (количественных) показателей, которые были бы доступны для каждого преподавателя и студента.

В современных условиях наряду со сложными методиками применяют различные педагогические тесты, однако комплексная система оценки знаний, умений и навыков для непрофильных учебных заведений не выработана. В основном на практике преобладает оценка уровня физической подготовленности (УФП) и уровня физического здоровья (УФЗ) студентов, но не учитываются другие немаловажные компоненты [2, 4, 5].

В последнее время особую популярность приобретает рейтинговая система оценки знаний, двигательных умений и навыков, которая позволяет преподавателю более объективно оценить способности студентов и стимулировать их к самостоятельному выполнению физических упражнений. Д. С. Горбатовский выделяет определенные признаки рейтинговой системы обучения:

- наличие индивидуальных числовых показателей для оценки овладения студентами умений и навыков по предмету физическое воспитание;
- дробление процесса обучения на этапы по виду учебной деятельности с четким фиксированием результатов по отдельным студентам, группам, видам спорта;
- зависимость текущей и итоговой оценки студентов от качества прохождения всех этапов обучения;
- использование индивидуального рейтинга как средства мотивации учебной деятельности отдельных студентов и группы в целом [1, 2, 3].

Выделяют следующие виды рейтинга: 1. Стартовый рейтинг (необязательный) – это определение начального уровня знаний и умений студентов. 2. Рабочий рейтинг – это суммарная оценка, получаемая путем сложения результатов сдаваемых основных и текущих нормативов. 3. Творческий рейтинг – участие в соревнованиях, первенствах, состязаниях.

Оценка физкультурных знаний, умений и навыков должна осуществляться с учетом следующих показателей: 1) по показателям физической и функциональной подготовленности студентов; 2) по динамике уровня потенциала здоровья; 3) по отношению студентов к ценностям физической культуры; 4) по уровню знаний в области физической культуры.

По мнению ряда ученых, одной из форм реализации модели обучения является рейтинговая система обучения с модульным строением учебного процесса, позволяющая по каждому модулю давать студентам индивидуальные задания различной степени сложности. А. Артемьев, Н. Павлов, Т. Сидорова считают, что рейтинговая система имеет цель дать объективную резервную оценку знаний и умений (подготовленности студентов) в виде его индивидуального рейтинга, выставляемого преподавателями в ходе занятий. А. В. Зинченко считает, что рейтинг – это не только количественная оценка обучения студентов, причем не разовая, а накопительная (суммарная) оценка студентов как за семестр и учебный год, так и за весь период обучения. Р. Я. Касимов, А. Ф. Сафонов, Б. В. Лукьянов выделяют три типа рейтинговых оценок: 1) рейтинг по конкретному предмету; 2) рейтинг по конкретному преподавателю; 3) рейтинг в целом по всем кафедрам (общий рейтинг в вузе).

Рейтинговая система оценки знаний позволяет преподавателю более объективно оценивать знания и умения студентов, стимулировать их к самостоятельному выполнению физических упражнений.

Рейтинг как форма контроля эффективен, если он проводится систематически. Он дает возможность оперативно варьировать различными стимулами в обучении, максимально мотивировать творческую деятельность студентов.

Рейтинговая система контроля позволяет получать достоверную информацию за прошедший семестр и дает возможность студенту улучшить свои показатели, а преподавателям оперативно варьировать нагрузкой по семестрам, максимально активизировать творческий подход для занятий по физическому воспитанию, стимулировать студентов к самостоятельному выполнению физических упражнений.

Студент имеет возможность сам контролировать изменения своих результатов, наличие или отсутствие положительной динамики, прогнозировать и моделировать те или иные изменения. Кроме того, набранное количество баллов по общей сумме всех критериев и присуждение рейтинга позволяет выделить студента из общей массы и характеризовать его успешность в конкретной группе людей в данном виде учебной деятельности. Данная педагогическая технология является

прогрессивной и перспективной, а также учитывает современные требования к организации учебного процесса по физической культуре.

Литература

1 Аванесов, В. С. Основы научной организации педагогического контроля в высшей школе / В. С. Аванесов. – М. : Высш. шк., 1989. – 267 с.

2 Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Высш. шк., 1989. – 192 с.

3 Горбатовский, Д. С. Тестирование учебных достижений: критериально-ориентированный подход // Педагогика. – 1995. – № 4. – С. 105–110.

4 Мясоедов, А.Н. Рейтинговая система опроса учащихся // Специалист. – 1992. – № 10–12. – С. 19–20.

5 Физическая культура: типовая учебная программа для высших учебных заведений / сост. В. А. Коледа, Е. К. Кулинкович, И. И. Лосева [и др.]; под ред. В. А. Коледы. – Минск : РИВШ, 2008. – 60 с.