

В. И. БОБРИК

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

ОПЫТ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ В РАБОТЕ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в столичных и областных вузах. В Гомельском государственном университете им. Ф. Скорины сегодня обучается свыше 400 иностранных граждан, в основном из Туркменистана и Китая. Помимо учебно-методических, организационных задач, возникающих в связи с приездом иностранных студентов, обнаруживается много психологических проблем, на которые следует обращать внимание.

Каждый студент-иностранец испытывает после приезда в той или иной мере «культурный шок», возникающий при вхождении человека в иную культурную среду. Приезжающие на учебу в Республику Беларусь иностранные студенты должны адаптироваться не только к вузу, проживанию в общежитии, но и к жизни в другой стране: к ее

культуре, традициям, существующей общепринятой системе норм и ценностей. Поэтому помощь в адаптации иностранным студентам к новой образовательной и культурной среде – важная задача вузов. Это будет способствовать укреплению престижа высшего учебного заведения за рубежом, повышению имиджа Республики Беларусь в глазах иностранных граждан. Иностранные студенты – это потенциальные партнеры в сфере экономики, политики, культуры, техники, образования в будущем. Именно сегодня на основе студенческой дружбы завязываются будущие деловые отношения и контакты, формируется представление о нашем народе и государстве как надежном, серьезном партнере.

В связи с этим заслуживает внимания организация в сентябре 2008 г. совместного проекта белорусских и иностранных студентов, осуществленного в Учреждении образования «Минский государственный лингвистический университет» под названием «Вместе в будущее». Проект предусматривал создание в МГЛУ благоприятных условий для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе в Республике Беларусь, формирование поликультурной среды, атмосферы единства, дружбы, сотрудничества и творчества, подлинного гостеприимства. Воспитательная цель проекта состояла в интернациональном воспитании студенческой молодежи, подготовка молодежи к межкультурному взаимодействию, воспитание в духе интернационализма, культуры мира и взаимопонимания. Успешная реализация проекта будет способствовать формированию позитивного представления о белорусском народе и государстве, может быть применена в учреждениях образования, в которых осуществляется обучение иностранных студентов.

Согласно проекту процесс адаптации иностранных студентов включает в себя:

1. Дидактическую или академическую адаптацию – адаптацию к новым формам организации учебного процесса, принятого в нашей стране, обеспечивающую психологическую готовность к учебной деятельности в условиях новой социально-культурной среды.

2. Адаптацию к иным климатическим условиям. Иностранцы, приезжающие в другую страну, испытывают влияние климата, связанное со сменой климатических зон и, возможно, сбой биоритмов из-за смены часовых поясов. К этому могут добавляться и воздействия неблагоприятных погодных условий.

3. Адаптацию к иной системе питания. Студенты, проживающие в общежитии, вынуждены, как правило, пользоваться столовой. Непривычным может быть вид пищи, ее вкусовые качества, может быть недостаточным ассортимент продуктов.

4. Психологическую адаптацию. Студенты – иностранцы обладают индивидуально-психологическими особенностями, которые также могут проявляться в адаптационном процессе.

К факторам, ухудшающим адаптацию, следует отнести – недостаток информации. Этот фактор является основной причиной дезадаптации. Именно из-за недостатка информации могут включаться эмоции и начинаться стрессовые состояния.

К внутренним факторам, облегчающим адаптацию можно отнести: опыт человека, особенно в преодолении трудностей, хорошее здоровье и волевые качества; к внешним – целенаправленную работу учебного заведения по адаптации. Например, академическая адаптация предполагает целенаправленную работу преподавателя по минимизации психологических стрессов. Позитивное влияние на адаптационные процессы имеют правильная организация учебных занятий, установление комфортного микроклимата в учебной группе и др.

Основным показателем адаптированности личности являются эмоциональные состояния. Положительные эмоции, которые человек испытывает в отношениях с друзьями, в бытовой сфере, удовлетворительное самочувствие, ощущение душевного комфорта – все это факторы адаптированности личности. Они могут выступать в качестве критериев диагностики эффективности сложившейся системы в работе с иностранными студентами.

Следовательно, чтобы адаптация проходила эффективно и трудности, возникающие в данный период, были сведены к минимуму, иностранные студенты должны обладать достаточной информацией по вопросам проживания и обучения в нашей стране; условия проживания и обучения должны быть комфортными, а отношения с преподавателями и одногруппниками, студентами факультета и университета доверительными и доброжелательными.

Для этого необходимо выполнение ряда условий:

1. Наличие высококвалифицированного профессорско-преподавательского состава. Успешность в обучении является не столько показателем общей одаренности иностранного студента или слушателя, их высокой работоспособности, но и показателем адаптированности. Широкое привлечение к работе с иностранными студентами белорусских студентов.

2. Преподаватели, работающие в интернациональной аудитории, должны обладать поликультурной компетенцией. Она включает: знания о социокультурных особенностях студентов, особенностях зарубежных образовательных систем, особенностях социализации, социально-демографических, паралингвистических, невербальных средствах и

кинетических особенностях общения с представителями других культур, а также умение практически применять эти знания.

3. Наличие современного учебно-методического обеспечения в учебно-воспитательном процессе, наличие рекомендаций по оптимизации процесса обучения и воспитания в условиях взаимодействия представителей разных культур.

4. Наличие доступной, достоверной и адаптированной к уровню владения русским языком информации об условиях проживания и обучения в вузе; об истории страны, ее обычаях, быте и нравах белорусов.

5. Наличие развитой системы досуга. Обеспечение участия студентов-иностранцев в культурно-досуговых и спортивно-оздоровительных мероприятиях, проводимых в университете, а также занятия в спортивных секциях и кружках художественной самодеятельности.

6. Наличие социально-педагогической и психологической службы, организация специальных психологических занятий и лекций для иностранных студентов. Иностранному студенту должен иметь возможность получить квалифицированную психологическую помощь и поддержку.

7. Хорошее владение русским/белорусским языком. Чем лучше усваивается язык, тем эффективнее адаптация, тем быстрее студент перестает стесняться обращаться со своими просьбами и вопросами, т. е. общаться становится легче, а значит, и познание нового становится легче.

8. Создание условий, позволяющих иностранным студентам сохранять и поддерживать привычный образ жизни, если он не входит в противоречие с существующим укладом, нравственными, правовыми и административными правилами и нормами жизни в нашей стране и в университете.

9. Проведение мониторинга по адаптации иностранных студентов к условиям обучения и проживания в университете.

Проект осуществляется в течение учебного года, его реализация включает следующие этапы:

1-й этап – информационно-ознакомительный:

- знакомство с традициями университета;
- знакомство с правилами проживания в общежитии;
- знакомство с организацией учебного процесса в университете;
- основная информация о Беларуси, необходимая для иностранных студентов.

2-й этап – культурно-исторический:

- знакомство с историей республики Беларусь;
- знакомство с достопримечательностями Беларуси;

- знакомство с культурной жизнью места проживания;
- знакомство студентов-иностранцев с обычаями, традициями, культурными особенностями, национальными праздниками белорусов.

3-й этап – культурно-досуговый и спортивно-оздоровительный:

- участие в концертных программах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в выставках и конкурсах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в проектах, фестивалях, а также творческих вечерах, проводимых в университете и за его пределами;
- участие в спортивных мероприятиях, проводимых в университете и за его пределами;
- создание собственных мини-проектов.

Перспективы развития проекта:

- организовать и провести ряд научно-практических конференций, круглых столов с привлечением иностранных студентов и посвятить их обсуждению различных проблем молодежной политики государств, социальной жизни молодежи, молодежной субкультуры;
- организовать и провести межвузовский семинар по обмену опытом организации социально-воспитательной работы с иностранными студентами;
- создать межвузовский сайт на иностранных языках, который позволил бы иностранным студентам ориентироваться в образовательном пространстве Республики Беларусь.

Ю. С. БОЯРОВИЧ, Ю. Е. ДУДОВСКАЯ

Математический факультет,

кафедра экономической кибернетики и теории вероятностей

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ НА МАТЕМАТИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ

В настоящее время в Республику Беларусь приезжает большое количество иностранных студентов для обучения в столичных и региональных вузах. Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины осуществляет подготовку иностранных граждан с 1985 года. В нашем университете проходило обучение более 300 китайских граждан из Пекина, Шанхая, Нанкина, Суйчжоу, и других городов. Из них 182 слушателя подготовительного отделения успешно