

А. В. Морозова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

ПРОФИЛАКТИКА НЕГАТИВНОГО ВЛИЯНИЯ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

На сегодняшний день мир находится в периоде кардинальной трансформации социального, культурного, информационного устройства общественных отношений. Под влиянием глобализации, системной открытости возникают новые ценности и приоритеты, меняются стандарты поведения, исторически используемые обществом в повседневной деятельности. Современная молодежь оказываются включенной в новую как для нее, так и для общества реальность, которую она осваивает спонтанно, часто без целенаправленной помощи наставников. Эту роль «наставников» в медиатизированном обществе берут на себя различного рода посредники в виде средств массовой информации (СМИ): прессы, телевидения, радио, интернета, мобильной связи. Они становятся сегодня для молодежи естественной средой обитания и имеют большое значение в социализации личности.

Однако, далеко не все, что предлагают средства массовой информации, благотворно влияет на молодежь. Современные СМИ в значительной степени утратили свою воспитательную функцию, сменив ее на функции развлечения и удовлетворения потребительских интересов. В наше время, когда молодежи особенно трудно определить свои жизненные ориентиры, проблему формирования сознания молодежи, ее духовного воспитания необходимо рассматривать как можно чаще.

Воспитание студенческой молодежи является неотъемлемой частью процесса образования. Воспитание – организуемая в системе образования деятельность, направленная на формирование «духовно-нравственной и эмоционально-ценностной сферы личности обучающегося» [1, с. 3]. В основе воспитания лежит активная помощь студенту в выборе здоровых жизненных ориентиров через формирование основ мировоззренческой безопасности в условиях глобализации и поведенческий подход, суть которого состоит в признании того, что актуальные потребности побуждают человека к определенным действиям. Мировоззрение – не столько «логическая система знаний, сколько система убеждений, выражающих отношение человека к миру, его главные ценностные ориентации» [2, с. 466]. Поэтому очень важно обратить внимание на то, что на этом этапе оказывает влияние

на формирование мировоззрения и взглядов, личности студента, ведь от этого зависит то, как в дальнейшем индивид будет выполнять свои общественные функции и нести социальную ответственность.

В воспитательной работе педагог-психологу следует опираться на первичную профилактику, которая направлена на устранение неблагоприятных факторов, вызывающих зависимое поведение от современных средств массовой информации, а также на повышение устойчивости личности к влиянию этих факторов. Первичная профилактика может широко проводиться среди учащихся высших учебных заведений.

Е. В. Змановская выделяет следующие виды воспитательной деятельности педагога-психолога по профилактике неблагоприятных факторов, вызывающих зависимое поведение от современных средств массовой информации: 1) организация социальной среды; 2) информирование; 3) активное социальное обучение социально важным навыкам в форме групповых тренингов; 4) организация деятельности, альтернативной негативному влиянию СМИ и девиантному поведению; 5) организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов, творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста, арт-терапия; 7) минимизация негативных последствий влияния СМИ, а также аддиктивного поведения в случаях уже сформированного отклоняющегося поведения [3, с. 161].

Организация социальной среды студенческой молодежи предусматривает оказание помощи студенту в осознании его возможностей, развитии творческих способностей на основе применения управленческих методов. Одним из принципов работы является принцип «ровесник – ровеснику», позволяющий формировать систему студенческого самоуправления и социализировать молодежь. Развитие различных форм студенческого самоуправления является одной из приоритетных задач построения системы воспитательной работы в университете.

Одним из направлений содержания воспитания студенческой молодежи является информационная работа. Информационная работа направлена на формирование информационной культуры студентов. Информационная культура предполагает активную работу с информацией, в основе которой – самостоятельное, критическое, творческое мышление, формирование мировоззрения, ценностных установок личности. При этом осуществляется формирование умений пользоваться информационными ресурсами, критически воспринимать различную информацию, анализировать ее. Средства информационных коммуникаций формируют образцы поведения, ценности, отношение к миру, людям и самому себе, культуре и искусству, дают представление о морально-этических, правовых, идеологических и прочих нормах современного общества.

К условиям воспитания информационной культуры относятся: использование в воспитательном процессе ресурсов средств массовой информации (периодическая печать, радио, телевидение, Интернет); наличие у педагогов и студентов знаний в области компьютерной техники; наличие и совершенствование современной технической базы учреждений образования; проведение информационных часов, работа информационно-пропагандистских групп в университете и на факультетах; системность, качественный отбор информации и адресность информационного воздействия; обеспечение информационно-психологической безопасности обучающихся.

Формы организации включают в себя: единые дни информирования, информационные часы, организация работы информационно-пропагандистских групп, встречи с руководством университета, представителями органов власти, предприятий и учреждений города, области, республики, использование СМИ университета, факультета и др., оформление информационных стендов на факультетах и общежитиях студенческого городка [4, с. 14].

Организация здорового образа жизни является важной составляющей воспитательного процесса по предупреждению негативного влияния СМИ. Здоровый образ жизни – это индивидуальная система поведения и привычек каждого отдельного человека, обеспечивающая ему необходимый уровень жизнедеятельности и здоровое долголетие. В основе здорового образа жизни лежат как биологические, так и социальные принципы. Учреждение образования должно способствовать воспитанию привычек, а затем и потребности в здоровом образе жизни такой, как гигиена тела, культура питания, культура общения, воспитание нравственности, умение справедливо оценить свои поступки и поступки сверстников. Опираясь на проблему негативного влияния средств массовой информации, педагог-психолог в профилактической работе может использовать традиционные формы такие, как семинары, кураторские и информационные часы, тематические беседы. Например, кураторский час на тему «Профилактика Интернет-зависимости», целью которого является формирование здорового жизненного стиля, стратегий поведения и личностного ресурса.

Активизация личностных ресурсов студентов, их творческое самовыражение, участие в группах общения и личностного роста «открывают возможность формирования в актуальных для всех и каждого жизненных ситуациях получения нового опыта нормальных человеческих взаимоотношений, стимулируют вновь возникающие концепции «Я», новые модели идентификации, а также обеспечивают формирование чувства принадлежности к ближним, исключаящего

изоляция в окружающей среде; защищенность от хронического стресса; расширение временных перспектив» [5, с. 152].

Таким образом, воспитательная работа в студенческом сообществе является одним из путей профилактики негативного влияния средств массовой информации. Именно в образовательном учреждении в ходе воспитательного процесса возможно организовать работу по профилактике аддиктивного поведения. Всегда легче предотвратить, чем потом исправлять уже допущенные ошибки.

Литература

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изменениями и дополнениями от 4 января 2014 г. / отв. за выпуск Н.В. Судиловская. – Мн.: Национальный центр правовой информации Республики Беларусь. 2014. – 400 с.

2 Мандель, Б.Р. Психология развития. Полный курс / Б.Р. Мандель. – Москва-Берлин: Directmedia. 2015. – 743 с.

3 Змановская, Е. В. Девиантология: Психология отклоняющегося поведения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. В. Змановская. – М.: Академия, 2003. – 288 с.

4 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2011–2015 годы – Минск, 2011. – 40 с.

5 Овчарова, Р. В. Справочная книга социального педагога / Р. В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 480 с.