

Н. П. КОЗЕЛЕЦ, Л. И. ПРОТЧЕНКО  
Факультет иностранных языков,  
кафедра французского языка

## **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ – НЕРАЗРЫВНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА**

В настоящее время в период оптимизации деятельности УВО организация обучения при подготовке специалиста не может быть оторвана от процесса воспитания, формирования всесторонне и гармонично развитой личности. При этом акцент делается на развитии гражданских нравственных качеств, творческих способностей и готовности обучаемого к ответственному преобразованию окружающего мира на основе охранно-созидательных отношений с природой и социумом и созданию более эффективных форм общественной жизни, культуры в целом.

Методологической основой эффективной воспитательной работы со студенческой молодежью в современных социокультурных условиях выступает гуманистическая образовательная парадигма с опорой на личностно ориентированный подход, нацеленная на максимальную личностную самореализацию студентов, поиск ими собственной формы субъективации и путей самосовершенствования, стилей поведения и общения с учётом гуманистических и культурных ценностей, собственного опыта и индивидуальных особенностей. При этом главными регуляторами этого процесса выступают:

- общечеловеческие и культурные ценности, идеологические, нравственно-правовые требования и нормы, действующие в обществе;

- развивающая образовательная среда в учреждении образования, благодаря которой как совокупности внешних условий, воздействующих на студента, происходит перевод «во внутренний план личности», социально-культурных ценностей и норм на основе государственной идеологии, идеи гуманизма, добра и справедливости;

- концептуальное и программно-методологическое обеспечение воспитательного процесса, содержащееся в программных документах республиканского значения, которые определяют основные направления образования и воспитания, требования к организации данного процесса в учреждениях образования. К таким документам в первую очередь относятся Концепция и Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодёжи в РБ, государственные образовательные стандарты высшего образования первой ступени, Кодекс об образовании Республики Беларусь, в котором воспитание рассматривается как составная часть непрерывного образования [1, с. 47].

Реализация гуманистического принципа способствует развитию уникальной личности, её максимальной самореализации (самоактуализации), открытости к творческому опыту и инновациям, осознанному и ответственному выбору в разнообразных социально-образовательных ситуациях.

Осуществление гуманистического принципа и аксиологического (на основе общечеловеческих и культурных ценностей, идеологических установок, действующих в обществе) подхода предполагает опору на компетентностный подход в высшем образовании, реализация которого направлена на согласованность следующих требований к организации обучения и воспитания студентов:

- усиление личностного ориентированного характера, практической и прикладной направленности профессиональной подготовки и воспитания студенческой молодёжи;

– повышение социальной и учебно-исследовательской активности студентов, расширение их самостоятельной работы по разрешению ситуаций, имитирующих в учебно-воспитательном процессе профессиональные и социальные проблемы;

– вовлечение студентов в организацию учебно-воспитательного процесса, внеаудиторную социально значимую работу по приобретению коммуникативного и организаторско-управленческого опыта, на основе которого развиваются компетенции.

Процесс воспитания будет более эффективным, если реализуются следующие педагогические принципы организации деятельности в которую вовлекаются студенты:

– развивающий, творческий, личностно и социально значимый характер деятельности;

– предоставление студентам свободы выбора содержания и форм деятельности;

– целесообразное сочетание требований добровольности и обязательности, педагогического руководства и студенческого самоуправления в ходе совместной деятельности [2, с. 13].

В организации процесса воспитания студентов важным выступает средовой подход, реализация которого означает как создание в учреждении образования развивающей образовательной среды, так и использование развивающих (личностно ориентированных) технологий, методов и форм обучения и воспитания.

Созданию в УВО развивающей образовательной среды способствуют: ориентация на творчество, учёт индивидуальных способностей, открытость и гласность, наличие действенной системы поощрений, совершенствование профессиональной подготовки студентов с учётом образовательных инноваций, требований работодателей [3, с. 38].

Содержательно-технологическая взаимосвязь обучения и воспитания способствуют достижению интегрированного результата профессиональной подготовки – сформированности социально-профессиональной компетентности.

Технологическая взаимосвязь педагогической подготовки и процесса воспитания основывается на широком применении в процессе и обучения и воспитания активных форм и методов (деловые и ролевые игры, проекты, дискуссии, пресс-конференции и др.), которые способствуют способом разрешения универсальных социальных проблем и задач в сфере любой профессии; вовлечение студентов на основе принципа самоуправления в организацию учебно-воспитательного процесса УВО, разнообразные виды внеаудиторной научно-исследовательской деятельности, социально-значимую работу.

Указанные формы и методы помогают приобретению коммуникативного, организаторского, управленческого, научно-профессионального видов опыта, опыта эмоциональной саморегуляции, на основе которых развиваются психолого-педагогическая компетентность и социально-личностные компетенции [4, с. 102].

Реализация вышеизложенных направлений и методов работы со студентами обеспечивает целостность учебно-воспитательного процесса, построения содержания обучения на деятельностной основе, согласованного применения активных методов и средств, как в процессе обучения, так и в процессе воспитания, с помощью которых студенты включаются в продуктивную учебно-исследовательскую и социально значимую деятельность, важнейшим показателем качества этой работы является сформированность социально-профессиональной компетентности выпускника учреждения высшего образования.

### **Литература**

1 Жук, А. И. Профессиональное развитие педагога / А. И. Жук. Выбранные научные работы БДУ. В 7 т. Т. 1. – Мн. : Вышэйшая школа, 2001. – С. 47–69.

2 Жук, О. Л. Организация воспитательной работы в вузе / О. Л. Жук // Проблемы воспитания. – 2002. – № 2. – С. 13–20.

3 Кухарев, Н. В. Формирование и стимулирование профессиональной компетентности педагога – одна из важнейших академических проблем / Н. В. Кухарев // Адукацыя і выхаванне. – 1996. – № 8. – С. 37–51.

4 Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Мн. : Вышэйшая школа, 2000. – 326 с.