

И. В. КУРАЧЕНКО

Биологический факультет,
кафедра зоологии, физиологии и генетики

А. В. МОРОЗОВА

Факультет психологии и педагогики,
кафедра психологии

РАЗЛИЧНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ОБРАЗОВАНИЮ И ВОСПИТАНИЮ В ВУЗЕ

Сегодня экология из биологической науки превращается в науку о собственном доме, названном академиком В. И. Вернадским биосферой. Человечество должно обладать определенной культурой, чтобы преодолеть противоречие между экономическими амбициями и требованиями, необходимыми для сохранения экологически обусловленных условий жизни. Именно формирование экологической культуры открывает путь к созданию экологического общества, построенного на экологических принципах. В таком аспекте роль науки является определяющей [1, с. 3, 24].

Получая фундаментальные знания по экологии, мы реализуем основные принципы экологической деятельности, такие как принцип системности, научности, социальной значимости и непрерывности. Наука изначально нацелена на изучение природы. Известная притча о двух лягушках, опущенных в чаны с холодным и кипящим молоком, хорошо иллюстрирует уровень экологической культуры населения. Понятно, что важной составляющей современного миропонимания с одной стороны выступает наука, а с другой образование и воспитание.

Экологизация образования способна сформировать новые принципы нравственности, необходимо активное внедрение в жизнь ноосферных представлений и ноосферного мышления (Леруа, В. И. Вернадский, Н. И. Моисеев и др.), способных объединить «разум природы» в виде ее законов и разум человека, готового эти законы познавать и использовать в самых широких областях жизнедеятельности. Главными науками о природе, позволяющими познать закономерности функционирования макросистем, являются физика,

химия и биология. Необходима интеграция экологических аспектов, общепринятых принципов экологического образования: междисциплинарность, непрерывность, целостность окружающей среды в курс физики и химии [2, с. 4].

Система образования в области экологической культуры должна содержать как минимум четыре структурных уровня, соответствующих образовательным уровням: первый уровень – средняя школа, предполагает формирование комплекса знаний в области экологии; второй уровень – университет, предусматривает углубление и расширение полученных знаний в области экологии с учетом специфики образовательного процесса и профессиональной направленности высших учебных заведений; третий уровень – послевузовская подготовка специалистов конкретных отраслей; четвертый уровень – просветительская работа среди населения.

Какие методологические подходы в экологическом образовании и воспитании можно применить на первом уровне? Повышение эффективности процесса обучения во многом зависит от использования в учебном процессе принципов обучения, развивающих познавательную активность учащихся, интенсифицирующих процесс обучения. В содержании биологического образования можно выделить следующие компоненты, подлежащие усвоению учащимися: знание о мире; способы деятельности (умения и навыки); опыт творческой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к миру.

Неотъемлемое единство первых двух уровней отражается в рамках единого образовательного пространства «Школа-Вуз». Новой формой проектной деятельности является подготовка мультипроектов, ориентированных на преподавание биологии в школе. Проектно-ролевая игра возможна и в дистанционном варианте, вбирает в себя отдельные формы мультипроектов: творческие, исследовательские, практико-ориентированные. Особенность данного типа проектов состоит в достижении учащимися имеющего практическое значение результата, выраженного в материальной форме (газеты, видеофильма, компьютерной или мультимедиа-программы и т. д.) [3, с. 130].

Высшее учебное заведение не может быть безразличным к переменам в социально-экономической структуре нашего общества. Оно вносит коррективы в программы, учебники, методы обучения и воспитания. Экологическое образование признается приоритетным направлением и выступает как сложный педагогический процесс. Формирование экологической культуры среди молодежи приобретает все большую значимость. Под ней рассматривается система знаний, умений, ценностей и чувство ответственности за принимаемые решения по

отношении к природе. Основными компонентами экологической культуры являются: экологические знания; экологическое мышление; экологически оправданное поведение и чувство любви к природе.

Формирование экологической культуры предполагает экологическое образование и экологическое воспитание. Экологически культурная личность должна обладать экологическим мышлением, то есть уметь правильно анализировать и устанавливать причинно-следственные связи экологических проблем и прогнозировать экологические последствия человеческой деятельности [4, с. 120].

Экологическое воспитание – составная часть нравственного воспитания. Под ним мы понимаем единство экологического сознания и поведения, гармоничного с природой. Осуществляя экологическое воспитание, недостаточно ограничиваться отдельными мероприятиями, а нужна продуманная система работы, которая охватывает разные виды деятельности. Это обучение по основным и базовым программам, дополнительные курсы, СНИЛ, различные акции и мероприятия. Интересны различным группам населения акции, организованные студентами, участниками волонтерского движения, совместно с администрацией города и общественными организациями: «Зеленая планета» (посадка деревьев и кустарников), экологические линейки в средних общеобразовательных школах, экологические акции «Несколько минут ради природы» (уборка мусора в черте и на окраине города), «Помоги птицам зимой», «Подари им шанс» (защита бездомных животных), создание эколого-туристических троп и т. д. Хорошо воспринимаются населением проспекты «Помоги птицам зимой», рассматриваются основные правила подкормки и даются рекомендации по кормлению разных видов птиц.

Студенты университета обучаются по различным специальностям, это дает возможность планировать интересную и многогранную творческую экологическую работу, основанную на сотрудничестве, для формирования экологического сознания и культуры за весь период обучения. Экологическая работа в университете осуществляется по следующим направлениям: образование и обучение, научно-исследовательская и практическая деятельность [5, с. 43].

Направление «образование и обучение» реализуется через разработанные программы, учебно-методические материалы экологического профиля. Это способствует формированию компетенций в области экологических знаний, повышает качество успеваемости по естественнонаучным дисциплинам, совершенствует знания, практические умения и навыки работы в области экологии, повышает уровень владения информацией об экологических проблемах Беларуси и планеты в целом.

Разработка экологических проектов развивает интерес, формирует мотивацию к научному познанию, вовлекает студентов в работу СНИЛ, кружков, способствует проведению экологических исследований на местности и в ходе аудиторных занятий. Студенты активно участвуют на конференциях различного уровня. Направление в области практической деятельности связано с организацией и проведением экологических акций и мероприятий, конкурсов. Вовлечением студентов и преподавателей в природоохранную деятельность, в ходе проведения которой воспитывается бережное отношение к природным богатствам своего края и необходимости рационального природопользования, к единым общечеловеческим ценностям, историческому, культурному и природному наследию, происходит формирование экологической культуры и активной жизненной позиции.

Литература

1 Дозоров, Е. В. Экологическое образование – неотъемлемая составляющая в системе подготовки учителя / Е. В. Дозоров, В. А. Дозоров // Материалы Всероссийской научно-методической конференции «Реализация государственных образовательных стандартов в области физики и химии в высшей и средней школе». – Н. Новгород: НГПУ, 2002. – С. 39.

2 Физические проблемы экологии (Экологическая физика) // Тезисы докладов III Всероссийской научной конференции «Физические проблемы экологии». – М.: Издательство МГУ, 2001. – 312 с.

3 Кураченко, И. В. Проектная деятельность как форма учебной работы при преподавании «Экологии и рационального природопользования» / И. В. Кураченко, А. В. Кураченко // Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды: сборник научных трудов I Международных экологических чтений / Научный ред. к. п. н., доц. А. В. Бобырев. – М.: Издательство «Спутник+», 2013. – С. 130–132.

4 Дозоров, В. А. Мировоззренческий и методологический аспекты экологического образования / В. А. Дозоров // Экология, рациональное природопользование и охрана окружающей среды: сборник научных трудов I Международных экологических чтений / Научный ред. к. п. н., доц. А. В. Бобырев. – М.: Издательство «Спутник+», 2013. – С. 120–124.

5 Кураченко, И. В. Организация практических занятий по экологии для студентов небиологических специальностей / И. В. Кураченко // Международная научно-методическая конференция «Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа-вуз», 20 октября 2008 г.: [материалы] / ред. кол.: И. В. Семченко (гл. ред.), В. И. Яцухно (гл. ред.) [и др.]. – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2008. – С. 43–44.