

А. П. Геврасева

Экономический факультет,
кафедра экономики и управления

**«ЗЕЛЁНАЯ» ЭКОНОМИКА:
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК МЕТОД ПОДГОТОВКИ
ЭКОНОМИСТОВ-МЕНЕДЖЕРОВ**

Согласно Национальной стратегии устойчивого развития Республики Беларусь до 2030 года развитие экономики нового типа основывается на принципах «зелёной» экономики. Поэтому особое внимание при подготовке экономистов–менеджеров следует уделить формированию современных знаний о сущности и реализации основных принципов и механизмов управления «зелёным» развитием в контексте устойчивого развития национальной и региональной экономик.

«Зелёная» экономика – это экономика, которая повышает благосостояние людей, обеспечивает социальную справедливость и существенно снижает риски для окружающей среды [1].

«Зелёная» экономика подразумевает такой тип ведения хозяйственной деятельности, который обеспечивает рациональное использование имеющихся природных ресурсов, гармоничное взаимодействие в системе «общество — природа», т. е. решается вопрос, как рационально вести хозяйство с учетом экологических факторов и экономических интересов общества.

«Зелёную» экономику определяет ряд принципов: равенство и приемлемость поколений, соответствие принципов устойчивого развития, повышенное внимание к социальным последствиям и воздействию на окружающую среду, понимание высокой ценности природного и социального капитала; эффективность использования ресурсов, устойчивое потребление и производство [2, с.106].

В соответствии с типовым учебным планом специальности 1-25 01 07 Экономика и управление на предприятии предусмотрены для изучения такие дисциплины, как «Экономика природопользования», «Производственные технологии», «Экономика организации (предприятия)», «Организация производства», «Экономика и управление инновациями». Их основу составляют вопросы ресурсосбережения, под которым следует понимать научную, производственную, организационную, коммерческую и информационную деятельность, направленную на рациональное, комплексное использование и экономное потребление всех видов ресурсов (материально-сырьевых, топливно-энергетических, трудовых и интеллектуальных) исходя из существующего уровня развития техники и технологии при одновременном снижении техногенного воздействия на окружающую среду.

В данном направлении представляется целесообразным использовать проектную форму деятельности, вовлечение студентов в которую позволяет сформировать систему академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Целью проектной деятельности является понимание и применение студентами знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении социально-гуманитарных, естественнонаучных, общепрофессиональных и специальных дисциплин.

К числу задач проектной деятельности следует отнести:

- обучение планированию (уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели, концентрироваться на её достижении на протяжении всей работы);
- формирование навыков сбора и обработки информации (уметь

подобрать информацию, основываясь на нормативно-правовых актах, официальных статистических данных, внешней и внутренней отчетности субъектов хозяйствования, публикациях зарубежных и белорусских периодических изданий, и правильно ее использовать);

– умение анализировать (креативность и критическое мышление);

– умение оформлять результаты проведенного исследования в виде реферата, курсовой и дипломной работы, отчёта, научной публикации (уметь составлять план работы, представлять информацию в табличном виде и на рисунках, оформлять список литературы);

– формирование позитивного отношения к исследованию (проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Проектная деятельность содержит анализ проблемы; постановку цели; выбор средств ее достижения; поиск и обработку информации, ее анализ и синтез; оценку полученных результатов и выводов.

Проектная деятельность является связующим звеном между теорией и практикой управления. Именно данный вид деятельности позволяет студенту раскрыть свой творческий потенциал, показать свои знания, проявить самостоятельность, активность, креативность, умение стратегически планировать свою деятельность и добиваться ожидаемых результатов, а также умение работать в коллективе.

Проектная деятельность интересна тем, что её можно рассматривать как совместно учебно-познавательную, учебно-воспитательную, исследовательскую творческую деятельность студентов и преподавателей, которая имеет общую цель, единые методы, способы деятельности, направленную на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для всех участников проекта.

Началом разработки и реализации проекта «Зелёная экономика» послужила профориентационная деятельность кафедры экономики и управления. Первоначально формат проекта «Зелёная экономика для школьников и их родителей» был рассчитан на популяризацию принципов «зелёной» экономики среди общественности и формирование экологической культуры у школьников. Очевидным является тот факт, что уровень экологической обстановки в мире напрямую зависит от уровня экологической культуры общества. Экологическая культура является составной частью культуры личности, которая позволяет усвоить и создать свою систему ценностей. Основу её составляет экологическое сознание, которое должно находиться в единстве с экологическим поведением.

Для того чтобы оценить вклад школьников и их семей в развитие «зелёной экономики», была разработана анкета и проведён соответствующий опрос среди этой целевой аудитории. По результатам

проведенного исследования был разработан комплекс рекомендаций по обращению с отходами, советы по энергосбережению, очистке воды, использованию товаров без содержания вредных веществ, озеленению территорий, применению «экотехнологий» в повседневной жизни.

Продолжение реализация проекта получила по направлению «Зелёная» экономика: как улучшить благосостояние людей и сократить экологические риски». Особое внимание при разработке проекта уделялось развитию «зелёных» видов транспорта. В последнее время наблюдаются тенденции изменения отношения молодёжи к использованию личного транспорта, растёт популярность экологически чистого транспорта – электротранспорта и велосипедов, повышение спроса на который будет способствовать развитию новых видов производств, позволит уменьшить выбросы загрязняющих веществ в атмосферу.

Ресурсосбережение для современной организации связано не только с эффективным управлением всеми видами ресурсов, но и управлением временем. Тайм-менеджмент (англ. time management) представляет собой технологию организации времени и повышения эффективности его использования. Данное направление разрабатывается студентами в продолжение реализации проекта в профориентационной и научно-исследовательской деятельности.

Таким образом, вовлечение студентов в проектную деятельность позволяет сформировать у будущих экономистов-менеджеров следующие виды компетенций [3, с. 5–8]:

- академические компетенции по владению и применению базовых научно-теоретических знаний для решения теоретических и практических задач; владению системным и сравнительным анализом, исследовательскими навыками; умению работать самостоятельно; быть способным порождать новые идеи (креативность); владению междисциплинарным подходом при решении проблем;

- социально-личностные компетенции, заключающиеся в способности к социальному взаимодействию и межличностным коммуникациям; обладании критическим мышлением;

- профессиональные компетенции по видам деятельности: организационно-управленческая (владеть современными техниками принятия управленческих решений; осуществлять организационную, проектно-конструкторскую и технологическую подготовку производства, а также постановку инновационных управленческих и экономических задач); планово-экономическая деятельность (проводить комплексный экономический анализ всех видов деятельности организации (предприятия) и разрабатывать меры по эффективному использованию ресурсов, производственных мощностей с целью повышения эффективности

производственно-хозяйственной деятельности; рассчитывать экономический эффект от внедрения инновационных проектов); производственно-хозяйственная деятельность (уметь принимать обоснованные решения в условиях неопределенности бизнеса); научно-исследовательская деятельность (использовать экономические законы и закономерности в управлении современной экономикой труда); инновационная деятельность (осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по перспективам развития отрасли, инновационным технологиям, проектам и решениям).

Список использованной литературы

1 Зелёная экономика. Система признаков и показателей. Справочный документ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.un.org>. – Дата доступа: 10.01.2018.

2 Неверов, А. В. Формирование системы устойчивого развития лесного хозяйства на принципах «зелёной» экономики / А. В. Неверов, Н. А. Лукашук // Актуальные вопросы экономического развития: теория и практика: сб. науч. ст. / Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины; редкол.: Б. В. Сорвилов, О. С. Башлакова (гл. ред.) [и др.]. – Вып. 3. Ч. 1 – Гомель: ГГУ им. Ф. Скорины, 2014. – С. 105–108.

3 Образовательный стандарт высшего образования первой степени специальности 1 - 25 01 07 – «Экономика и управление на предприятии» (ОСВО 1-25 01 07-2013г.). – Мн.: Министерство образования, 2013. – 35 с.