

**Я. К. Еловичева**

Белорусский государственный университет

## **РОЛЬ УМК В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ НА I И II СТУПЕНЯХ ВЫСШЕГО ГЕОГРАФИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Бакалавриат и магистратура как основные составляющие I и II ступеней высшего географического образования на нынешнем этапе требуют практического применения в обучении компетентностного подхода как важнейшего фактора обеспечения качества европейского высшего образования. В этих целях требуется профессиональное ведение профессорско-преподавательским составом обширной и целенаправленной научно-методической работы по теоретической и практической реализации всех документов учебно-методического комплекса (УМК) дисциплин, которые обеспечивают студентам получение знаний нового, более высокого и практического уровня и их реальную реализацию в процессе последующей трудовой деятельности молодых специалистов. Собрать документы УМК может и технический персонал, но только многолетний опыт ППС позволяет им выработать для современных дисциплин все необходимые документы и пособия, предусмотренные государственными образовательными стандартами, поскольку и наше государство выступает основным заказчиком образования.

Если в начале XXI в. прежняя традиционная система образования по ее ориентированности на развитие аналитических умений была признана малоэффективной, то для дальнейшего развития общества и хозяйства взята ориентация на усиление формирования профессиональной личности студента через перестройку учебного процесса: из пассивного усвоения знаний в активный процесс формирования профессиональных навыков и их применения в процессе жизнедеятельности общества. При этом в разработке компетентностной модели белорусских стандартов нового поколения учтены принципы и опыт Болонского процесса.

Вузовским остепененным (докторам и кандидатам наук) специалистам – профессорам и доцентам важно увязать между собой имеющиеся документы УМК и в едином контексте развить и представить на одном из этапов компетентность конкретной дисциплины для будущего конкретного специалиста. В этой связи нынешнее поколение студентов должно быть ознакомлено со всеми составляющими УМК в целях понимания не простого, а сложного и весьма перспективного подхода к современному процессу непрерывного обучения на протяжении всей жизни (освоение и приобретение компетенций глобального

порядка – учиться приобретать знания, которые и движут общество вперед, в будущее; учиться работать; учиться жить вместе; учиться жить) и быть востребованными более всего в бизнесе, науке, передовых технологиях).

Уже более десятка лет УМК прошли процесс своего составления, усовершенствования и печати (авторские публикации, в виде депонирования) и в электронном варианте доступны студентам на созданных сайтах факультета и кафедр. Основное требование к их изданию – включение нового авторского научного материала при изложении разных тем соответствующих дисциплин; составления практических заданий в объеме выполнения их за аудиторные часы.

Несомненным достоинством УМК «География Мирового океана (физическая)» (2016 г.) является его емкость, содержащего:

<p><b>I.</b></p>	<p><b>Теоретический раздел:</b></p> <p><b>1.1.</b> Рылюк Г. Я., Еловичева Я. К. Физическая география Мирового океана / Учебное пособие для студентов географического факультета. Минск: БГУ, 2005. – 195 с.</p> <p><b>1.2.</b> Пирожник И. И., Рылюк Г. Я., Еловичева Я. К. География Мирового океана (физическая часть) / Учебное пособие для студентов вузов. Минск: «ТетраСистемс», 2006. – 320 с.</p> <p><b>*1.3.</b> Еловичева Я. К. Физическая география Мирового океана / Учебное пособие. Минск: БГУ, 2018. – 300 с. (электронная версия).</p>
<p><b>II.</b></p>	<p><b>Практический раздел:</b></p> <p><b>2.1.</b> Еловичева Я. К., Ермолович М. М. География Мирового океана. Практикум для студентов географического факультета. В двух частях. Часть 1. Физическая география Мирового океана. Минск: БГУ, 2006. – 48 с.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Учебная программа курса</li> <li>— Тематика контролируемых самостоятельных работ (КСР)</li> <li>— Тематика семинарских занятий</li> <li>— Тематика индивидуальных заданий студентам (ИЗС)</li> <li>— Дополнительные темы инициативных работ студентов (ИРС)</li> <li>— КСР № 1-4 и Семинарские занятия № 1-10</li> <li>— Литература</li> <li>— Перечень географических названий по курсу «Физическая география Мирового океана»</li> <li>— Основные параметры океанов</li> <li>— Приложение 1 (оформление титульного листа)</li> <li>— Приложение 2 (структура реферата КСР, ИЗС и ИРС)</li> </ul>
	<p><b>2.2.</b> Методические рекомендации по изучению тем КСР по курсу «Физическая география Мирового океана»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— Обязательная и контролируемая самостоятельные работы студентов</li> <li>— Рейтинговая система</li> </ul>

	<p>— План практических и семинарских занятий</p> <p>— Тематика КСР</p>
<b>III.</b>	<b>Раздел контроля знаний</b>
	<p><b>3.1.</b> Вопросы к экзамену (зачету) по дисциплине «География Мирового океана (физическая)»</p> <p><b>3.2.</b> Тестирование (компьютерное и письменное)</p>
<b>IV.</b>	<b>Вспомогательный раздел:</b>
	<b>4.1.</b> Учебная программа по дисциплине «География Мирового океана (физическая)» для специальностей: 1-31 02 01 – «География», 1-31 02 03 – «Космоаэрокартография», «Геоэкология»
	<p><b>4.2.</b> Справочные материалы по дисциплине «География Мирового океана (физическая)»</p> <p>— Приложение 1. Тематика практических занятий и КСР</p> <p>— Литература</p>
	<b>*4.3.</b> Мульти-медийные лекционные презентации
	<b>*4.4.</b> Пример комплексного профиля через океан (по выбору) – (геоморфология дна, температура воздуха и воды, соленость воды, зональность).
	<b>*4.5.</b> Хрестоматийный материал (тематические сведения по выполненным заданиям студентов – текст, графика, фото, мульти-медия и пр.), новым данным по тематике курса.
	<b>*4.6.</b> Электронная версия УМК
	<b>*4.7.</b> Карточка № 1 «Учет проведенных занятий» (дата проведения и тема лекции)
	<b>*4.8.</b> Карточка № 2 «Учет проведенных консультаций/работ» (дата проведения и виды работ: консультации, экзамены/зачеты в устной или письменной форме), руководство и занятия с дипломантами, магистрантами, аспирантами, студентами по написанию курсовых, проверка тетрадей и практических работ, письменных заданий, отчетов по практикам (полевой, производственной, педагогической), аттестация (текущая, промежуточная, итоговая), повышение квалификации, индивидуальное кураторство у закрепленных за научным руководителем студентов) и др.
	<b>*4.9.</b> Ведомость текущей успеваемости студентов (оценки за практические занятия, тестирование, за реферат по отработке пропущенных лекций, по индивидуальной теме для повышения рейтинга студента и общая средняя оценка знаний студентов, которая доводится до их сведения и вносится в специальную графу экзаменационной ведомости, влияя на итоговую оценку).
	<b>*4.10.</b> Экзаменационная/зачетная ведомость (в первую графу вносится общая средняя оценка знаний студента из <i>Ведомости текущей успеваемости студентов</i> , а в последующих – оценки на экзамене и итоговая по дисциплине. К экзамену/зачету не допускаются студенты, имеющие задолженность хотя бы по одному заданию, тесту, или их оценку ниже «четырёх» баллов). Дается подсчет числа экзаменационных оценок в группе.
<b>V.</b>	<b>Содержание УМК</b>

\* – современные дополнения в УМК 2016 г.

Важно, чтобы документы УМК имели межпредметные связи, включали образовательные технологии, комплекс методов и организационных форм в развитии учебно-воспитательной среды. Знание студентами объема выполняемых ими работ по каждой дисциплине активизирует их участие в учебном процессе (освоение дисциплин, повышение квалификации обучения в других учреждениях, участие в НИРС: полевые исследования, обработка данных, доклады на конференции, заседаниях научного кружка, активная реализация самостоятельной работы в НИР кафедры, участие в конкурсах на получение и выполнение грантов и проектов, на лучшую работу, олимпиадах, публикации в открытой печати, зарубежные контакты и пр.), развивает их возможности разумно распределять выполнение нагрузки во внеаудиторное время, контролируя и стимулируя самостоятельное обучение, формирование личности и свидетельствуя о компетенции в действии.