

Г. В. Заулина

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ПОДГОТОВКЕ ПСИХОЛОГОВ

Приоритетной задачей высшего образования на современном этапе является формирование специалиста нового типа, способного к максимальной реализации интеллектуального и креативного потенциала, обладающего высоким уровнем профессиональной подготовки. Главным компонентом профессиональной подготовки, связующим звеном между теорией и практикой, выступают прикладные аспекты образования.

В качестве образовательных инноваций современная высшая школа активно внедряет профессионально-моделирующее обучение в процесс подготовки конкурентноспособных специалистов. На факультете психологии и педагогики Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины мы успешно применяем эти методы, используя передовой опыт зарубежных и отечественных коллег, а также разрабатываем и включаем в образовательный процесс свои творческие находки. Это позволяет студентам уже во время обучения в университете столкнуться с реальными профессиональными задачами и прочувствовать степень своей готовности к их решению. Методы профессионально-моделирующего обучения позволяют преподавателю создать благоприятные условия для формирования у студентов умений и

навыков продуктивной психологической деятельности в рамках безопасной обстановки учебной ситуации, что в свою очередь, повышает уровень готовности студентов к профессиональной деятельности, формирует профессиональную идентичность.

Одним из наиболее интересных и эффективных методов профессионально-моделирующего обучения, по нашему мнению, является проектный метод. Он используется нами как в индивидуальной, так и в групповой форме работы.

Рассмотрим применение проектного метода в групповой форме на примере организации работы творческих групп в процессе изучения студентами старших курсов такой дисциплины, как «Арт-технологии». Студентам предлагаются творческие задания в рамках учебной дисциплины, предполагающие глубокий, грамотный анализ достаточно объемного материала по проблеме исследования. Темы проектов соответствуют программному материалу, при этом форма может быть выбрана произвольная. Единственное условие – проект должен включать как теоретический, так и практический компонент. Предлагается следующая тематика проектов: «Арт-терапия как метод психокоррекции», «Арт-терапевтические технологии в работе с детьми и взрослыми», «Юнгианская песочная терапия и возможности ее использования в работе психолога», «Методы арт-терапевтической работы в геронтологии», «Особенности арт-терапевтической работы с заключенными», «Сказкотерапия для детей и взрослых» и др.

Студенты по желанию разбиваются на группы. В процессе работы по проектам они изучают специальную литературу, знакомятся с возможностями практического применения теории и методики. Для каждой творческой группы определяются дни консультаций с преподавателем, на которых обсуждается необходимая для выполнения проекта литература, форма его защиты, структура и содержание отчетных материалов, выбираются методы практической работы с группой.

Защита каждого проекта предполагает как теоретическое представление материала, так и практическое применение творческой группой полученных знаний с использованием подготовленных и предварительно рецензированных преподавателем методик и техник.

Каждая группа готовит презентацию своего проекта, которая демонстрируется с помощью видеопроектора в процессе защиты. Структура и содержание каждого проекта были оригинальными, однако все в той или иной форме включали историю метода, теоретические и практические аспекты его применения, а также элементы непосредственной работы с группой.

Таким образом, слушатели каждой группы, защищая свой проект, выступают в качестве теоретиков одного из направлений психокоррекции,

показывают на практике возможности психотерапевтической работы в рамках этого направления, при этом используют материалы, разработанные и изготовленные самостоятельно, в процессе реализации своего проекта. Эта форма работы предполагает не только развитие творческой инициативы, но и овладение студентами необходимой научной информацией для решения практических задач, сопряженных с профессиональной деятельностью, высокую мотивационную включенность в работе с учебниками, монографиями, энциклопедиями, научными профессиональными журналами. Она позволяет попробовать свои силы в практическом освоении методов психологической коррекции в безопасной обстановке, что повышает уверенность в себе и формирует профессиональную готовность к непосредственной психологической практике.

В индивидуальной форме проектный метод применяется нами при обучении студентов такой дисциплине, как «Практическая психология образования». Студентам предлагаются темы для реализации индивидуального проекта, защита которого происходит в группе. Темы проектов разрабатываются преподавателем в соответствии с требованиями учебной программы дисциплины и носят практико-ориентированный характер. В данном случае со студентами определяется четкая структура проекта, обусловленная традиционными психологическими формами деятельности специалиста-психолога. Содержание же, которым наполнит автор свой проект, ограничивается только тематикой.

Для студентов предлагаются практико-ориентированные темы индивидуальных проектов: «Адаптация ребенка к школьной жизни», «Детские страхи и работа с ними», «Школьные неврозы: диагностика и коррекция», «Дети разводов», «Школа для родителей – тренинг родительской компетенции», «Психологическое сопровождение ребенка, переживающего горе», «Психологическое сопровождение приемной семьи», «Психологическая работа с ребенком, пережившим насилие» и др.

Проекты представляются на защите в печатном виде, а также заранее пересылаются по электронной почте всем членам группы, для того, чтобы каждый из студентов мог ознакомиться с проектом, который выносится на защиту. Это является обязательным требованием, так как обеспечивает, во-первых, включенность всей группы в обсуждение и изучение проекта, и, во-вторых, по окончании курса каждый из студентов имеет в своем распоряжении методические разработки по оказанию психологической помощи школьникам и их родителям, испытывающим различные трудности.

Структура каждого проекта: краткий анализ теоретических подходов, объясняющих суть трудностей, проблем, которые изучаются в проекте; «психологический портрет» ребенка или взрослого, испытывающего определенные трудности (по теме исследования) или имеющего особенности в развитии, с выделением специфических личностных и поведенческих признаков; обоснование той концепции, того подхода, который выбирает автор проекта для решения диагностических и коррекционных задач по своей проблеме; обоснование выбора методов работы в соответствии с выбранным подходом; структура, цели и задачи проекта; программа диагностики с обоснованием и подробным описанием методик, возможностей их применения, соответствия возрасту, обработки и интерпретации результатов, надежности и валидности; программа коррекции или профилактики с подробным описанием каждого занятия, его цели, задач, содержания; библиография по проблеме проекта; приложения, которые содержат необходимые материалы: картинки, бланки, музыку и др.

Защита проектов проходит в подгруппах. Каждый студент выступает с обоснованием своего подхода к решению определенной для него проблемы, представляет возможности выбранного им метода, защищает предложенную им программу диагностики и коррекции или профилактики трудностей развития, взаимодействия. Группа задает вопросы, критикует, принимает или не принимает обоснования, предлагает изменения, обсуждает представленный материал и совместно с педагогом принимает решение о защите проекта.

При защите проектов работающие по специальности студенты имеют возможность поделиться своим опытом, обозначить проблемы начала профессионального пути, поделиться первыми успехами своей деятельности.

По отзывам студентов, такая форма работы помогает им глубже понять проблемы, с которыми им придется работать в ближайшем будущем, прочувствовать ответственность за выбор способов работы и за ее результаты, понять, что за каждой психологической проблемой стоит живой человек со своей болью или растерянностью. С другой стороны, такое исследование проблемы позволяет студентам прочувствовать эффективность комплексного подхода к решению стоящих перед ними психологических задач. Что касается прагматической стороны такой формы применения метода проектов, то можно отметить, что по окончании изучения дисциплины каждый студент имеет в своем распоряжении комплект методических разработок, которые он может использовать в практической психологической работе.