

Т. В. Бородич
Заочный факультет

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ, ЕГО ПЕРСПЕКТИВЫ И ПРОБЛЕМЫ

В настоящее время в связи с развитием информационных технологий и вступлением Республики Беларусь в Болонский процесс (14 мая 2015 г.) в стране предусмотрено активное внедрение и развитие дистанционного обучения. Министерством образования Республики Беларусь разработана Концепция информатизации системы образования Республики Беларусь на период до 2020 г., в которой определены основные цели и задачи информатизации образования, построения единого образовательного пространства в пределах всей страны и указаны основные пути повышения качества образовательных услуг. Это

связано с формированием и созданием инновационной экономики, потребностью к быстрому изменению системы образования. Возможность получения высококачественных образовательных услуг остается одной из наиболее важных жизненных ценностей населения и является фактором дальнейшего благополучия граждан.

Дистанционная форма получения образования – вид заочной формы обучения, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных технологий [1, с. 19].

Наряду с определенной формулировкой «дистанционная форма получения образования» существует еще ряд других неопределенных терминов, смысл которых необходимо уточнить. Например, необходимо уточнение терминов «дистанционное обучение», «дистанционные образовательные технологии», «e-learning». Существование этих терминов влечет за собой разработку новых нормативных актов, регулирующих отношения в системе образования. Все эти понятия взаимопересекающиеся и порой используются как синонимы. Например, существует электронное обучение, не являющееся дистанционным, и также существует дистанционное обучение, не являющееся электронным.

Эффективность e-learning очень высока, и официально признана на уровне ООН и ЮНЕСКО. E-learning (сокращение от англ. Electronic Learning, электронное обучение) – это система обучения при помощи информационных и электронных технологий [2].

Электронное образование во всем мире используется повсеместно. Например, в США уже более 90 % ВУЗов и школ, а также компаний, имеющих численность более тысячи – полутора тысяч человек, используют эту форму обучения.

Областью применения *e-learning* является корпоративный сектор и сектор частных образовательных структур. По данным *Skillsoft* применение *e-learning* в корпоративном секторе лидирует в следующих отраслях: информационные технологии – 22 %, управление персоналом – 16 %, клиентское обслуживание – 14 %, бухгалтерия, финансы, маркетинг, продажи – по 9 %, инженерия – 3 %, другие отрасли – 27 %.

По данным *Cedar Group*, стоимость услуги дистанционного обучения дешевле прочих форм образования на 32–45 %, время обучения меньше на 35–45 %, а скорость запоминания учебного материала выше на 15–25 % [3].

Необходимо отметить, что во всем мире экспорт образовательных услуг несет не только социальную и культурную нагрузку, но и экономическую.

К примеру, по данным Института международного образования, в США в 2000 году обучались 453 787 иностранных студентов. Занимая 5-е место среди крупнейших «экспортеров» образовательного продукта, американцы ежегодно получают в казну 7 млрд. долл. Большая часть иностранных студентов 57 % представляет Азию, и лишь 15 % — Европу. Сегодня высшее образование в США называют «100-миллиардным бизнесом», составляющим 2,7 % валового национального продукта.

Среди 53 высших учебных заведений Республики Беларусь в настоящее время всего 6 ВУЗов предлагают некоторое количество дистанционных программ. Это такие вузы, как БГУИР, БарГУ, БНТУ, БГУ, БГЭУ и ПГУ. С 2018 г. в ГГУ им. Ф. Скорины открывается набор на специальность «АСОИ» по дистанционной форме получения образования. Таким образом, во время приемной кампании 2018 года всего лишь 13,2 % ВУЗов республики будут предлагать образовательные услуги по дистанционной форме получения образования.

Дистанционное образование включает в себя три ключевых компонента: технологии, люди и процессы.

К компоненту технологии относится программное обеспечение, позволяющее проводить сам процесс обучения.

Одной из наиболее известных и распространенных систем по организации дистанционных курсов в высшей школе является модульная объектно-ориентированная динамическая учебная среда с открытым ключом *Moodle*, которая представляет собой свободное веб-приложение, при помощи которого возможно создавать сайты для онлайн-обучения. Благодаря развитой модульной архитектуре, возможности *Moodle* могут легко расширяться сторонними разработчиками. *Moodle* позволяет подключать следующие типы модулей: элементы курса, отчеты администратора, типы заданий, плагины аутентификации, блоки, форматы курсов, отчеты по курсам, поля баз данных, плагины подписки на курсы, фильтры, отчеты по оценкам, формы экспорта и импорта оценок, портфолио, типы вопросов в тестах, форматы экспорта и импорта тестов, отчеты по тестам, хранилище файлов, типы ресурсов, плагины поиска.

Отметим, что среда *Moodle* работает на Unix, Linux, FreeBSD, Windows, Mac OS X, NetWere и любых других системах, поддерживающих PHP и базы данных. В середине 2011 года система *Moodle* использовалась более чем на 55 тыс. зарегистрированных сайтах с более чем 44 млн. пользователей, на 4,7 млн. курсов в 214 странах и более чем на 75 языках.

К компоненту люди относится педагогический состав. Управление процессом обучения осуществляет преподаватель (тьютор), который

контролирует прохождение обучения учениками, записывает видеолекции или проводит вебинары, осуществляет создание и проверку тестовых работ и принимает текущую аттестацию студентов.

Процесс подразумевает организацию объединения преподавателей, учащихся и администраторов, а также их взаимодействие, в учебном процессе.

Современные условия являются благоприятными для развития дистанционной формы образования. При этом необходимо решить ряд проблем, теоретико-методологических, мировоззренческих, правовых, технических, социальных и других, решение которых будет содействовать более глубокому внедрению данной формы образования.

Теоретико-методологический аспект. Необходимо решение проблемы создания дистанционных электронных курсов, поскольку большинство преподавателей, способных создать хороший курс по своей дисциплине, мало знакомы с новейшими информационными технологиями.

Мировоззренческий аспект развития дистанционной формы обучения связан с необходимостью изменения взглядов на образование как на устоявшуюся и вечно неизменяемую систему. Необходимо на государственном уровне распространять данную форму образования.

Технический аспект развития дистанционного образования обусловлен развитыми коммуникационными средствами, которые позволяют реализовать инновационные методы обучения. Данная форма образования предъявляет новые требования к преподавателям – тьюторам. На сегодняшний день ни один институт не готовит таких специалистов, как «тьютор».

Социальный аспект развития дистанционного обучения отражает потребности современного человека в постоянном самообразовании, и в массовой форме получения образовательных услуг.

Однако самой большой и важной проблемой, на наш взгляд, является мотивация студента на самообразование. Очевидно, что качество дистанционного образования зависит от высокой самодисциплины, организованности и мотивированности студента, без которых оно практически невозможно. Студент должен ответственно подходить к выбору формы получения образования. Дистанционное образование накладывает определенную ответственность на студента. При дистанционном обучении зачисление на курс и успешное завершение курса целиком зависит только от самого студента.

Целевой аудиторией дистанционного образования считают людей в возрасте от 30 лет и старше, а также людей, принадлежащих к отдельным социальным группам: инвалидов, молодых матерей, военнослужащих, людей, проживающих в отдалённых местностях.

Таким образом, развитие дистанционного обучения должно рассматриваться не как самоцель, данная форма должна развиваться планомерно с введением новых нормативных актов, регулирующих данный вид деятельности, с введением глобальной республиканской система обмена информационными образовательными ресурсами. Развивая дистанционную форму образования, мы можем увеличить не только импорт, но и с экспорт образовательных услуг.

Список использованной литературы

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г. – Минск : Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

2 Электронное обучение [Электронный ресурс]. – URL: <https://ru.wikipedia.org/wiki/>. – Загл. с экрана.

3 Дистанционное образование [Электронный ресурс] : Информационный портал подготовки к Единому Государственному Экзамену. – URL: <http://www.egemetr.ru>. – Загл. с экрана.