

**В. А. Дробышевский, Н. А. Шаповалова**

Факультет физики и информационных технологий,  
кафедра АСОИ

**СИСТЕМЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ:  
ПРЕИМУЩЕСТВА И РИСКИ**

В современном мире происходят глобальные перемены во всех сферах жизни человека: в политике, экономике, экологии, науке. Меняется

и сфера образования. Традиционным образовательным учреждениям все труднее становится конкурировать на рынке данного сектора услуг, все труднее готовить высокопрофессиональных специалистов. В этой связи намечается переход от традиционного фундаментального очного образования к более гибким и лучше отвечающим современным реалиям жизни дистанционным технологиям в обучении.

Актуальнейшим направлением на данный момент является система дистанционного образования (СДО). Можно выделить неоспоримые преимущества СДО: в последние десятилетия темпы роста числа обучающихся в СДО значительно превышают темпы роста численности студентов очных отделений; СДО способна дать образование лицам, не имеющим возможности регулярно посещать учебные заведения.

Самым важным и затратным элементом в СДО является подготовка самих курсов. Даже на создание компьютерных учебных программ средней сложности может потребоваться в 20–100 раз больше времени, чем на подготовку лекции в аудитории.

Основным достоинством дистанционного образования является уникальная доступность. Наверное, наибольший выигрыш дает дистанционное образование в удаленных от центральных районов городах, где другие возможности обучения практически отсутствуют.

Доступности способствует и модульное построение курсов. Каждый может выбрать себе курсы по потребности и, естественно, количество их комбинаций многократно превосходит количество возможных специальностей очного или заочного обучения. Кто-то учится с перерывами, стараясь максимально использовать все идеи курса, реализовать их на практике, а другой изучает одновременно несколько курсов. В целом же студент может постепенно достигать любых уровней квалификации. Преимуществом ДДО являются также низкие относительные затраты на обучение, что связано с малой потребностью в аудиториях и преподавателях. И, наконец, дистанционная технология максимально экономно относится к свободному времени студента. В основном он учится дома (или на работе) и не тратит время даже на поездку в институт. Кроме того, он может учиться именно в те моменты времени, когда не загружен другими делами. Все эти особенности дистанционного обучения дают эффект не только сами по себе, но и во взаимодействии, что и позволяет говорить о нем как о качественно новой форме обучения.

Объективными предпосылками, обуславливающими возможности создания системы дистанционного образования, являются следующие:

– наличие нормативных актов, декларирующих право на использование дистанционной формы обучения, позволяющих осуществить

разработку региональных нормативно-правовых актов, обеспечивающих реализацию данной формы обучения;

- широкое распространение домашних компьютеров, активное их использование в образовательных целях;
- активная компьютеризация системы образования;
- высокая доступность Интернет, в том числе подключение образовательных учреждений к Сети по высокоскоростным линиям связи;
- наличие позитивного опыта СДО, в частности в системе высшего профессионального образования;
- наличие групп обучающихся, нуждающихся в СДО для удовлетворения своих образовательных потребностей;
- сформированная и функционирующая разветвленная система повышения квалификации специалистов в области образования, позволяющая организовать на своей базе элементы структуры системы дистанционного образования;
- кадровый состав, обладающий достаточным уровнем информационной компетентности, позволяющей осуществить подготовку преподавателей дистанционной формы обучения.

Целью деятельности системы ДО является повышение уровня доступности качественного образования для различных категорий обучающихся и педагогов, у которых ограничены возможности для его получения в силу различных причин, связанных с субъективными и объективными условиями.

*Факторы риска и механизмы их предотвращения.* В процессе проектирования и функционирования системы ДО необходимо учитывать ряд моментов, которые можно рассматривать как факторы риска.

1 Разнородность групп, обучаемых с точки зрения состояния здоровья, образовательных запросов, уровня социальной защищенности. В связи с этим возникает необходимость в разработке разнородных и разноуровневых обучающих и диагностических материалов по каждой учебной дисциплине. Кроме того, необходимо разработать различные модели обучения в системе ДО – в зависимости от того образовательного маршрута, который нужен для конкретной ситуации.

2 Невозможность точного планирования количественного и качественного состава обучающихся. В связи с этим возникают затруднения в планировании кадрового состава педагогических работников системы ДО.

3 Неготовность преподавателя к работе в системе ДО – методическая, психологическая, технологическая. Современный преподаватель, ориентированный на доминирование в учебном процессе, не всегда готов

к работе в режиме ДО, предоставляющей обучающемуся высокий уровень свободы выбора образовательной траектории. Система ДО строится на активном использовании мультимедийных средств обучения, а уровень владения этими образовательными технологиями у традиционного преподавателя достаточно низок. В связи с этим, чтобы активно и успешно работать в системе ДО, педагог должен не только пройти серьезное обучение, но и в значительной мере изменить свою профессиональную позицию, научиться работать в другой образовательной среде.

4 Риск использования технологий дистанционного обучения для курсов, по различным причинам не соответствующим специфике СДО. Сегодня на рынке представлено значительное количество программных продуктов, рекомендованных к использованию в процессе обучения. Есть примеры успешной работы педагогов по разработке учебных пособий на электронных носителях. При этом опыта использования этих курсов в СДО нет. Следовательно, возникает проблема оценки курсов на предмет возможностей их использования в СДО.

Меры, позволяющие избежать рисков, связаны с определением подходов к планированию ресурсов для системы ДО. Риски, связанные с низким уровнем готовности преподавателя к работе в системе ДО, можно снять, только создав действенную систему обучения и сопровождения педагогов. Кроме того, положительную роль может сыграть активное вовлечение педагогов в процесс повышения квалификации в режиме ДО: получив собственный опыт «обучающегося», они смогут яснее понять и полнее удовлетворять потребности учеников.

Механизм предотвращения рисков, связанных с технической стороной функционирования СДО, – в постоянном мониторинге работы системы и ведении эффективных профилактических работ по выявлению технически слабых мест.

Что касается рисков, связанных с качеством учебного материала, то возможности их предотвращения связаны с двумя моментами: четкой системой требований к разработчикам курсов и качественной экспертизой ресурсов, используемых в СДО.

На кафедре АСОИ УО «Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины» был разработан электронный интерактивный учебно-методический курс по дисциплине «Архитектура вычислительных систем». При подготовке данного ЭИУМК разработчики постарались учесть все риски, изложенные выше.

ЭИУМК ориентирован на студентов специальности «Автоматизированные системы обработки информации» и может быть использован как для самостоятельной работы студентов, так и для контроля знаний.

В качестве основного программного продукта для разработки