

Н. А. СТАРОВОЙТОВА

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов,
кафедра довузовской подготовки и профориентации

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ АСПЕКТ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ

В настоящее время значительно вырос объём контактов современной молодежи с представителями зарубежных стран, более доступными стали поездки молодежи в разные страны не только для отдыха и туризма, но и для учебы. Росту контактов с зарубежными сверстниками и возможностей получить образование в любой стране способствует и Интернет. Реализовать возможность изучения русского языка и впоследствии стать студентом вуза иностранным гражданам предоставляет также и наш университет.

На факультете довузовской подготовки и обучения иностранных студентов созданы благоприятные условия для обучения молодежи из разных стран. Тем самым реализуется уникальная возможность установления дружеских контактов молодёжи разных национальностей, вероисповеданий и рас.

Одним из способов оптимизации процесса обучения иностранных слушателей является создание на факультете единого учебно-воспитательного пространства. Факультет накопил значительный опыт проведения воспитательных мероприятий с участием иностранных слушателей, целью которых является усовершенствование знаний, навыков и умений, приобретаемых на занятиях по русскому языку, расширение кругозора, воспитание толерантного отношения к людям другой национальности, веры и культуры.

Мы полагаем, что важнейшим критерием эффективного решения воспитательных задач являются позитивные изменения в сознании слушателей, проявляющиеся в эмоциональных реакциях, поведении, учебной деятельности. Проводимая воспитательная работа повышает интерес и познавательную активность слушателей к изучению русского языка, формирует у них уважение к белорусской культуре и традициям, воспитывает культуру общения, способствует развитию коммуникативной активности слушателей. Приехав на учебу в другую страну, иностранные граждане меняют свое социокультурное окружение, вследствие чего нарушаются привычные коммуникативные связи с семьей, соотечественниками и друзьями и начинается процесс приспособления к новым условиям внешней и внутренней

среды. Активная культурная и социальная жизнь помогает преодолеть многие трудности вхождения в новую культуру, в процесс обучения.

В этих условиях нами ставятся **задачи** поиска оптимальных способов адаптации иностранных граждан в белорусскую культуру, повышения обучающих и воспитательных функций русского языка, реализации диалога культур в образовании. Накопленная практика позволяет выделить **ряд целей** учебно-воспитательного процесса, а именно: формирование у обучающихся межкультурной компетенции как способности успешно жить, общаться и взаимодействовать с людьми в культурно разнородном обществе; стремление педагогов обеспечить равноценные предпосылки для получения качественного образования независимо от расовой, этнической, религиозной принадлежности обучаемых, их языка, социального статуса, физических и интеллектуальных особенностей; ориентация на соблюдение в вузе и, в частности, на факультете, принципов толерантности, соблюдения прав человека по отношению к носителям всех культур.

Традиционными для иностранных слушателей стали такие факультетские мероприятия как «Новогодние Посиделки», «Вечер Дружбы», «А ну-ка парни!», ежегодная благотворительная акция «Подари игрушку детям».

Особенно яркие впечатления оставляет конкурс «А ну-ка парни!», проводимый между командами белорусских слушателей подготовительного отделения и командой иностранных слушателей ПО. К примеру, конкурс «Шифровка» дает возможность продемонстрировать умение передавать информацию при помощи мимики, жестов и символов, так необходимых на первоначальном этапе обучения русскому языку, а белорусским ребятам прочувствовать состояние человека, не знающего языка страны пребывания. Конкурс «Джентльмен-шоу» позволяет продемонстрировать национальные традиции знакомства с девушкой, приглашения её на танец.

Включение метода драматизации в учебно-воспитательный процесс дает возможность разнообразить формы проведения как аудиторной работы по языку, так и воспитательных мероприятий, повысить мотивационную сферу слушателей, расширить и раскрыть их творческий потенциал. Творческими проводниками данного метода являются Косинова О. П. и Авдонина Т. В. Материалы, представленные в сказках и пьесах, являются прекрасным способом пополнения активного и пассивного словаря, тренировки лингвистического комплекса речеворения с помощью усвоения основных грамматических структур. Поскольку в большинстве литературных произведений присутствует элемент повторения, то слушатели без внешней мотивации

легко усваивают грамматические и лексические средства коммуникации. Кроме того, ежедневный педагогический процесс, происходящий на занятиях, заметен только преподавателю, а театрализованная инсценировка позволяет продемонстрировать рост языковых умений обучающихся. При этом решаются не только образовательные, но и воспитательные задачи, поскольку между преподавателями и слушателями формируются отношения делового сотрудничества и взаимопонимания.

Особое место среди воспитательных мероприятий занимает «Вечер дружбы», на который приглашаются не только слушатели подготовительного отделения, но и иностранные студенты, прошедшие курс довузовской подготовки и обучающиеся в Гомельском государственном университете. Слушатели подготовительного отделения и иностранные слушатели и студенты представляют проекты-презентации своих стран и небольшие рассказы о них. Проведение презентаций расширять кругозор иностранных слушателей и студентов, позволяет лучше понять образ жизни людей другой страны, её особенности, традиции и обычаи, стимулирует активность и, что особенно важно, способствует развитию практических навыков устной речи, причём ненасильственным путём.

Эффективным приёмом обучения является разучивание песен на русском языке. Предоставляемая возможность исполнения песен и стихов на русском языке во время воспитательных мероприятий повышает интерес иностранных слушателей не только к обучению вообще, но и к лексике русского языка, в частности.

Приобщение иностранных слушателей к посещению спектаклей гомельских театров, экскурсий в музеи города, в Дворцово-парковый ансамбль князя Паскевича способствует формированию у них уважения к белорусской культуре и белорусскому народу, а также воспитанию культуры общения.

Активное сочетание аудиторной учебной работы и внеаудиторной развивающей деятельности способствует повышению мотивации к изучению русского языка в свободное время. Комфортная обстановка на аудиторных занятиях и воспитательных мероприятиях стимулирует развитие инициативы, снятие психологических барьеров и комплексов.

В соответствии с общей целью, направленной на формирование у слушателей компетентности ценностно-смысловой ориентации в мире, развитие общекультурных, социально-личностных компетенций, межкультурной коммуникации, толерантности воспитательный процесс на факультете благодаря инициативе декана А. Ф. Васильева приобретает ежегодный новый импульс. Отдельные воспитательные мероприятия в прошлом году были объединены в «Неделю Дружбы»,

где активно были задействованы иностранные слушатели подготовительного отделения и иностранные студенты. В программу фестивальной недели вошли проведение футбольного матча, олимпиады по русскому языку, конкурс «А ну-ка парни!», акции «Вы видали, как плачут березы?», вечер интернациональной дружбы.

Таким образом, воспитательный компонент является одним из важных аспектов обучения русскому языку иностранных слушателей. Более того, наш опыт позволяет утверждать, что приобщение иностранных слушателей к участию в воспитательных мероприятиях, проводимых факультетом и университетом, предоставляет им дополнительную возможность использовать русский язык не только как средство общения, но и как средство приобщения к культуре нашей страны в соотнесённости с культурой своих стран.