М. Я. ТИШКЕВИЧ
Юридический факультет,
кафедра политической социологии

ПРОБЛЕМЫ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Республика Беларусь, в настоящее время, находится на этапе полномасштабной интеграции в мировое экономическое, политическое и культурное пространство. Одним из главных условий успешного решения этой стратегической задачи является соответствующий уровень белорусской науки, культуры и образования как важнейших духовных факторов, определяющих социально-экономическое развитие страны. Поступательное развитие страны связано с её духовным потенциалом, который во многом определяется образованием. Это тем более актуально в настоящий период развития, когда международный «вес» и влияние государств во все большей степени зависит не столько от размера их территорий или военной мощи, сколько от научно-технического потенциала, уровня образования и культуры населения, вклада в мировую цивилизацию. Важное значение, в данном контексте, имеет социально-философское осмысление процессов, происходящих в мировом сообществе и в Беларуси, изучение и обобщение новых тенденций общественного развития, выявление факторов, детерминирующих новые требования к образовательной деятельности по подготовке высококвалифицированных специалистов, отвечающих требованиям современности. Современные система образования и фундаментальная наука Республики Беларусь базируются, в основном, на потенциале, накопленном в советский период и предыдущие десятилетия развития страны.

Вместе с тем, для обеспечения высшего образования, соответствующего требованиям современности и перспективам развития общества и государства, его равной доступности для всех граждан, необходима оптимизация системы образования на основе своевременного и эффективного учёта всеми субъектами управления качеством высшего образования интересов граждан, общества (в том числе профессиональных сообществ) и государства в целом. Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний и наукоемких технологий.

Для преодоления углубляющегося разрыва между содержанием образования, образовательными технологиями, структурой образовательной сферы, уровнем ее кадрового потенциала и задачами новой экономики необходимо создать соответствующие механизмы воспитания

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

достаточного резерва высококвалифицированных специалистов. Таким образом, на современном этапе подготовка высокопрофессиональных кадров становится приоритетной задачей в деятельности общества и государства. Главным инструментом её решения является развитие системы управления качеством высшего образования.

На всемирной конференции по вопросам высшего образования ЮНЕСКО в 2009 году, подчеркивается, что академическая мобильность является важным фактором повышения качества и эффективности высшего образования [1].

Существенным фактором, влияющим на эффективность обучения иностранных студентов, является успешность их адаптации к новой педагогической системе. Однако здесь следует говорить и о способности самой педагогической системы гибко учитывать интересы и потребности иностранных студентов.

Во-первых, преподавателям необходимо иметь высокий уровень коммуникативной компетенции. При разработке коммуникативной компетенции (системы требований) можно включать такие компоненты как: владение той или иной лексикой, развитость устной речи (в том числе четкость, правильность), развитость письменной речи. Умение соблюдать этику и этикет общения, владение коммуникативными тактиками, владение коммуникативными стратегиями, знание личностных особенностей и типичных проблем людей, с которыми предстоит общаться. Умение анализировать внешние сигналы (телодвижения, мимика, интонации), способность гасить конфликты в зародыше, неконфликтогенность, ассертивность, владение навыками активного слушания, владение ораторским искусством, актерские способности. Умение организовывать и вести переговоры, иные деловые встречи, эмпатия, умение проникнуться интересами другого человека.

Во-вторых, у преподавателя должна быть развита социокультурная компетенция, а именно знание, умение и способность справляться с различного рода проблемами социально-культурного характера, которые часто возникают при общении с иностранными студентами.

Проблемы, возникающие при обучении иностранных студентов целесообразно рассматривать по следующим направлениям:

Социально-бытовые проблемы:

Не принимая во внимание комплекс проблем связанных с легализацией в стране пребывания (регистрационно-визовая – необходимость самостоятельного заполнения разнообразных анкет, заявлений и других документов, необходимость общения на русском языке с представителями служб ВУЗа и (или) органов власти по вопросам

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

оформления или продления виз и уведомлений о регистрации) следует выделить:

– межкультурная коммуникация повседневного межличностного общения с гражданами Республики Беларусь, другими иностранцами;

– доступ к необходимой информации и ее получение. Как информации на родном языке, так и в целом информации, значимой для жизни и учебы студентов, включая доступ в Интернет, учебники, справочники, др.;

– посещение общественных мест, приобретение товаров и услуг;

– пребывание и ориентация в населённом пункте;

– проживание в общежитии. Фактором, сдерживающим рост численности очной формы обучения иностранных граждан в Беларуси, отчасти является нехватка мест в студенческих общежитиях и уровень их комфортности;

– проблема самостоятельной организации досуга.

Лингвокультурологические проблемы: – освоение разговорного русского языка и освоение культуры страны пребывания.

– освоение русского языка, включая изучение языка специальности, профессиональной лексики. Не секрет, что многие иностранные студенты, а зачастую и аспиранты нередко до самого конца учебы не могут в должной мере овладеть языком обучения, что сказывается на качестве их профессиональной подготовки;

– слабая базовая школьная подготовка. По большинству базовых общеобразовательных дисциплин некоторые из иностранных студентов не смогли бы пройти по конкурсу в национальные или западные вузы ввиду столь низких оценок в школьных аттестатах и более высоких требований на вступительных экзаменах.

Проблемы обучения в вузе:

– понимание речи преподавателя (на занятиях в процессе обучения, по основным образовательным программам в составе смешанных групп с белорусскими студентами и магистрантами);

– освоение содержания учебных дисциплин, особенно дисциплин гуманитарного цикла;

– межличностная внутригрупповая конкуренция;

– сдача различных форм отчетности (курсовые и контрольные работы, зачеты, экзамены и т. п.).

Проблемы профессиональной самореализации:

– легализация и нострификация документов о полученном в Беларуси высшем профессиональном образовании (соглашения о взаимном признании документов об образовании действуют не со всеми

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

странами, кроме того, статус полученных и легализованных документов может измениться на фоне трансформаций международной политической обстановки);

– получение работы, связанной со знанием русского языка, также в значительной степени зависит от политической и экономической конъюнктуры, в то время как знание английского языка в сочетании с другими профессиональными навыками является в известной степени универсальным инструментом получения работы в большинстве стран мира.

Преподаватели кафедры политической социологии проводят исследовательские проекты, в том числе в рамках СНИЛ, тематикой которых являются различные аспекты обучения иностранных студентов. Так, характеризуя перспективы своего трудоустройства на родине с белорусским дипломом иностранные студенты оценили следующим образом: легко устроиться на работу – 45 %, возникнут некоторые трудности – 42 %, устроиться на работу будет очень тяжело – 13 %. При этом намерение остаться в Беларуси жить и работать выражают около 4,5 % опрошенных.

Литература

1 World Conference on Higher Education: The New Dynamics of Higher Education and Research for Societal Change and Development (UNESCO, Paris, 5–8 July 2009) Communique. – 2009. – [Режим доступа]: http://www.unesco.org. – Дата доступа: 29.01.2014.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ