

Н. В. ЦУРИКОВА

Факультет довузовской подготовки и обучения иностранных студентов,  
кафедра довузовской подготовки и профориентации

А. Г. ЦУРИКОВ

Биологический факультет,  
кафедра ботаники и физиологии растений

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ ГРАЖДАНАМ НА ПОДГОТОВИТЕЛЬНОМ ОТДЕЛЕНИИ УНИВЕРСИТЕТА**

Участие высшей школы Республики Беларусь в подготовке кадров для зарубежных стран является традиционным и перспективным компонентом ее международной деятельности. Это предопределяет необходимость разработки и внедрения новых перспективных технологий обучения иностранных студентов.

Непременным компонентом образовательной программы иностранных студентов является их подготовка к обучению в высшем учебном заведении. Реализация предметного компонента, пожалуй, является ведущей задачей обучения общенаучным дисциплинам [1], к числу которых относится и биология.

При обучении иностранных студентов от подготовительного отделения ожидают повышения качества биологической подготовки, которое обычно рассматривается как инновационный процесс, протекающий путем замены малоэффективных в новых условиях методов

и средств более эффективными новыми технологиями обучения [1]. Однако разный уровень базовой подготовки иностранных граждан, а также различная степень владения ими русским языком не позволяют выработать единого, общего подхода в методологии их обучения биологическим предметам.

В связи с этим нами были разработаны задания, различающиеся по своему назначению, содержанию и уровню сложности.

При разработке заданий **базового** уровня проверяются наиболее существенные элементы содержания курса биологии средней школы, а также биологическая компетентность:

- умение распознавать биологические объекты по их описанию и рисункам;
- владение базовой биологической терминологией и символикой;
- знание основных методов изучения живой природы;
- представление об основных особенностях организма человека, гигиенических нормах и правилах здорового образа жизни.

При разработке заданий **повышенного** уровня проверяется владение учащимися более сложными и разнообразными знаниями:

- знание сущности основных биологических процессов, явлений, общебиологических закономерностей;
- умение выявлять общие и отличительные признаки организмов, процессов, явлений;
- умение составлять схемы пищевых цепей;
- понимание сущности биологических процессов и явлений;
- использование полученных биологических знаний в практической деятельности.

При разработке заданий **высокого** уровня проверяются:

- знание основных положений биологических теорий, законов, правил, гипотез, закономерностей;
- умение определять, сравнивать, классифицировать, объяснять биологические объекты и процессы;
- умение решать биологические задачи;
- умение применять полученные биологические знания в новой ситуации, устанавливать причинно-следственные связи, систематизировать знания, формулировать выводы;
- умение грамотно формулировать свой ответ.

Довузовская подготовка по биологии имеет свою специфику, обусловленную общей особенностью системы довузовского обучения иностранных студентов. Ее можно охарактеризовать как «обучение на неродном языке учащихся, параллельно овладевающих языком обучения, ориентированных на определенную профессиональную

область и имеющих национально-специфический опыт учебной деятельности, в условиях интенсивной социально-биологической адаптации и межкультурного взаимодействия» [2].

В связи с этим целью нашей работы явился поиск путей оптимизации преподавания дисциплины «Биология» иностранным слушателям на подготовительном отделении университета, способов облегчения восприятия и усвоения информации слушателями, ее систематизации, а также повышения интереса слушателей к этой учебной дисциплине.

Работы по методическому сопровождению и обеспечению дисциплины были начаты с разработки материала для отдельных лабораторных занятий с учетом программы по биологии для поступающих в вузы.

Практические пособия должны включать краткий теоретический курс, сопровождаемый схемами, таблицами, рисунками, и тетрадь для заполнения. Последняя должна включать схемы, которые необходимо самостоятельно заполнить недостающими элементами, задания по самостоятельному заполнению таблиц и обозначению частей рисунков.

Для лучшего усвоения учебной программы создан раздаточный материал по ботанике, который представляет собой таблицы по темам: растительные ткани, корень, побег, плод, лист, размножение растений, распространение растений, систематика растений. Схемы и рисунки отображают строение корня, побега, типы ветвления и видоизменения побега, виды стеблей, строение листа, разнообразие и видоизменения листьев, строение цветка, типы соцветий, строение семян. Также раздаточный материал включает жизненные циклы моховидных, плауновидных, хвощевидных, папоротниковидных, голосеменных и покрытосеменных растений. Кроме этого слушателям предоставлены изображения изучаемых представителей. В иллюстрациях прорисованы все необходимые для запоминания позиции и подписаны все ключевых структуры. В отдельных иллюстрациях показаны границы смены ядерных фаз, а при необходимости и сред жизни. Схемы построены таким образом, что после работы с ними текст не нужен только для уточнения некоторых подробностей.

Таким образом, проделанная работа привела, на наш взгляд, к минимально необходимому уровню методического обеспечения дисциплины «Биология» для иностранных граждан. Слушатели, при условии добросовестной работы над учебным материалом, имеют возможность получить уровень подготовки, необходимый для поступления и обучения в высшем учебном заведении Республики Беларусь.

## Литература

1 Родионова, И. П. Педагогическое проектирование содержания пред-профессиональной биологической компетентности иностранных студентов российских вузов: дис. ...канд. пед. наук: 13.00.18 / И. П. Родионова; СПбГУ. – Санкт-Петербург, 2003. – 289 с.

2 Сурыгин, А. И. Основы обучения на неродном для учащихся языке / А. И. Сурыгин. – Санкт-Петербург: Издательство «Златоуст», 2000. – 230 с.