

И. И. ШИШКОВА, О. И. ГАЛЕЗНИК
Геолого-географический факультет,
кафедра геологии и разведки полезных ископаемых

ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В настоящее время высшее образование Республики Беларусь становится интернациональным. Расширяются ставшие традиционными связи со странами Азии. Получая образование на родном языке, иностранные студенты приезжают в Беларусь для обучения в вузах с целью получения престижных специальностей.

При работе с иностранными студентами преподаватели вуза сталкиваются с рядом проблем:

- для обучения приезжают учащиеся различного вероисповедования, возраста, говорящие на разных языках;
- различная подготовка иностранцев по специальным предметам физике, химии, математике и др. Некоторые студенты не изучают отдельные предметы в своих странах или изучают на уровне общих представлений о предмете;
- слабая подготовка по русскому языку;
- одновременное изучение достаточно сложных специальных предметов на неродном языке.

Несмотря на вышеперечисленные трудности, преподаватель должен организовать учебный процесс, при котором каждый обучаемый сможет реализовать свои возможности.

Существуют различные подходы к проблеме совершенствования обучения. Но, так как получение образования за рубежом у иностранных студентов часто сопровождается стрессом, то основной акцент при обучении желательнее сделать на стимуляции познавательной деятельности за счет управления психологическим состоянием, восприятием, мотивацией. Интенсифицировать процессы обучения, возможно используя психофизиологический подход, который позволяет определить потенциальные возможности обучающегося для усвоения учебной информации, границы управления состоянием человека в процессе обучения, а также раскрывает возможности использования неосознаваемой психической активности в учебном процессе.

Современная образовательная ситуация в высшей школе характеризуется многообразием подходов, концепций, технологий, образовательных систем, что требует от педагога-профессионала наличия определенных качеств, помогающих адаптироваться в инновационных изменениях.

Преподаватель, работающий с иностранными студентами должен:

- ясно представлять результаты своей работы;
- выбирая методику преподавания в соответствии с обучаемым контингентом, постоянно оценивать свои действия и понимать, сможет ли он достичь желаемого результата;
- если выбранная им методика обучения не приближает его к желаемому результату, то проявить гибкость и изменить свой выбор, несмотря на определенные наработки по выбранной технологии обучения;
- уметь слушать и относиться к точке зрения учащихся и своих коллег с уважением.

В данной работе рассматриваются принципы организации учебного процесса, которые возможно использовать преподавателям для интенсификации процесса обучения иностранных студентов. Эти принципы позволяют качественно улучшать и ускорять процесс усвоения любых знаний и активно развивать творческие способности студентов, достигая истинного мастерства.

Рассмотрим некоторые из них. Придя на учебу в университет, каждый иностранный учащийся уже имеет довольно большой опыт познания окружающего мира, привык к определенным приоритетам. Его субъектная деятельность определяется особенностями менталитета, психологической организацией, личностной адаптацией и пр. Преподаватель должен организовать занятия так, чтобы учащимся разных

национальностей и вероисповедания было комфортно друг с другом. При работе с иностранными студентами должна создаваться атмосфера сотрудничества, взаимодействия, защищенности и эмоциональной комфортности, как между учащимися, так и между учащимися и преподавателем.

Исследователи показывают, что более 70 % всего общения ведется на невербальном уровне. Даже молчание может иметь глубокий смысл. Мысли влияют на физиологию и выражаются невербально. Необходимо чтобы вербальные и невербальные сигналы в максимальной степени соответствовали друг другу.

Педагог для иностранного учащегося – это и преподаватель и воспитатель. Он общается со студентами, как в формальной, так и в неформальной обстановке. Культурологическая компетентность преподавателя позволяет отвечать на любые вопросы, разрешать различные ситуации и т. п. Педагогу при общении необходимо улавливать реакцию собеседников и вовремя корректировать свое поведение и поведение учащихся, стараться, чтобы участники общения были открыты и толерантны друг к другу.

В Беларусь приезжают иностранные учащиеся с различной подготовкой по естественнонаучным и специальным дисциплинам. Кроме того, отношение к учебе у учащихся то же различные. Преподаватель должен проводить большую индивидуальную работу с иностранными студентами, как учебную, так и воспитательную, с целью повышения мотивации и заинтересованности в учебном процессе; понимать национальные особенности личности учащихся, временные психические состояния студентов; улавливать изменения во внутреннем состоянии.

Основа педагогической деятельности – это правильный выбор технологий обучения. В настоящее время существует большое количество дидактических систем обучения, которые могут применяться в высшей школе. Преподаватель не должен бояться выбирать, заменять, предлагать свои технологии, т. е. находиться в постоянном поиске и быть творцом.

Изучение дисциплин на русском языке вызывает у большинства студентов страх сказать неправильно нужное слово из-за боязни быть хуже других. Многие учащиеся произносят только слова, которые они могут сказать правильно. Преподаватель должен помочь иностранным гражданам воспринимать неудачу как сигнал обратной связи и использовать его для обучения.

Мы рассмотрели только некоторые принципы организации учебного процесса, но и они помогают преподавателю добиться высокого результата в профессиональной деятельности, пробудить и развить

творческое начало у иностранных студентов; владеть методическими и самообразовательными умениями и навыками; общаться на вербальном и невербальном уровне с широким кругом людей; понять, что каждый учащийся располагает ресурсами, необходимыми для того, чтобы успешно закончить университет.