

Учреждение образования
«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

В. Н. Старченко

А. Н. Метелица

**НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНЕЙ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Гомель
ГГУ им. Ф. Скорины
2019

УДК 796.011.3:316.628.2:796-057.874

Старченко, В. Н.

Научно-технологические основы формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица ; Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2019. – 265 с.

ISBN 978-985-577-565-3

В монографии изложены научно-технологические основы формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. В частности, представлены: теоретическая модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики, теоретико-методические основы разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся. Описан алгоритм управления технологическим процессом формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся. Представлена педагогическая технология формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, включающая систему интеллектуальных и двигательных заданий, направленных на формирование её элементов.

Представлены результаты апробации педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся лицея МЧС.

Монография адресована научным сотрудникам, аспирантам, магистрантам и студентам педагогических специальностей, учителям физической культуры и всем заинтересованным лицам.

Табл. 34; Ил. 15; Библиогр.: 242 назв.

Рекомендовано к изданию научно-техническим советом
учреждения образования «Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины»

Рецензенты:

доктор педагогических наук В. А. Коледа;
кандидат педагогических наук С. Л. Володкович

ISBN 978-985-577-565-3

© Старченко В. Н., Метелица А. Н., 2019

© Учреждение образования

«Гомельский государственный университет
имени Франциска Скорины», 2019

Оглавление

Введение	11
Список условных обозначений	13
1 Проблема формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся по данным научно-методической литературы и результатам собственных исследований.....	14
1.1 Научные представления о потребностно-мотивационно-ценностной сфере культуры личности человека.....	14
1.2 Характеристика потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека	25
1.3 Формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся как психолого-педагогическая проблема	34
1.4 Проблема формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования по результатам собственных исследований ..	37
1.4.1 Анализ состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»	38
1.4.2 Динамика состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» по результатам естественного эксперимента....	43

1.4.3 Анализ мотивации посещения учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» и средней школы № 59 города Гомеля 48

2 Цель, задачи, методы и организация исследования научной состоятельности теоретико-технологических основ формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования 53

3 Разработка теоретико-технологического сопровождения формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования 58

3.1 Задачи, требующие решения при разработке теоретико-технологического сопровождения формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования 58

3.2 Теоретическая модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека 59

3.3 Инструментарий для диагностики уровня сформированности целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся 68

3.4 Теоретическое обоснование формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся 76

3.5 Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физичес-

кой культуры учащихся	83
3.5.1 Положения теории деятельности, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся.....	83
3.5.2 Представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека, используемые при разработке педагогической технологии её формирования.....	85
3.5.3 Представления о сущности педагогического процесса, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся	85
3.5.4 Положения теории мотивации, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся	88
3.5.5 Положения теории управления, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся	96
3.5.6 Положения педагогической метрологии и математической статистики, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся	98
3.5.7 Положения педагогической теории, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-	

мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся 101

3.5.8 Представления о педагогической технологии, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся 103

4 Авторская педагогическая технология формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования 108

4.1 Объект, цель и задачи педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.. 108

4.2 Средства, методы, формы и условия педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования 109

4.3 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.. 111

4.3.1 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности 112

4.3.2 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-

ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках 113

4.3.3 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности 114

4.3.4 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях 116

4.3.5 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении 118

4.3.6 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде 120

4.3.7 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в телесности 121

4.4 Способы мотивирования учебной деятельности, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся 122

4.5 Алгоритм управления технологическим процессом формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся	123
--	-----

5 Экспериментальное обоснование эффективности педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.....	127
--	------------

5.1 Цель, задачи, методы и организация проведения формирующего педагогического эксперимента.....	127
--	-----

5.2 Определение содержания учебных занятий в экспериментальной группе по результатам мониторинга сформированности целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры	131
--	-----

5.3 Результаты апробации педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.....	147
--	-----

Заключение	155
-------------------------	------------

Практические рекомендации	160
--	------------

Список использованной литературы	164
---	------------

Приложение А Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности	190
--	-----

Приложение Б Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой	
---	--

потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках 196

Приложение В Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физической подготовленности 206

Приложение Г Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях 215

Приложение Д Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении 230

Приложение Е Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурной среде 247

Приложение Ж Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в телесности 252

Приложение И Положение о проведении олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» 254

Приложение К Анкета, используемая в теоретическом конкурсе олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для диагностики уровня сформированности физкультурных знаний учащихся 1-3 курсов лицея МЧС 259

Приложение Л Анкета, используемая в теоретическом конкурсе олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для диагностики уровня сформированности физкультурных знаний учащихся 4-5 курсов лицея МЧС 262

Коротко об авторах..... 264

Введение

Целью физического воспитания в Республике Беларусь является формирование физической культуры личности и на этой основе оздоровление учащихся [217]. Физическая культура необходима человеку для осуществления адекватной двигательной деятельности.

Успех в достижении указанной цели во многом зависит от уровня сформированности важнейшего структурного элемента физической культуры человека, которым является потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС). Прежде всего, это связано с тем, что формирование физической культуры учащихся прямо связано с формированием у них физкультурных потребностей, мотивов и ценностей от уровня сформированности которых зависит активность и заинтересованность их при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности.

Отсюда неслучайно, что в последнее время проблеме формирования ПМЦС физической культуры, ее различных аспектов посвящено достаточно много научных работ.

В этом направлении работают такие учёные как А. В. Лотоненко [103], О. Ю. Масалова [115; 116; 117], В. Н. Старченко [186; 193; 194], Н. В. Ерохова [58], В. В. Пятков [163], Е. Э. Афанасенко [8], А. В. Камальдинова [76], Л. В. Закурин [64], В. С. Матвеев [123; 124] и др.

Вопросам формирования потребности и интереса к занятиям физической культурой посвящены работы А. В. Лотоненко [103], П. К. Дуркина [50; 51; 52], М. Я. Виленского [29], В. В. Койносова [83], К. Н. Верховцева [27], Л. В. Закурина [64], М. Е. Кутепова [95], Н. Н. Кисапова [77], Н. М. Куликова [92], Е. Г. Еделева [55].

Проблемой формирования ценностей физической культуры занимались Л. И. Лубышева [106; 107], В. К. Бальсевич [11], Т. А. Лопатик [102], О. Ю. Масалова [116; 117] и др.

Вместе с тем анализ научно-методической литературы показал, что среди учёных нет единого мнения в отношении структуры и содержания целевой ПМЦС физической культуры человека. К целевой ПМЦС физической культуры учёные

относят любые потребности, мотивы и ценности, совокупность которых побуждает человека осуществлять физкультурно-спортивную деятельность. Такое понимание ПМЦС физической культуры в большей мере характеризует реальную ПМЦС, чем целевую.

Отсутствие среди учёных единых теоретических представлений относительно структуры и содержания целевой ПМЦС физической культуры человека не позволяет целенаправленно её формировать.

При этом результаты проведённых нами исследований позволили установить, что реальный уровень сформированности ПМЦС не соответствует целевому. Кроме того в структуре целевой ПМЦС физической культуры учащихся из всех физкультурных потребностей наименее сформированы потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении [126; 194; 195; 196].

Всё вышесказанное позволило выявить следующие противоречия:

– между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры личности учащихся и не разработанностью научно-технологического сопровождения её формирования;

– между необходимостью формировать ПМЦС физической культуры и отсутствием структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека;

– между реальным уровнем сформированности ПМЦС физической культуры учащихся и необходимым (целевым);

– между необходимостью диагностирования уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся и отсутствием метрологически корректной методики её диагностики;

– между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся и отсутствием педагогической технологии её формирования.

Таким образом, выявленные противоречия определяют актуальность нашего исследования, направленного на их устранение.

Список условных обозначений

ПМЦС – потребностно-мотивационно-ценностная сфера
МЧС – Министерство по чрезвычайным ситуациям
ПФД – потребность в физкультурной деятельности
ПФП – потребность в физической подготовленности
ПДУ – потребность в двигательных умениях
ПФЗ – потребность в физкультурных знаниях
ПФМ – потребность в физкультурном мышлении
ПФС – потребность в физкультурной среде
ПТ – потребность в телесности
УЗ – учебное задание
ЭГ – экспериментальная группа
КГ – контрольная группа
Me – медиана

1 Проблема формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся по данным научно-методической литературы и результатам собственных исследований

1.1 Научные представления о потребностно- мотивационно-ценностной сфере культуры личности человека

В структуре культуры личности человека потребностно-мотивационно-ценностная сфера (ПМЦС) занимает важное место. Отсюда не случайно, что в настоящее время проблеме её формирования уделяется достаточно много внимания.

Под ПМЦС понимается вся совокупность потребностей, мотивов и ценностей, которые формируются и развиваются в течение жизни человека, определяя его поступки и поведение. ПМЦС определяет установки, влечения, желания, стремления, интересы человека [48; 165].

Р. С. Немов отмечает, что ПМЦС человека может оцениваться по таким параметрам как: гибкость, широта и иерархизированность [139].

Под гибкостью данный автор понимает такую мотивационную сферу, в которой для удовлетворения мотивационного побуждения более высокого уровня может быть использовано больше разнообразных мотивационных побудителей более низкого уровня.

Под широтой мотивационной сферы учёный понимает качественное разнообразие мотивационных факторов (потребностей, мотивов и целей), представленных на каждом из уровней.

Иерархизированность мотивационной сферы характеризуется строением каждого из её уровней организации, взятого в отдельности.

Источник активности человека обычно связывают с понятием «потребность».

Я. Л. Коломинский потребность определяет как осознание и переживание человеком нужды в том, что необходимо ему для поддержания жизни организма и развития его личности [84].

В то же время как отмечает Е. П. Ильин, потребности человека могут быть связаны как с дефицитом, так и с избытком чего-то, с желанием чем-то обладать, или как желание устранить неприятные ощущения или переживания (либо усилить их, если они приятны) [71].

С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что своевременное удовлетворение человеком своих потребностей создаёт необходимые условия для его выживания и развития в целом [166]. При этом если человек по каким-либо причинам долго не может удовлетворить возникшую потребность, то возможны различные нарушения в его жизнедеятельности, способные привести к различным соматическим заболеваниям и даже психическим расстройствам.

То, что у человека есть потребности, говорит о том, что он зависим от окружающего его мира. В этом плане А. Н. Занковский указывал, что современный человек, не имея необходимых средств для удовлетворения своих потребностей, полностью зависит от других людей и многих организаций, без услуг и продукции которых он не сможет жить [65]. Поэтому решающую роль в удовлетворении потребностей учёный придаёт различным организациям.

Потребности человека многочисленны и многообразны. В настоящее время единой классификации потребностей человека не существует. В основе каждой классификации, авторы исходят из той или иной научной позиции.

В зависимости от системы отношений, в которую включено изучение потребностей, они классифицируются: по сферам деятельности (потребности в труде, познании, общении и т. д.); по объекту потребностей (материальные, духовные, этические, эстетические и т. д.); по функциональной роли (доминирующие и второстепенные, центральные и периферийные, устойчивые и ситуативные); по субъекту потребностей (индивидуальные, групповые, коллективные и общественные) [71; 136].

А. Э. Назиров в зависимости от ценностных ориентаций в обществе выделяет потребности истинные и ложные, прогрессивные и регрессивные, разумные и извращенные (неразумные). Естественно, что в результате изменения системы общественных ценностей будет меняться и данная классификация. В соответствии с данной классификацией учёные приводят и различные критерии, на основании которых те или иные потребности относятся к той или иной группе. Например, к истинным потребностям относятся потребности, удовлетворение которых способствует нормальному существованию человека и его развитию. Критерием истинных потребностей выступают: чувство меры в их удовлетворении, своевременное и гармоничное сочетание в удовлетворении потребностей между собой, удовлетворение потребностей в соответствии с возможностями человека, способность управлять своими потребностями, а не наоборот, когда при актуализации потребности человек теряет контроль при её удовлетворении что может сопровождаться различными отрицательными последствиями. К неразумным потребностям относят потребности, удовлетворение которых приводит к деградации человека и нарушению функционирования его организма [136].

Е. П. Ильин потребности делит на первичные и вторичные. К первичным учёный относит базовые (врождённые) потребности – это потребность в движении, пище, сне, кислороде без которых невозможно существование человека. К вторичным – социальные потребности, формирующиеся в процессе социализации человека, в том числе и в процессе его воспитания [71]. Вторичные потребности возникают в результате усвоения культурных образований в процессе культурно-исторического развития общества.

А. Н. Леонтьев помимо социальных и биологических потребностей выделяет ещё предметно-функциональные потребности, к которым относится потребность в труде, творчестве и т. д. [97].

Большую популярность получила модель человеческих потребностей, разработанная А. Маслоу. Учёный все человеческие потребности структурировал в виде пирамиды, состоящей из нескольких уровней. На нижнем уровне пирамиды он расположил физиологические потребности. Далее вверх по пирамиде расположены потребности в безопасности, потребности в принадлежности и любви, потребности в уважении, познавательные потребности, эстетические потребности и наконец, на самой вершине пирамиды – потребность в самореализации. В соответствии с его теорией, потребности более высоких уровней актуализируются только после того когда будут в достаточной степени удовлетворены потребности более низких уровней. Вместе с тем учёный не исключает различные варианты последовательности в удовлетворении потребностей разного уровня [121].

По временной характеристике потребности делятся на устойчивые, кратковременные и периодически возникающие. Потребности также характеризуются модальностью (в чём именно возникает нужда), силой (степенью потребностного напряжения) [71].

В. Н. Старченко и А. А. Курако потребности человека разделяют на специфические (социо-культурные), то есть присущие в основном человеку и неспецифические (био-социальные), то есть присущие многим биологическим видам, живущим социальной жизнью [186]. При этом био-социальные потребности человека в процессе исторического развития в значительной степени «окультурены», то есть «очеловечены». Биологические потребности человека связаны с нуждой в поддержании и продлении жизни (дыхании, потреблении пищи, сексе...), социальные – с нуждой в общении, участии в социальной иерархии, игре, соревновании..., культурные – с нуждой в материальных культурных ценностях (одежде, жилище, средствах передвижения...), с нуждой в удовлетворении духовных, интеллектуальных, эстетических, этических и иных запросов. По мнению авторов, сквозной потребностью человека, которая в большей или меньшей

степени индуцируется всеми био-социо-культурными потребностями человека, является потребность в движении. Потребность в движении является фундаментальной потребностью, которая возникает (индуцируется) «внутри» любой потребности человека, ибо именно движение есть необходимое условие удовлетворения практически любой потребности человека. Удовлетворяется потребность в движении, а также другие потребности за счёт совершения двигательных актов и их комбинаций (например, акта дыхания, акта приёма пищи, полового акта, речевого акта...).

При этом А. Ц. Пуни отмечает, что с возрастом в связи с объективными изменениями в жизнедеятельности человека возможности в удовлетворении потребности в движении ограничиваются. Это приводит к постепенному угасанию и самой потребности [162].

Несмотря на обилие классификаций потребностей человека А. В. Родионов выделил общие черты присущие всем потребностям, а именно:

- каждая потребность имеет свой предмет;
- каждая потребность приобретает конкретное содержание в зависимости от того, в каких условиях и каким способом она удовлетворяется;
- каждая потребность проявляется различными сигналами;
- каждая потребность имеет свою цикличность;
- развитие потребностей происходит путём изменения круга предметов, удовлетворяющих эту потребность, и изменений в способах её удовлетворения [165].

Потребности хоть и являются источником активности человека, тем не менее, не способны придать деятельности конкретной направленности. Эту направленность придают формируемые на основе потребностей мотивы.

По А. Н. Леонтьеву мотив представляет собой конкретизированную потребность, опредмеченную в процессе деятельности человека [98]. Таким образом, всё то, что может удовлетворить актуализированную потребность, относится к предмету потребности. Например, потребность в движении у человека может конкретизироваться в плееде мотивов:

«я желаю пробежаться», «я желаю поиграть в футбол», «я желаю поплавать» и подобных им. В данном случае предметами потребностей являются бег, игра в футбол, плавание.

Е. П. Ильин определяет мотив как сложное психологическое образование, являющееся основанием действия и поступка, деятельности и поведения, побуждающее к достижению выбранной цели. Учёный отмечает, что в идеале полностью осознанный мотив позволяет дать ответ, почему, для чего или ради чего и почему именно таким способом человек будет или уже удовлетворяет возникшую потребность [71].

Мотивы, как и потребности, имеют множество классификаций.

А. Н. Леонтьев мотивы, побуждающие человека к деятельности, разделил на смыслообразующие и на мотивы-стимулы [98]. К смыслообразующим мотивам учёный относит мотивы, придающие деятельности личностный смысл. Мотивы, лишённые личностного смысла, но при этом побуждающие к деятельности он назвал мотивы-стимулы. При этом в структуре одной деятельности один мотив может выполнять функцию смыслообразования, в другой – функцию мотива-стимула. Причём смыслообразующие мотивы в жизни человека являются ведущими, занимая более высокое иерархическое место во всей структуре его мотивации. Они определяют истинное отношение человека к осуществляемой им деятельности. Учёный также выделяет действующие мотивы и потенциальные мотивы [98].

По уровню осознанности мотивы могут быть осознанными и бессознательными.

А. Н. Леонтьев в процессе формирования мотива придавал большое значение сознанию человека. Однако человек не всегда осознаёт причины своего поведения, поступка или действия. Осознание мотивов явление вторичное, как правило, связанное с определённым уровнем развития человека, уровня его интеллекта, жизненным опытом, способностью к самоанализу и др.

А. Н. Назиров считает, что осознанным мотивом является тот, чьи последствия человек осознает до его реализации и добивается этих последствий [136].

С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что мотивы становятся осознанным побуждением для определённого действия и формируются по мере того как человек учитывает, оценивает, взвешивает обстоятельства, в которых он находится, и осознаёт цель которая перед ним встаёт. В результате чего и формируется мотив в своей конкретной форме [166].

Как отмечает А. К. Маркова мотивы, которые осознаются, но не побуждают человека к конкретной деятельности, являются «знаемыми». Такие мотивы являются только предпосылкой формирования действующих мотивов, побуждающих к реальным действиям [114].

Учёные выделяют также вымышленные и истинные мотивы. К вымышленным мотивам относятся мотивы, скрывающие истинную причину поведения и поступков человека. В случае если человек руководствуется привычными или приемлемыми в данной социальной среде формами объяснения причин своего поступка говорят о мотивировке.

Е. П. Ильин мотивировку определяет как рациональное объяснение человеком причин своих действий посредством указания на социально приемлемые для него и референтной группы обстоятельства, побудившие к выбору данного действия [71].

В. Н. Старченко мотивы делит на внутренние и внешние. К внешним мотивам учёный относит социогенные мотивы (индуцируемые социальной средой), культурогенные (индуцируемые культурным окружением) и деятельностные (индуцированные целями и характером деятельности, в которую вовлечён человек). К внутренним – биогенные мотивы (индуцированные биологической природой человека) и индивидуально-личностные мотивы (мотивы устойчиво входящие в структуру личности человека) [186].

А. К. Маркова указывает, что всё многообразие мотивов отличается друг от друга содержательными и динамическими характеристиками. К содержательным характеристикам

мотива относятся следующие: наличие в мотиве личностного смысла, действенность мотива, иерархия мотива (ведущий или второстепенный), уровень осознанности мотива, степень распространённости мотива на разные формы и стороны деятельности. К динамическим – сила, устойчивость и модальность (отрицательная или положительная) [114].

Мотив также имеет и свою структуру. Так Е. П. Ильин в структуре мотива выделяет три блока: потребностный блок, блок внутреннего фильтра и целевой блок. К потребностному блоку относятся биологические и социальные потребности. К блоку внутреннего фильтра: оценка внешней ситуации и своих возможностей, убеждения и предпочтения, нравственный контроль. К целевому блоку: опредмеченное действие, потребностная цель и образ предмета [71].

Т. О. Гордеева отмечает, что мотивы человеческой деятельности различаются не только по силе, но также и по содержанию, происхождению и месту в иерархии целой системы мотивов, побуждающих и регулирующих выполнение деятельности [38; 39].

Люди окружающим их предметам, процессам и результатам своей деятельности придают различное значение. Предметы, которые имеют значение в жизни каждого человека или общества относят к ценностям.

Наиболее общее определение понятию «ценностей» дал В. П. Тугаринов который относит к ним предметы, явления и их свойства необходимые людям и обществу в качестве средств удовлетворения их потребностей и интересов, а также идеи и побуждения в качестве нормы и идеала [214, с. 20].

В. Н. Старченко под ценностями понимает значимость для человека, группы или общества определённых материальных или духовных образований [193]. Причём значимость ценностей определяется степенью их включённости в сферу человеческой деятельности. Так, например, ценностью для человека может быть машина, дружба, одежда, знания, жизнь, квартира, профессия, пища и т. п.

А. Н. Занковский подчеркивает, что проявляясь в различных формах (целях, установках, оценках, убеждениях),

ценности выступают ориентиром деятельности человека, ориентация на которые позволяет ему оценивать окружающий мир в плане добра и зла, допустимого или запретного, полезного или вредного [65].

Ценности определяют выбор того, что для человека является важным и необходимым. Ориентируясь на ценности человек отдаёт предпочтение тем предметам, идеям, формам поведения, поступкам которые для него наиболее значимы.

Ценности формируются в течение всей жизни человека, причём значимость некоторых из них усиливается, а других уменьшается. Таким образом, возникает индивидуальная иерархия личностных ценностей, отличающая одного человека от другого.

Ориентация на те или иные ценности обуславливает поведение человека, определяя всю его жизнь. Вследствие этого ценности способны влиять не только на поведение человека, но и на эффективность его деятельности.

При этом П. С. Гуревич указывает на то, что ценности являясь личностно окрашенным отношением к миру, возникают не только на основе имеющейся информации, но и собственного жизненного опыта людей [43].

Многие ценности обусловлены исторически и той социокультурной средой, в которой живёт человек. Ценности не являются жёстко фиксированными, они изменяются, но процесс этого изменения зависит от множества факторов. Ценности подвержены изменениям в результате обучения или получения человеком нового опыта. Ценности влияют на образ жизни человека, поскольку их изменение сопровождается изменением и образа жизни.

Один и тот же предмет может иметь для разных людей разную значимость, что, прежде всего, зависит от его способности удовлетворить ту или иную потребность. Таким образом, ценности человека непосредственно связаны с его актуальными потребностями.

А. Н. Занковский отмечает, что ценности имеют как содержательную, так и количественную стороны. Содержательная сторона ценностей указывает на то, какие

идеи, принципы, цели поведения являются важными, а количественная – в какой степени та или иная ценность важна для человека [65].

М. Рокич все ценности разделил на две большие группы: терминальные и инструментальные. Терминальные ценности учёный определяет, как убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования с личной и общественной точек зрения стоит того чтобы к ней стремиться. Эта группа включает такие ценности как дружба, безопасность, любовь, красота, уважение и др. Инструментальные ценности определяются как убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации. К инструментальным ценностям относятся личностные характеристики человека такие, например, как скромный, нежный, тактичный, жестокий, амбициозный и т. д. [158 с. 637].

Существуют также и другие классификации ценностей. Так, например, В. П. Тугаринов выделяет ценности жизни, культуры, социально-политические, духовные [214].

Б. С. Ерасов ценности делит на витальные, социальные, политические, моральные, религиозные и эстетические [55].

Классифицируя ценности некоторые ученые, исходя из морально-этических критериев выделяют группу псевдоценностей к которым относят ложных кумиров, недостойные поведенческие образцы, фетиши, разрушительно влияющие на состояние общества и отдельного человека [67]. На наш взгляд подобные ценности более точно можно было бы назвать деструктивными.

При выборе человек отдаёт предпочтение тем предметам, которые имеют для него наибольшую значимость. Ценности формируются в процессе познания человека с предметами окружающей его действительности. В результате чего одни предметы оказываются наиболее значимыми в удовлетворении актуализированных потребностей, что делает их для него ценностью.

Обобщая на основе деятельностного подхода различные научные представления относительно таких понятий как «потребность», «мотив» и «ценность» мы считаем возможным в дальнейшей работе придерживаться следующих их определений и классификаций.

Потребность представляет собой нужду в материальных и нематериальных ценностях необходимых человеку для осуществления деятельности. Потребности подразделяются на социо-культурные и био-социальные. Причём потребность в движении является фундаментальной потребностью, которая возникает (индуцируется) «внутри» любой потребности человека, ибо именно движение есть необходимое условие удовлетворения практически любой потребности человека.

Мотив – это конкретизированная потребность опредмеченная в процессе деятельности человека. Мотивы могут быть внутренние и внешние. К внешним мотивам относятся социогенные мотивы (индуцируемые социальной средой), культурогенные (индуцированные культурным окружением), деятельностные (индуцированные целями и характером деятельности, в которую вовлечён человек). К внутренним же относятся биогенные мотивы (индуцированные биологической природой человека) и индивидуально-личностные мотивы (мотивы устойчиво входящие в конфигурацию структуры личности человека)

Ценности представляют собой значимые для человека, группы или общества материальные или духовные образования, используемые в индивидуальной или коллективной деятельности. Ценности являются предметом потребностей.

Между потребностями, мотивами и ценностями существует тесная диалектическая связь, поскольку они являются структурными элементами деятельности. Деятельность порождает потребности, которые опредмечиваясь и конкретизируясь в мотивах поддерживают и направляют деятельность в процессе которой создаются ценности (являющиеся предметами потребностей) и используются в дальнейшей деятельности.

1.2 Характеристика потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека

Физическая культура как часть общей культуры общества представляет собой совокупность способов физкультурной деятельности и в функциональном отношении обеспечивает возможность осуществления человеком адекватной двигательной деятельности [187].

В. Н. Старченко в структуре физической культуры человека выделяет шесть элементов: физкультурное мышление, ПМЦС физической культуры, физкультурные знания, двигательные умения и навыки, физическую подготовленность, объединённые физкультурной деятельностью [190, с. 183–184].

В структуре физической культуры человека ПМЦС является одним из важнейших её элементов, на что указывают такие учёные как В. К. Бальсевич, В. М. Выдрин, Л. И. Лубышева, В. Н. Старченко, З. Кравчик [11; 32; 105; 106; 107; 193; 194; 195; 239] и др.

В функциональном отношении ПМЦС физической культуры является движущей силой, определяющей активность и заинтересованность человека при осуществлении им физкультурной деятельности.

В. Н. Старченко отмечает, что в личностном плане ПМЦС физической культуры определяет степень субъективного желаний и стремления человека осуществлять физкультурную деятельность, и переживается им как проявление собственного интереса, желаний, стремления [192, с. 39].

В структурном отношении ПМЦС физической культуры состоит из физкультурных потребностей, мотивов и ценностей, совокупность которых побуждает человека осуществлять физкультурную деятельность.

В научно-методической литературе встречается определение понятия “физкультурные потребности”.

В. В. Койносов физкультурную потребность определяет, как нужду в достижении человеком определённого

физического совершенства, под которым понимается не только двигательное (телесное) совершенство, но и его гармоническая взаимосвязь с соответствующими социальными и духовными качествами личности [83].

Несколько другую трактовку данному понятию даёт Ю. С. Молчанова. В соответствии с которой физкультурные потребности – это фундаментальные свойства личности человека, состояния психики субъекта, отражающие нужду в достижении физического совершенства через физкультурную деятельность [134].

В. В. Койносов и И. И. Сулейманов классифицировали физкультурные потребности школьника на три группы: материальные, социальные и духовные.

К материальным потребностям учёные относят: потребность в укреплении здоровья, в благотворном воздействии природно-оздоровительных факторов, в формировании двигательных умений и навыков, в экономизации сил при занятиях физической культурой, потребности в двигательной активности.

К социальным – потребность в общении в процессе занятий, принадлежности к физкультурно-спортивной группе, оказании взаимопомощи при выполнении физических упражнений, спортивных достижениях.

К духовным – потребность в познании явлений и феноменов физического воспитания, в творческом отношении к занятиям физической культурой, в формировании знаний по физической культуре [83].

К. Н. Верховцев в структуре физкультурно-спортивных потребностей городского населения выделяет витальный, социальный и идеальный компоненты.

К витальному компоненту учёный относит потребность в укреплении здоровья, потребность в движении, потребность в освоении новых движений, потребность в благотворном воздействии природно-оздоровительных факторов, потребность в улучшении своего телосложения, потребность в развитии своих физических качеств.

К социальному компоненту – потребность в общении, в

совместных занятиях с другими людьми, потребность в социальном положении в группе, потребность в умении постоять за себя, потребность в достижении спортивных результатов, потребность в обретении новых друзей-физкультурников.

К идеальному компоненту – потребность в познании закономерностей физического воспитания, потребность в познании возможностей своего тела и разума через физкультурно-спортивную деятельность, потребность в приобретении знаний, в открытии нового, потребность в повышении положительного эмоционального состояния посредством физкультурно-спортивных занятий [25].

Исходя из структурно-функциональной модели физической культуры человека В. Н. Старченко в структуре ПМЦС выделяет шесть системных физкультурных потребностей: потребность в физкультурной деятельности, потребность в физической подготовленности, потребность в двигательных умениях и навыках, потребность в физкультурных знаниях, потребность в физкультурном мышлении и потребность в физкультурной среде [190; 193].

Отсюда физкультурные потребности могут быть определены как нужда человека в достижении оптимального уровня сформированности как его физической культуры в целом, так и её структурных элементов.

Физкультурные мотивы, так же как и физкультурные потребности имеют различные классификации. Так, например, известна классификация, по которой физкультурные мотивы подразделяются на следующие группы:

- внутренние мотивы, связанные с удовлетворением как самим процессом, так и содержанием деятельности;
- внешние положительные мотивы, связанные с результатами деятельности;
- внешние отрицательные мотивы (страх получить низкую отметку);
- перспективные мотивы (развитие физических качеств, коррекция телосложения и др.) [58; 218].

Е. П. Ильин физкультурные мотивы условно делит на

общие и конкретные. В первом случае учащиеся не конкретизируют, в какую конкретно физкультурную деятельность им включиться. Во втором случае учащиеся отдают предпочтение любимым видам спорта, определённым физическим упражнениям или форме проведения занятий [72, с. 19].

В. Н. Старченко выделяет шесть групп физкультурных мотивов, каждая из которых связана с одной из физкультурных потребностей [186]. Например, потребности в физической подготовленности могут соответствовать такие мотивы как: желание быть самым сильным, ловким, гибким и выносливым; желание повысить уровень своей физической подготовленности; желание выдерживать большие физические нагрузки, желание стать более сильным и выносливым и т. п.

И. Г. Келишев также выделяет шесть основных типов физкультурно-спортивных мотивов, это: физического самосовершенствования, дружеской солидарности, долженствования, соперничества, подражания и спортивных достижений. К второстепенным мотивам он относит: процессуальный, игровой и комфортности [218].

Н. А. Соснина мотивацию к занятиям физической культурой разделила на следующие группы мотивов и потребностей:

- мотив самоутверждения (потребность в утверждении своей индивидуальности, уважении со стороны друзей, одноклассников);
- мотив самовыражения и самосовершенствования (потребность в совершенствовании физических качеств, потребность быть не хуже своих друзей и одноклассников);
- коммуникативный мотив (потребность в общении);
- мотив саморазвития (потребность полнее раскрыть и узнать свои возможности);
- мотив внутригруппового соперничества (потребность стать лидером в классе, школе);
- мотив идентификации или подражания (потребность быть похожим на кого-либо);
- мотив долга и ответственности (потребность в

признании руководства школы, учителя, класса);

– мотив аффилиации (потребность в поддержании отношений, в понимании, в привязанности);

– мотив достижения успеха (потребность выполнять упражнение качественно, преодолевая трудности);

– мотив избегания неудачи и неприятностей (боязнь не справиться с заданием, подвести учителя, команду, класс);

– мотив сохранения здоровья (потребность в отсутствии заболеваний);

– материальный мотив (потребность в наличии хорошего спортивного инвентаря в школе, потребность в получении хороших призов) [182].

К физкультурным ценностям относятся значимые явления, предметы, процессы и результаты деятельности в сфере физической культуры, ориентация на которые стимулирует поведение и проявление физкультурно-спортивной активности [73; 107; 193].

Отношение человека к какой-либо конкретной ценности физической культуры складывается из следующих компонентов: аксиологического (насколько значима для человека данная ценность); интеллектуального (что знает человек об этой ценности); эмоционального (какие эмоции испытывает человек при освоении данной ценности) и деятельностного (какие усилия прилагает человек для овладения данной ценностью) [8; 58; 116; 163].

О. Ю. Масалова в структуре ценностного отношения человека к физической культуре выделяет мотивационно-смысловой, когнитивно-операциональный, эмоционально-волевой и практико-деятельностный компоненты.

Мотивационно-смысловой компонент отражает направленность человека на освоение и реализацию физкультурных ценностей. Критериальными показателями данного компонента являются: осознание ценности здоровья как средства и цели личностного развития, ценностное осмысление физкультурной деятельности как средства сохранения и улучшения здоровья и повышения качества жизни, убежденность в необходимости саморазвития в сфере

физической культуры для управления своим здоровьем и работоспособностью.

Когнитивно-операциональный компонент отражает владение специальной и универсальными компетенциями в области физической культуры. Показателями когнитивно-операционального компонента являются: владение системой теоретических и методических знаний, практические умения и навыки, связанные с осуществлением физкультурной деятельностью, знания и умения её организации.

Эмоционально-волевой компонент отражает сознательную эмоционально-волевою активность человека в овладении физкультурными ценностями. Критериальными показателями уровня сформированности данного компонента являются: ответственность человека за своё здоровье и профессионально-личностное развитие, удовлетворённость процессом и результатами физкультурной деятельности, самоуправление психоэмоциональными состояниями и поведением, направленным на освоение физкультурных ценностей.

Практико-деятельностный компонент отражает готовность человека к осуществлению физкультурной деятельности. Его критериальными показателями выступают: опыт продуктивной физкультурной деятельности, психофизическая и функциональная подготовленность, адекватная самооценка уровня ценностных отношений к физической культуре [116; 117].

Существуют и другие классификации физкультурных ценностей. Так, например, Л. И. Лубышева и В. К. Бальсевич выделяют пять групп физкультурных ценностей, а именно:

- интеллектуальные ценности (знания, связанные с физкультурной деятельностью);
- двигательные ценности (лучшие образцы физической подготовленности и двигательных умений, достигаемые в процессе физического воспитания и спортивной подготовки);
- технологические ценности (различные комплексы методических руководств, практических рекомендаций, методики физического воспитания и спортивной подготовки);
- мобилизационные ценности (способность к

рациональной организации свободного времени, внутренняя дисциплина, собранность, быстрота оценки ситуации и принятия решения, настойчивость в достижении поставленной цели, умение противостоять стрессам);

– интенционные ценности (общественное мнение, престижность физической культуры и спорта в обществе) [107].

По качественному критерию В. А. Соколов выделяет следующие группы физкультурно-спортивных ценностей:

– материальные (условия занятий, качество спортивной экипировки, льготы со стороны общества);

– физические (здоровье, телосложение, двигательные умения и навыки, физические качества, физическая подготовленность);

– социально-психологические (отдых, развлечение, удовольствие, трудолюбие, навыки поведения в коллективе, чувства долга, чести, совести, благородства, средства воспитания и социализации, рекорды, победы, традиции);

– психические (эмоциональные переживания, черты характера, свойства и качества личности, творческие задатки);

– культурные (познание, самоутверждение, самоуважение, чувство собственного достоинства, эстетические и нравственные качества, общение, авторитет) [179; 180].

В. Н. Старченко к физкультурным ценностям относит все те материальные и не материальные организованности, которые используются человеком в физкультурной деятельности. В частности, автор выделяет в качестве основных физкультурных ценностей: физкультурную деятельность, физкультурные знания, физкультурное мышление, физическую подготовленность, физкультурные умения и навыки, физкультурную среду. Физкультурные ценности являются предметами физкультурных потребностей и формируются в физкультурной деятельности. Например, потребность в физкультурных знаниях превращает их в ценность [186].

Таким образом, принимая во внимание различные научные взгляды относительно понимания сущности, структуры и

содержания ПМЦС физической культуры человека в нашей работе мы считаем целесообразным придерживаться теоретической модели этой сферы разработанной В. Н. Старченко [186; 193]. Данная модель может быть описана следующим образом.

К специфическим физкультурным потребностям относится потребность в физкультурной деятельности (включая потребность в адекватной, физически культурной двигательной деятельности). Потребность в адекватной двигательной деятельности индуцирует потребность в двигательных умениях и навыках и потребность в физической подготовленности, а также потребность в физкультурных знаниях, физкультурном мышлении и физкультурной среде.

В процессе физкультурной деятельности физкультурные потребности конкретизируются и опредмечиваются в физкультурных мотивах. Физкультурные мотивы представляют собой продукт конкретизации и опредмечивания физкультурных потребностей человека. Каждой физкультурной потребности может соответствовать плеяда физкультурных мотивов.

Физкультурные ценности представляют собой материальные и не материальные образования, которые используются человеком в физкультурной деятельности и в связи с этим обретают ту или иную значимость. К физкультурным ценностям относятся: адекватная физкультурная деятельность, физическая подготовленность, двигательные умения и навыки, физкультурные знания, физкультурное мышление и физкультурная среда.

Между физкультурными потребностями, мотивами и ценностями человека существует тесная диалектическая связь, схематично представленная на рисунке 1.1.

Из рисунка 1.1 следует, что физкультурная деятельность порождает физкультурные потребности, которые опредмечиваются и конкретизируются в физкультурных мотивах, которые побуждают человека к физкультурной деятельности. Актуализируясь, физкультурные потребности порождают соответствующие им ценности, которые

используются человеком в физкультурной деятельности. Таким образом, мотивы побуждают человека к деятельности, а ценности используются в ней. Причем мотивы и ценности порождаются потребностями.

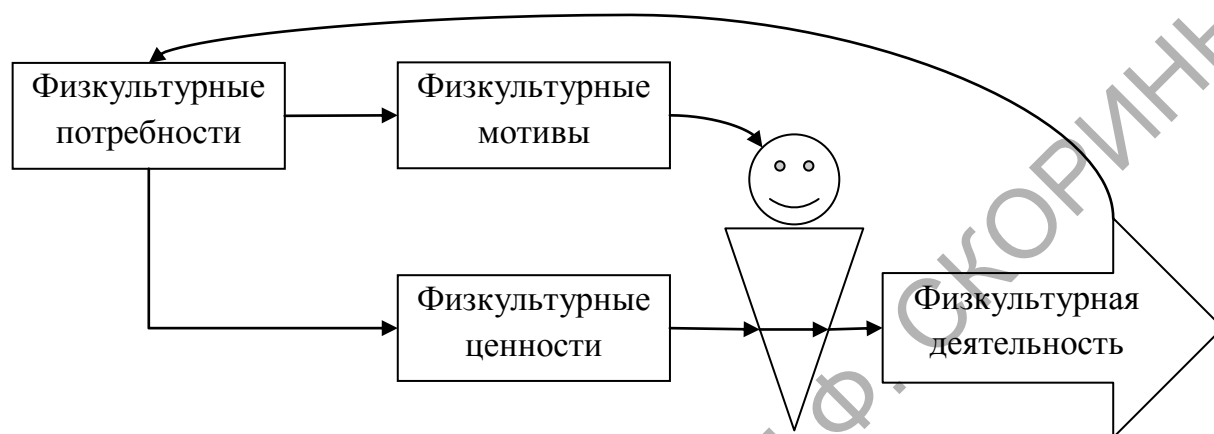


Рисунок 1.1 – Связь между физкультурной деятельностью, физкультурными потребностями, физкультурными мотивами и физкультурными ценностями человека

Например, потребность в движении может конкретизироваться в мотиве, побуждающем человека к совершению пробежки. Для совершения пробежки человеку необходим навык бега (который представляет собой ценность) и некоторый уровень физической подготовленности в беговой работе, что превращает физическую подготовленность в ценность. Пробежка также актуализирует потребность в физкультурной среде (тропе для пробежки, спортивной одежде, амуниции...), что превращает физкультурную среду в ценность и т. д.

Однако в связи с новыми научными представлениями теоретическая модель ПМЦС физической культуры человека разработанная В.Н. Старченко нуждается в уточнении.

Таким образом, изучение и анализ научно-методической литературы относительно структуры и содержания ПМЦС физической культуры человека позволил выявить противоречие между необходимостью формировать ПМЦС физической культуры и отсутствием структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека.

1.3 Формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся как психолого-педагогическая проблема

В настоящее время проблеме формирования ПМЦС физической культуры детей, учащихся и студентов посвящено достаточно много научных работ [3; 6; 8; 31; 46; 51; 58; 63; 103; 117; 123; 174; 186; 229] и др.

В целях формирования физкультурных потребностей, мотивов у учащихся авторы предлагают использовать педагогические методики и технологии, основанные на различных научных подходах и принципах [49; 54; 61; 62; 93; 96; 118; 120; 137].

Так, например, Ю. С. Молчанова на основе культурологического подхода разработала методику внеклассных физкультурно-рекреационных занятий различными видами оздоровительной аэробики, в основе которой лежит идея поэтапного преобразования учащихся от потребителей ценностей физической культуры, до их носителей и создателей [134].

Е. И. Шеенко создала технологию формирования потребности в физической культуре реализуемую на основе модульно-рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности учащихся. В основе данной системы лежит осуществление контроля и оценки следующих критериев учебной деятельности учащихся, отражающих в совокупности интегральную потребность в физической культуре: знания, умения и навыки, физическая подготовленность, функциональное состояние, прилежание, заболеваемость, умение самостоятельно использовать средства физической культуры [227].

В. Н. Старченко к обязательным условиям, способствующим формированию физкультурных потребностей, мотивов и ценностей относит включение учащихся в различные направления и формы физкультурно-спортивной деятельности, организацию соответствующей физкультурной среды, демонстрацию педагогом образцов

физкультурной деятельности и разработку системы внешней мотивации учебной деятельности учащихся [186].

М. А. Алави Хайдар считает, что формирование потребностно-мотивационной сферы является предпосылкой повышения двигательной активности молодёжи. При этом значительное влияние на её формирование оказывает деятельность спортивных клубов [3].

Отдельной проблемой при формировании ПМЦС физической культуры обучающихся является определение объективных показателей и критериев уровней её сформированности.

В. В. Пятков выделяет пассивный, ситуативный и деятельный уровни развития у учащихся потребности в физическом совершенствовании [163].

Ю. С. Молчанова отмечает, что по отношению к ценностям физической культуры человек может выступать как потребитель, носитель и создатель [134].

Е. В. Афанасенко в результате своего исследования определила пассивно-негативный, индифферентно-неустойчивый и позитивно-устойчивый уровни отношения учащихся к физкультурно-спортивной деятельности [8].

В целом ПМЦС динамична и может изменяться под действием различных факторов, которые могут менять своё значение на протяжении всей жизни индивида. Причём одни факторы могут оказывать положительное влияние на формирование ПМЦС физической культуры учащихся, а другие – отрицательное влияние. Отсюда выделяют положительные и отрицательные факторы.

В частности Ю. С. Молчанова к положительным факторам, прежде всего, относит: личность педагога, организация занятий и упражнения, включенные в содержание занятий, а к отрицательным факторам: однообразную форму проведения занятий, высокие требования школьной программы по физической культуре и большую загруженность учащихся по другим учебным предметам [134].

О. Ю. Масалова выделяет объективные “внешние” (материально-бытовые, социально-демографические,

социально-психологические) и субъективные “внутренние” (организационно-методические, психолого-педагогические, личностно-духовные) факторы [115; 116].

Е. П. Ильин все факторы делит на социальные и биологические [72].

О. П. Петров выделяет девять основных методов, способствующих формированию потребности в физкультурной деятельности, а именно:

- через подражание;
- через повышение знаний о функционировании человеческого организма и роли этой деятельности в процессе его совершенствования;
- через интерес к своему физическому «Я»;
- через убеждение;
- через положительные эмоции и потребность в общении;
- через учет субъективных желаний и склонностей;
- через стремление к самосовершенствованию;
- через использование стимулов [154].

Отдельной проблемой при формировании ПМЦС физической культуры учащихся является отсутствие надёжного и метрологически корректного диагностического инструментария, позволяющего контролировать её состояние.

Прежде всего, это связано с тем, что в теоретических представлениях учёных относительно структуры и содержания ПМЦС физической культуры человека существуют разногласия.

В научной литературе представлен большой выбор различных методик направленных на диагностику различных составляющих физкультурно-спортивной мотивации человека [5; 9; 12; 13; 70; 113; 133; 138; 158; 159; 206; 226]. Для контроля за физкультурными потребностями, мотивами и ценностями в данных методиках используются такие методы как анкетирование, беседа, экспертная оценка, опрос, наблюдение и эксперимент. Но упоминаемый диагностический инструментарий не разрабатывался с учетом теоретической модели целевой ПМЦС физической культуры и не позволяет исследовать уровень её сформированности и системных элементов данной сферы.

Следует согласиться с утверждением В. С. Матвеева о том, что разработка педагогической технологии, позволяющей формировать у обучающихся мотивационно-ценностный компонент физической культуры должна основываться на модельных представлениях о мотивах к физкультурно-спортивной деятельности [124].

Отсутствие надлежащего диагностического инструментария не позволяет фиксировать изменения, происходящие в состоянии ПМЦС физической культуры учащихся при её формировании.

В настоящее время существует только одна научно и метрологически корректная методика диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры человека разработанная В. Н. Старченко с учетом теоретической модели данной сферы физической культуры [194]. Именно её мы взяли за основу при разработке собственного диагностического инструментария с учётом уточнённых представлений о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека.

Таким образом, анализ научно-методической литературы позволил выявить следующие существующие в практике физического воспитания учащихся противоречия:

- между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры и отсутствием педагогической технологии её формирования;

- между необходимостью диагностирования уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры и отсутствием метрологически корректной методики диагностики целевой ПМЦС физической культуры.

1.4 Проблема формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования по результатам собственных исследований

1.4.1 Анализ состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь»

В марте-апреле 2016 года на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» было проведено исследование состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся. Исследованием были охвачены учащиеся 1-5 курсов лицея МЧС в количестве 175 человек, по 35 человек с каждого курса [194].

Для диагностики состояния ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС использовалась специальная методика В.Н. Старченко [194].

Обработка результатов диагностических анкет позволила определить уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры каждого учащегося 1-5 курсов лицея МЧС. На основе полученных результатов была определена медиана (в баллах) уровня сформированности ПМЦС физической культуры учащихся каждого курса:

- 1-й курс ($n = 35$) – 4,5 баллов;
- 2-й курс ($n = 35$) – 4,25 балла;
- 3-й курс ($n = 35$) – 4,5 баллов;
- 4-й курс ($n = 35$) – 4,25 баллов;
- 5-й курс ($n = 35$) – 4,5 баллов;
- медиана уровня сформированности ПМЦС физической культуры по общей выборке ($n = 175$) составила 4,5 баллов.

Проверка статистических гипотез о достоверности отличий между уровнями сформированности ПМЦС физической культуры учащихся 1-5 курсов лицея МЧС с помощью критерия Манна-Уитни показала, что статистически значимых отличий нет (во всех случаях $p\text{-level} > 0,05$). Результаты проверки представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Результаты проверки статистических гипотез о достоверности отличий между уровнями сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся 1-5 курсов лицея МЧС

Курсы	Курс 2	Курс 3	Курс 4	Курс 5
Курс 1	P-level > 0,05	P-level > 0,05	P-level > 0,05	P-level > 0,05
Курс 2		P-level > 0,05	P-level > 0,05	P-level > 0,05
Курс 3			P-level > 0,05	P-level > 0,05
Курс 4				P-level > 0,05

Также в результате проведённого исследования была определена медиана уровней сформированности шести целевых физкультурных потребностей, а именно: в физкультурной деятельности (ФД), в двигательных умениях (ДУ), в физической подготовленности (ФП), в физкультурных знаниях (ФЗ), в физкультурном мышлении (ФМ) и в физкультурной среде (ФС) (таблица 1.2).

Таблица 1.2 – Уровень сформированности целевых физкультурных потребностей на 1-5 курсах лицея МЧС

Физкультурные потребности	Курс				
	1	2	3	4	5
	Уровень сформированности (Me)				
В физкультурной деятельности	5	5	4	5	5
В двигательных умениях	5	4	5	4	4
В физической подготовленности	5	5	4	4	5
В физкультурных знаниях	4	4	4	4	4
В физкультурном мышлении	4	3	4	3	4
В физкультурной среде	5	4,5	4,5	4,5	5

Из таблицы 1.2 следует, что на всех курсах из шести целевых физкультурных потребностей наиболее сформированными оказались потребности в физкультурной деятельности и физкультурной среде. Менее сформированными оказались потребности в физической подготовленности и двигательных умениях и навыках.

Наименее сформированными оказались потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении.

Проверка статистических гипотез о достоверности отличий в уровнях сформированности физкультурных потребностей учащихся 1-5 курсов лица МЧС по всей выборке ($n = 175$) с помощью критерия Уилкоксона показала наличие статистически значимых отличий. Результаты проверки представлены в таблице 1.3.

Из таблицы 1.3 следует, что уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении статистически достоверно ниже, чем уровень сформированности потребностей в физкультурной деятельности, двигательных навыках, физической подготовленности и в физкультурной среде. Уровень сформированности потребностей в двигательных навыках и физкультурной среде статистически достоверно ниже, чем потребности в физкультурной деятельности.

Таблица 1.3 – Результаты проверки статистических гипотез о достоверности отличий в уровнях сформированности физкультурных потребностей учащихся 1-5 курсов лица ($n = 175$)

Физкультурные потребности	Физкультурные потребности				
	ДУ	ФП	ФЗ	ФМ	ФС
ФД	P-level = 0,001	P-level > 0,05	P-level = 0,000001	P-level = 0,000001	P-level = 0,002
ДУ		P-level > 0,05	P-level = 0,000001	P-level = 0,000001	P-level > 0,05
ФП			P-level = 0,000001	P-level = 0,000001	P-level > 0,05
ФЗ				P-level = 0,000001	P-level = 0,000001
ФМ					P-level = 0,000001

Анализ, проведённый с помощью рангового коэффициента корреляции Спирмена, показал наличие взаимосвязи в уровнях сформированности физкультурных потребностей учащихся 1-5 курсов (таблица 1.4).

Таблица 1.4 – Результаты анализа взаимосвязи в уровнях сформированности между физкультурными потребностями учащихся 1-5 курсов лицея МЧС

Физкультурные потребности и ПМЦС	ФД	ДУ	ФП	ФЗ	ФМ	ФС	ПМЦС
ФД	1,0	0,421	0,428	0,625	0,423	0,795	0,808
ДУ		1,0	0,449	0,445	0,398	0,566	0,689
ФП			1,0	0,323	0,381	0,539	0,589
ФЗ				1,0	0,629	0,628	0,745
ФМ					1,0	0,423	0,637
ФС						1,0	0,872
ПМЦС							1,0

Из таблицы 1.4 следует, что сильная статистическая связь выявлена между уровнем сформированности потребности в физкультурной деятельности и уровнем сформированности потребности в физкультурной среде.

Средняя (причем весьма близкая к сильной) статистическая связь выявлена между уровнями сформированности потребностей в физкультурной деятельности и физкультурных знаниях, физкультурных знаниях и физкультурном мышлении, физкультурных знаниях и физкультурной среде.

Также средняя статистическая связь выявлена между уровнем сформированности потребности в физкультурной среде и уровнями сформированности потребности в двигательных навыках и потребности в физической подготовленности.

Слабая статистическая связь обнаружена между уровнем сформированности потребности в физкультурной деятельности и уровнями сформированности потребности в двигательных навыках, потребности в физической подготовленности, потребности в физкультурном мышлении.

Слабая статистическая связь обнаружена между уровнем сформированности потребности в двигательных навыках и уровнями сформированности потребностей в физической подготовленности, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении.

Также слабая статистическая связь обнаружена между уровнем сформированности потребности в физической подготовленности и уровнем сформированности потребностей в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении.

Также слабая статистическая связь обнаружена между уровнем сформированности потребности в физкультурном мышлении и уровнем сформированности потребности в физкультурной среде.

Что касается общего уровня сформированности ПМЦС, то его статистическая связь с уровнями сформированности различных физкультурных потребностей сильная или средняя. В частности, сильная статистическая связь обнаружена между уровнем ПМЦС и потребностями в физкультурной деятельности, физкультурных знаниях, физкультурной среде. Средняя статистическая связь обнаружена между уровнем ПМЦС и потребностями в двигательных навыках, физической подготовленности, физкультурном мышлении.

Таким образом, исходя из представленных результатов исследования, можно утверждать, что созданные в лицее МЧС организационно-управленческие и методические условия физкультурно-спортивной деятельности не позволяют в одинаково высокой степени актуализировать у учащихся все целевые физкультурные потребности.

При этом наиболее слабым звеном из всех шести целевых физкультурных потребностей оказалась потребность в физкультурном мышлении и потребность в физкультурных знаниях.

Нам представляется, что при формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС следует учитывать не только дисбаланс в уровнях сформированности у них различных физкультурных потребностей, но и существующую между ними взаимосвязь. Вероятно, что формирование одних компонентов целевой ПМЦС физической культуры учащихся будет способствовать формированию и других её компонентов.

1.4.2 Динамика состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» по результатам естественного эксперимента

Научный интерес представляет исследование динамики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся. С этой целью нами на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» в период с сентября 2016 года по май 2017 года был проведён естественный педагогический эксперимент [126].

Исследованием были охвачены учащиеся 1-5 курсов лицея МЧС в количестве 143 человек.

Динамика состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея за период проведения естественного эксперимента представлена в таблице 1.5.

Таблица 1.5 – Динамика состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС за период проведения естественного эксперимента

Физкультурные потребности и ПМЦС	Сентябрь 2016 год	Май 2017 год	Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
	Уровень сформированности (Me)		p-level	Отличия	Направление сдвигов
в физкультурной деятельности	5	5	0,051846	Нет (p>0,05)	–
в двигательных умениях и навыках	4	4	0,294617	Нет (p>0,05)	–
в физической подготовленности	5	4	0,006487	Есть (p<0,05)	↓
в физкультурных знаниях	4	4	0,000057	Есть (p<0,05)	↓
в физкультурном мышлении	4	3	0,000262	Есть (p<0,05)	↓
в физкультурной среде	5	4	0,005496	Есть (p<0,05)	↓
ПМЦС	4.5	4	0,000073	Есть (p<0,05)	↓

Из таблицы 1.5 следует, что за период проведения естественного эксперимента медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС статистически значимо снизилась с 4,5 до 4 баллов.

Негативные изменения произошли и в уровнях сформированности некоторых физкультурных потребностей, а именно:

- медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности статистически значимо снизилась с 5 до 4 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях не изменилась, но при этом статистически значимо стала ниже (4 балла);

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении статистически значимо снизилась с 4 до 3 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде статистически значимо снизилась с 5 до 4 баллов.

Статистически значимых изменений в уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности (5 баллов) и двигательных умениях и навыках (4 балла) обнаружено не было.

Анализ результатов проведённого исследования позволил также выявить динамику степени значимости 21 целевого физкультурного мотива (таблица 1.6).

Таблица 1.6 – Динамика степени значимости физкультурных мотивов у учащихся лицея МЧС

Физкультурные мотивы	Сентябрь 2016	Май 2017
	Степень значимости (Me)	
1	2	3
Желание быть физически культурным	5	5
Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности	4	4

Окончание таблицы 1.6

1	2	3
Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учёбы, профессии	5	5
Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия	4	4
Желание научиться распространённым и популярным физическим упражнениям	4	4
Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво	5	5
Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...	5	5
Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...	5	4
Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других	5	4
Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, её историей	4	3
Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием	4	4
Желание овладеть физкультурной грамотностью	4	4
Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства	4	4
Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры	3	3
Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры	4	3
Желание пользоваться спортивными сооружениями	5	4
Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...)	5	5
Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами	5	5
Желание получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве	4	3
Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу	5	4
Желание получать удовольствие от движений	5	5

Из таблицы 1.6 следует, что по сравнению с сентябрём 2016 года к маю 2017 года у учащихся лица снизилась значимость следующих физкультурных мотивов, проявляющихся в желании:

- быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким..... (с 5 до 4 баллов);
- выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше других (с 5 до 4 баллов);
- знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, её историей (с 4 до 3 баллов);
- овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры (с 4 до 3 баллов);
- пользоваться спортивными сооружениями (с 5 до 4 баллов);
- получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве (с 4 до 3 баллов);
- чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу (с 5 до 4 баллов).

В то же время для учащихся лица максимально значимыми (Me = 5 баллов) физкультурными мотивами (желаниями) остались:

- быть физически культурным;
- быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учёбы, профессии;
- выполнять физические упражнения технически правильно и красиво;
- быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким;
- обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...);
- общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами;
- получать удовольствие от движений.

Таким образом, анализ результатов показал, что за период проведения естественного эксперимента с сентября 2016 года по май 2017 года в состоянии целевой ПМЦС физической культуры учащихся лица МЧС произошли негативные изменения, которые выразились в снижении уровней сформированности некоторых целевых физкультурных потребностей, что привело к снижению уровня сформированности целевой ПМЦС.

На основании полученных результатов можно утверждать, что на практике в лицее МЧС не удаётся на целевом уровне формировать и поддерживать у учащихся целевую ПМЦС физической культуры. Причём, наиболее слабыми звеньями в структуре целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея по-прежнему являются потребности в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении. Это, несмотря на то, что в лицее МЧС созданы отличные материально-технические и организационно-управленческие условия физического воспитания учащихся.

На наш взгляд недостаточная сформированность потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении, возможно, связана с тем, что в учреждениях общего среднего образования практически не используются учебные задания, требующие от учащихся применения физкультурных знаний и проявления физкультурного мышления, что не способствует формированию потребности в них. В основном используются задания двигательного характера, направленные на воспитание физических качеств и обучение двигательным умениям и навыкам.

Отнюдь не случайно, в последнее время многие ученые и специалисты в области физического воспитания и спорта предлагают более серьезное внимание уделять формированию интеллектуального компонента физической культуры учащихся [11; 33; 51; 62; 79; 82; 104; 108; 109; 134; 185; 209; 215; 231].

В частности В. П. Лукьяненко указывает, что отсутствие у учащихся физкультурных знаний негативно отражается не только на эффективности их физического воспитания, но и на уровне их мотивации к физкультурно-спортивной деятельности [104].

В своё время на эту проблему обращал внимание и П. Ф. Лесгафт, который отмечал что, физическое воспитание должно быть направлено не только на физическое, но и на умственное развитие учащихся [99].

Нам представляется, что формирование потребностей в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении будет

способствовать более успешному освоению раздела учебной программы «Основы физкультурных знаний».

Таким образом при формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся необходимо в равной степени формировать все ее структурные элементы, что требует включения их не только в двигательную но и в интеллектуальную деятельность.

1.4.3 Анализ мотивации посещения учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» и средней школы № 59 города Гомеля

С целью изучения мотивов посещения учащимися учебных занятий по предмету «Физическая культура и здоровье» в апреле 2017 года на базе средней школы № 59 г. Гомеля и ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» было проведено пилотное исследование [127].

В количественном отношении исследованием было охвачено 123 учащихся 7-х классов. Из них 49 человек составили учащиеся лицея МЧС, а 74 человека – учащиеся СШ № 59 г. Гомеля.

Исследуемым письменно в открытой форме было предложено ответить на два вопроса анкеты. Первый вопрос анкеты был направлен на выявление мотивов побуждающих учащихся посещать учебные занятия по предмету «Физическая культура и здоровье». Второй вопрос анкеты был направлен на выявление различных факторов, отрицательно влияющих на посещение учащимися учебных занятий по физической культуре и здоровью. На каждый вопрос анкеты учащимся можно было написать от одной до трёх таких причин-мотивов.

У учащихся лицея МЧС общее количество полученных ответов на первый вопрос анкеты составило 130. Из них 125 ответов было отнесено к внутренним мотивам, а 5 ответов – к

внешним мотивам. У учащихся СШ № 59 г. Гомеля общее количество ответов на первый вопрос анкеты составило 162. Из них 132 ответа было отнесено к внутренним мотивам, а 33 ответа – к внешним мотивам.

К внешним мотивам были отнесены ответы, связанные с воздействием на мотивацию учащихся внешних факторов, таких как требование педагога, родителей, невозможностью отказаться, боязнь получить плохую отметку и т. д.

К внутренним мотивам были отнесены ответы, связанные с личной инициативой и заинтересованностью учащихся в посещении учебных занятий по физической культуре и здоровью, а не в результате внешнего принуждения и давления.

При этом, все внутренние мотивы были разделены на семь групп физкультурных мотивов в зависимости от принадлежности их к той или иной физкультурной потребности [198]. В связи с чем, были выделены следующие группы физкультурных мотивов:

- мотивы, связанные с желанием быть физически культурными, т. е. в двигательном плане адекватными;
- мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания;
- мотивы, связанные с желанием формировать физкультурное мышление;
- мотивы, связанные с желанием овладеть двигательными умениями и навыками;
- мотивы, связанные с желанием улучшить уровень своей физической подготовленности;
- мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде;
- мотивы, связанные с желанием улучшить параметры своей телесности.

Количественное соотношение физкультурных мотивов учащихся лицея МЧС и учащихся СШ № 59 г. Гомеля представлено на рисунке 1.2.

Из рисунка 1.2 следует, что у учащихся лицея МЧС, наиболее часто встречающимися внутренними

физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием быть физически культурными, т. е. в двигательном плане адекватными (34 мотива), желанием улучшить свою физическую подготовленность (31 мотив) и желанием реализовать потребность в физкультурной среде (36 мотивов).

Менее часто встречающимися физкультурными мотивами у учащихся оказались мотивы, связанные с желанием освоить различные двигательные умения и навыки (11 мотивов) и с желанием улучшить свою телесность (11 мотивов).

Наименее часто встречающимися физкультурными мотивами у учащихся оказались мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания (2 мотива). Физкультурных мотивов, связанных с желанием формировать физкультурное мышление у учащихся лицея МЧС не оказалось.

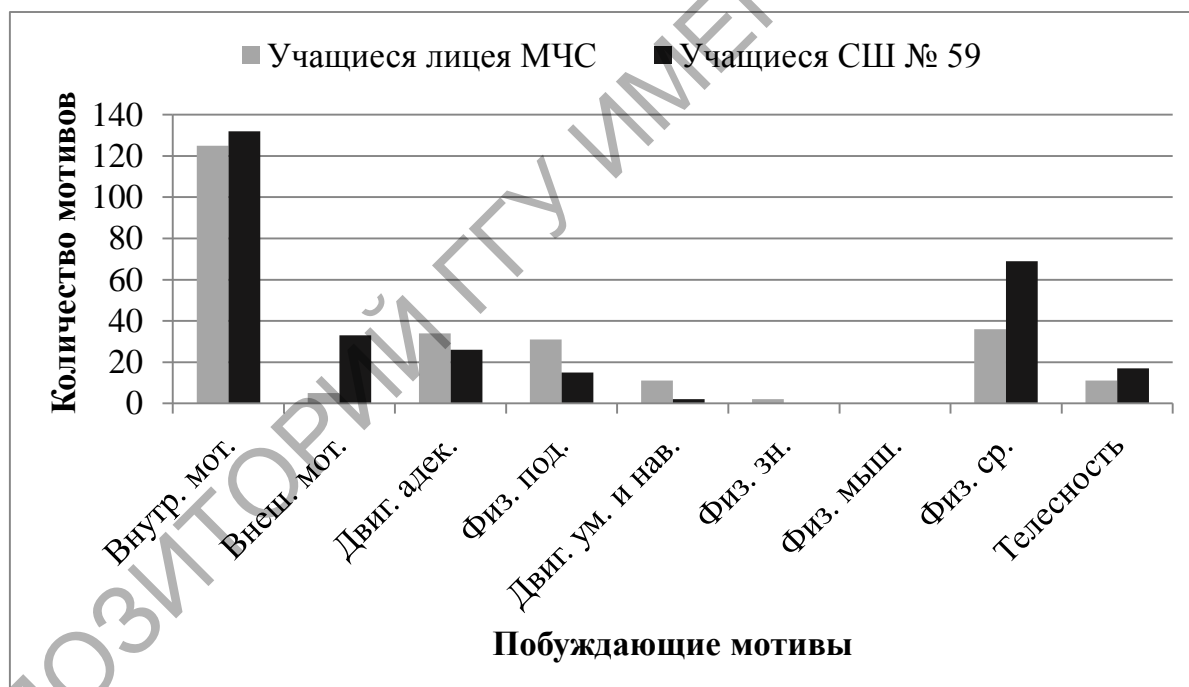


Рисунок 1.2 – Количественное соотношение физкультурных мотивов учащихся лицея МЧС и СШ № 59 г. Гомеля

У учащихся СШ № 59 г. Гомеля наиболее часто встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием реализовать потребность в физкультурной среде (69 мотивов) и желанием осуществлять

физкультурную деятельность (26 мотивов).

Менее часто встречающимися физкультурными мотивами у учащихся СШ № 59 оказались мотивы, связанные с желанием улучшить свою телесность (17 мотивов).

Наименее часто встречающимися физкультурными мотивами оказались мотивы, связанные с желанием достичь большего уровня физической подготовленности (6 мотивов) и научиться, технически правильно выполнять различные физические упражнения (2 мотива).

Мотивов, связанных с желанием формировать физкультурное мышление и получать физкультурные знания у учащихся СШ № 59 г. Гомеля не оказалось.

Общее количество факторов отрицательно влияющих на посещаемость учебных занятий по физической культуре и здоровью составило 130. Все подобные факторы также были разделены на группы, которые представлены в таблице 1.7.

Таблица 1.7 – Результаты исследования факторов, отрицательно влияющих на посещаемость учащимися учебных занятий по физической культуре и здоровью

Отрицательные факторы	Учащиеся СШ № 59 (n = 74)	Учащиеся лица МЧС (n = 49)
	Количество ответов	
1. Отсутствие интереса к определённым физическим упражнениям	40	–
2. Неудовлетворённость организацией занятий	20	1
3. Лень и отсутствие желания	18	6
4. Неудовлетворённость в отношениях между одноклассниками и педагогом	10	4
5. Необходимость сдавать нормативы	3	1
6. Неудовлетворённость гигиеническими условиями	13	–
7. Необходимость носить спортивную форму	7	–
8. Недостаточное применение игрового метода	–	1
9. Связанные с усталостью и сложностью занятий	–	9
Общее количество	111	20

Из таблицы 1.7 следует, что у учащихся лицея МЧС общее количество факторов отрицательно влияющих на посещаемость учебных занятий оказалось значительно меньше (19 факторов), по сравнению с учащимися СШ № 59 г. Гомеля (111 факторов).

Таким образом, можно заключить, что у учащихся лицея МЧС и СШ № 59 г. Гомеля внутренняя мотивация значительно превосходит внешнюю мотивацию. Между тем из всех внутренних физкультурных мотивов не оказалось ни одного мотива, связанного с желанием учащихся формировать физкультурное мышление. Также в незначительном количестве оказались мотивы, связанные с желанием получать физкультурные знания и осваивать различные двигательные умения и навыки.

Можно предположить, что на учебных занятиях по физической культуре и здоровью в лицее МЧС и СШ 59 недостаточно внимания уделяется формированию «отстающей» группы физкультурных мотивов.

Таким образом, анализ литературных данных и проведённые нами исследования позволили выявить противоречие между реальным уровнем сформированности ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования и необходимым (целевым).

2 Цель, задачи, методы и организация исследования научной состоятельности теоретико-технологических основ формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

Цель исследования – разработать и экспериментально доказать научную состоятельность теоретико-технологических основ формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи**:

1) изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования;

2) уточнить теоретическую модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека;

3) разработать методику диагностики состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся;

4) раскрыть теоретико-методические основания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся;

5) разработать педагогическую технологию формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования;

6) экспериментально обосновать эффективность педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Объект исследования – процесс формирования **целевой** потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Предмет исследования – теоретико-технологические основания формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Для решения поставленных в работе задач использовались следующие **методы исследования**:

- анализ и обобщение специальной научно-методической литературы;
- анкетирование;
- теоретическое моделирование;
- педагогический эксперимент (констатирующий, естественный и формирующий);
- методы математической статистики.

Анализ специальной научно-методической литературы позволил:

- определить проблему исследования, выявить имеющиеся противоречия, сформулировать цель и задачи исследования;
- раскрыть сущность понятия потребностно-мотивационно-ценностная сфера физической культуры человека;
- уточнить теоретическую модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека;
- выявить и раскрыть теоретико-методические основания формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся.

Использовалась научно-методическая литература по теории и методике физического воспитания и спортивной тренировки, педагогике, философии, психологии, социологии и математической статистике.

При проведении **анкетирования** использовалась специально разработанная анкета с вопросами и методика

интерпретации её качественных и количественных результатов. Данная анкета использовалась в качестве диагностического инструментария, позволяющего осуществлять контроль состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся. Обработка результатов анкетирования осуществлялась с использованием ранговой шкалы измерений (шкала порядка). Адекватной статистической характеристикой центральной тенденции выборки при использовании ранговой шкалы измерения является медиана (Me).

Метод теоретического моделирования позволил уточнить теоретическую модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека. На основе данной модели была разработана методика диагностики целевой ПМЦС физической культуры и педагогическая технология её формирования.

Педагогический эксперимент состоял из констатирующего и естественного экспериментов [126; 194; 195].

В ходе констатирующего эксперимента изучалось состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования, а также была выявлена взаимосвязь между её структурными элементами.

Проведение естественного эксперимента позволило выявить динамику состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся в естественных условиях их обучения (без применения педагогической технологии).

Методы математической статистики применялись для проведения количественного и качественного анализа и сравнения исследуемых параметров. В частности, использовались такие методы как:

- непараметрический критерий Уилкоксона (для связанных выборок, полученных с использованием шкалы порядка);
- непараметрический критерий Манна-Уитни (для несвязанных выборок, полученных с использованием шкалы порядка);
- ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Полученные результаты обрабатывались с помощью компьютерной программы STATISTICA.

Исследование проводилось на базе ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» в период с ноября 2015 года по июнь 2019 года и включало в себя четыре этапа.

1. На первом (теоретико-поисковом) этапе (2015–2016 гг.) изучалась и анализировалась научно-методическая литература по проблеме формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы учащихся второй и третьей ступени общего среднего образования. Выработывалась методология исследования, определялся его предмет, цель, задачи и методы. В результате проведённой работы была обоснована актуальность исследования, выявлены имеющиеся в научной литературе и на практике противоречия, раскрыта сущность понятия «потребностно-мотивационно-ценностная сфера». На данном этапе также была уточнена теоретическая модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и разработан инструментарий для её диагностики. Также на данном этапе был проведён констатирующий педагогический эксперимент.

2. На втором (организационно-экспериментальном) этапе (2016–2017 гг.) были выявлены теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся. Была разработана педагогическая технология формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. Была исследована динамика состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся в ходе естественного эксперимента.

3. На третьем (исследовательско-экспериментальном) этапе (2017–2018 гг.) проводился формирующий педагогический эксперимент, целью которого была апробация эффективности разработанной педагогической технологии

формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. В свою очередь проведение формирующего эксперимента позволило проверить на практике состоятельность теоретико-методических положений, используемых при разработке педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся. Участие в формирующем педагогическом эксперименте приняли учащиеся 1-4 курсов лицея МЧС в количестве 194 человек мужского пола, которые были распределены на ЭГ и КГ.

4. На четвёртом (завершающем) этапе (2018-2019 гг.) проводилась обработка и оформление результатов проделанной исследовательской работы. На основе полученных результатов были сформулированы выводы и практические рекомендации. Осуществлялось внедрение разработанной методики диагностики целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся и педагогической технологии её формирования в образовательный процесс ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь», УО «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», ГУО «Средняя школа № 59 г. Гомеля».

3 Разработка теоретико-технологического сопровождения формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

3.1 Задачи, требующие решения при разработке теоретико-технологического сопровождения формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

Анализ научно-методической литературы, а также результаты собственных исследований позволили выявить существующие в практике формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся следующие противоречия:

- между реальным уровнем сформированности ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования и необходимым (целевым);
- между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры личности учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования и неразработанностью научно-технологического сопровождения её формирования;
- между необходимостью формировать ПМЦС физической культуры и отсутствием структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека;
- между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования и отсутствием педагогической технологии её формирования;
- между необходимостью диагностирования уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры

учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования и отсутствием метрологически корректной методики диагностики целевой ПМЦС физической культуры.

Преодоление этих противоречий возможно путём разработки теоретико-технологического сопровождения формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования, что требует решения следующих взаимосвязанных задач:

1. Уточнить теоретическую модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека;

2. Разработать методику диагностики целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека учащихся;

3. Выявить теоретико-методические основания формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся;

4. Разработать педагогическую технологию формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования;

5. Экспериментально обосновать эффективность педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

3.2 Теоретическая модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека

Потребность в движении (двигательной деятельности) является фундаментальной потребностью человека, удовлетворение которой является необходимым условием его физического развития и существования. Потребность в движении удовлетворяется путём осуществления двигательной деятельности.

Степень выраженности потребности в движении у людей индивидуальна и зависит от целого ряда факторов. Е. П. Ильин к таким факторам относит биологические и социальные факторы [72].

Потребность в движении находится в тесной связи с другими потребностями человека, так, как только благодаря совершению движений возможно их удовлетворение. В этом смысле В. Н. Старченко указывает, что потребность в движении является фундаментальной потребностью, поскольку индуцируется любой иной потребностью человека [186].

Удовлетворение потребности в движении является обязательным условием физического развития человека. При этом следует учитывать, что как недостаточная, так и чрезмерная двигательная активность могут привести к негативным последствиям в физическом состоянии человека.

Средством реализации потребности в движении является тело человека. Причём непосредственным исполнителем функции движения является двигательный аппарат, состоящий из костей скелета, связок и мышц.

И. М. Быховская телесность определяет, как «преобразованное под влиянием социальных и культурных факторов тело человека, обладающее социокультурными значениями и смыслами и выполняющее определенные социокультурные функции» [25; 26]. Очевидно, что центральным для понятия «телесность» является понятие «тело».

В нашей работе мы рассматриваем телесность как соматическую компоненту человека, рассматриваемую не только в контексте ее двигательной функции, но и в контексте ее социального значения. В контексте рассмотрения телесности как инструмента (средства) двигательной деятельности она может быть описана антропометрическими характеристиками и двигательными возможностями тела, а в социальном контексте – характеристиками эстетическими и социально-статусными.

В связи с необходимостью использования человеком своего тела в качестве инструмента двигательной деятельности, потребность в телесности также должна входить в структуру ПМЦС физической культуры человека.

Несмотря на очевидную значимость потребности в телесности в составе потребностей человека ее структура и содержание не получили должного научного изучения. Осталась без внимания и проблема диагностики уровня сформированности потребности в телесности.

Тело человека как исполнительный компонент двигательной деятельности представляет собой опорно-двигательный аппарат, основными элементами которого являются кости, мышцы и сухожилия, придающие телу форму и обеспечивающие его движения. Следует отметить, что телесность имеет также и эстетическое значение. Эталоны телесной красоты человека достаточно изменчивы и зависимы от многих факторов, но прежде всего от социокультурных традиций общества.

Как отмечает В. П. Лукьяненко, телосложение является одним из важнейших биологических и эстетических критериев физического развития человека, который используется для характеристики и оценки внешнего состояния его организма [104].

При оценке телосложения могут использоваться различные его антропометрические показатели (масса, длина, общий объём тела, окружность грудной клетки, длина туловища, длина конечностей, поперечные размеры туловища, конечностей и их отдельных сегментов и т. п.).

Следует отметить, что от особенностей строения телосложения зависит эффективность осуществляемой человеком той или иной двигательной деятельности.

Отсюда не случайно, что при отборе детей для занятий различными видами спорта широко используются те или иные антропометрические показатели их телосложения.

Н. В. Ероховой в результате проведённого исследования было выявлено, что одним из ведущих факторов, влияющих на проявление у человека физических качеств и двигательных

возможностей, является тип его телосложения [58]. Так, для нормостенического типа конституции ведущими физическими качествами оказались скоростно-силовые и выносливость, для астенического типа – быстрота и координационные способности, для гиперстенического типа – сила. На основании чего был сделан вывод, что при организации физического воспитания учёт типологических особенностей занимающихся позволяет соотносить нормативные требования учебной программы в двигательных тестах с потенциальными возможностями представителей разных типологических групп.

Оказывать влияние на телесность человека можно с помощью целенаправленного выполнения различных физических упражнений. Отсюда не случайно, что для занимающихся из всех побуждающих мотивов, наиболее значимыми являются мотивы, связанные с возможностью посредством выполнения физических упражнений улучшить те или иные параметры своей телесности.

При этом А. К. Верховцевым было установлено, что для женщин мотивы, связанные с улучшением и коррекцией своей телесности более значимы, чем для мужчин [27].

Потребность в телесности тесно связана с другими целевыми физкультурными потребностями. В соответствии с теоретической моделью целевой ПМЦС физической культуры человека разработанной В. Н. Старченко к целевым физкультурным потребностям относятся: потребность в физкультурной деятельности, потребность в физкультурных знаниях, потребность в физкультурном мышлении, потребность в физической подготовленности, потребность в двигательных умениях и навыках и потребность в физкультурной среде [186; 193; 194]. В данной модели потребность в телесности присутствует «по умолчанию», однако нам представляется необходимым дополнить модель потребностью в телесности в явном виде.

Потребность в телесности может быть конкретизирована большим разнообразием физкультурных мотивов. Например, такими мотивами могут быть: желание иметь эстетически красивое и пропорционально развитое тело, желание иметь

тело адекватное условиям осуществляемой деятельности, желание иметь крепкое и физически здоровое тело и т. п.

В связи с тем, что телесность необходима человеку в качестве инструмента при осуществлении двигательной деятельности, телесность является для него ценностью. Ценностное отношение человека к своей телесности преимущественно определяется степенью его адекватности требованиям двигательной деятельности. Причём, ценность представляют такие параметры телесности человека, которые являются наиболее значимыми в осуществляемой деятельности.

На рисунке 3.1 представлена структурно-функциональная модель потребностей человека индуцированных потребностью в двигательной деятельности [198].

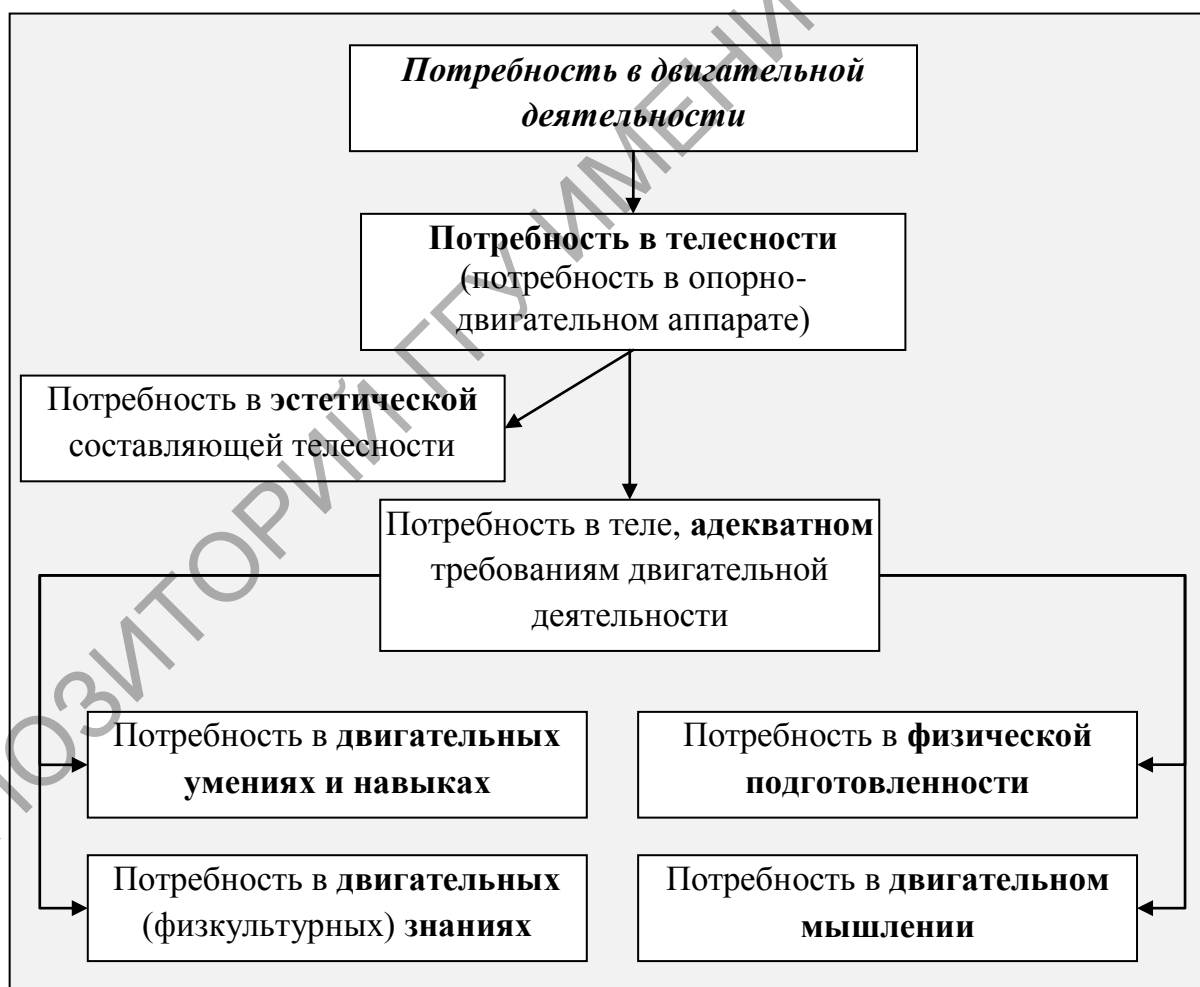


Рисунок 3.1 – Структурно-функциональная модель потребностей человека индуцированных потребностью в двигательной деятельности

Из представленной на рисунке 3.1 модели следует, что потребность в адекватной двигательной деятельности индуцирует потребность в опорно-двигательном аппарате (потребность в телесности). В свою очередь потребность в телесности индуцирует потребность в теле, адекватном условиям двигательной деятельности, что в свою очередь индуцирует потребность в двигательных умениях и навыках и потребность в физической подготовленности, а также потребность в физкультурных знаниях и физкультурном мышлении. В тоже время потребность в телесности индуцирует потребность в эстетической составляющей телесности, что обусловлено социальной природой человека и человеческой деятельности. Поскольку существование и удовлетворение указанных потребностей возможно только в соответствующей двигательной (физкультурной) среде, то потребность в адекватной двигательной деятельности по необходимости индуцирует также потребность в соответствующей физкультурной среде.

Исходя из предъявленных выше характеристик телесности, рассмотрим структуру этой потребности и факторы на неё влияющие более подробно. В структурном отношении потребность в телесности состоит из двух компонентов: потребности в эстетической составляющей тела и потребности в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности [128; 198] (рисунок 3.2).

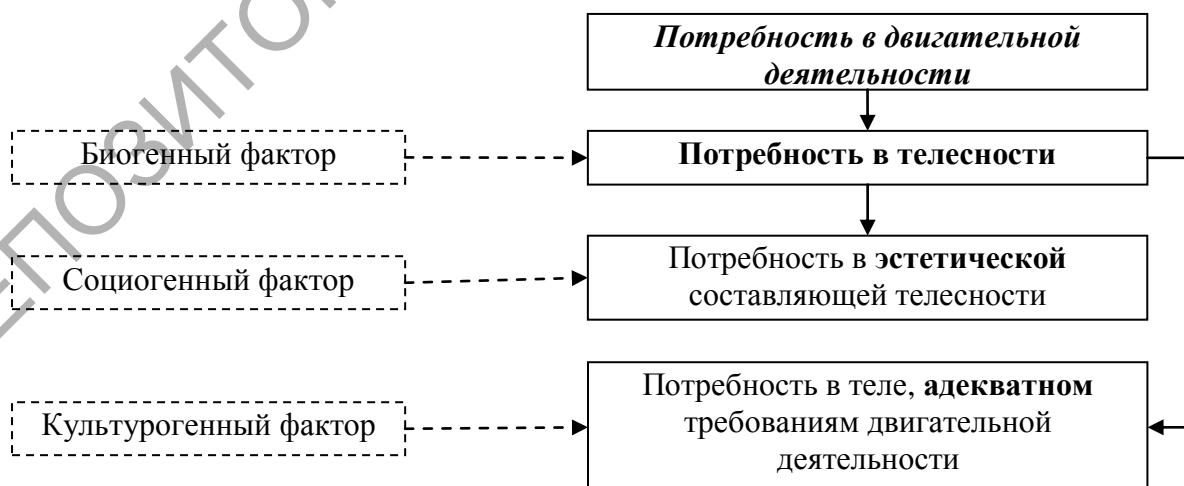


Рисунок 3.2 – Структура потребности человека в телесности

Потребность в телесности (опорно-двигательном аппарате) индуцируется биогенным фактором, связанным с тем что человеку для того чтобы осуществлять двигательную деятельность необходимо тело (опорно-двигательный аппарат), являющееся средством движения. Опорно-двигательный аппарат определяет антропометрические характеристики тела человека (рост, вес, размеры и объём частей тела и др.).

Потребность в эстетической составляющей телесности порождается преимущественно социогенным фактором. При этом эстетическая составляющая телесности характеризуется не только особенностями формы тела, но и красотой выполняемых движений и принимаемых поз. Эстетические характеристики телесности непосредственно связаны с антропометрическими, являясь их качественными оценками с позиций представлений человека о красоте. Возможность посредством физических упражнений улучшить свою телесность является одним из сильнейших побуждающих факторов, позволяющих включать различные группы населения в физкультурно-спортивную деятельность.

Потребность в теле, адекватном требованиям двигательной деятельности индуцируется культурогенным фактором. Человеческая деятельность осуществляется посредством культуры, которая может быть представлена как совокупность способов деятельности. Человек буквально формируется, существует и действует в социокультурной среде им же и создаваемой. При этом как сама деятельность приспособливает под свои условия тело человека, так и особенности телесности человека обуславливают саму деятельность. Человеческая культура, развиваясь, предъявляет все новые и новые требования к телесности человека, изменяя способы его деятельности. Естественным образом возникает необходимость в изменении содержания двигательных умений и навыков, физической подготовленности, знаний и двигательного мышления человека.

Способность человека осуществлять с необходимыми параметрами двигательную деятельность во многом зависит от биогенного компонента телесности. Здоровое, физически

развитое тело, способно выполнять двигательную деятельность с большей эффективностью, чем тело больное, имеющее различные физические недостатки, ограничивающие его двигательные возможности.

Адекватность тела требованиям двигательной деятельности определяется также способностью человека управлять своим телом при выполнении различных движений, проявляя силу, быстроту, точность, выносливость и координированность движений.

Таким образом, потребность в телесности должна быть включена в структурно-содержательную модель целевой ПМЦС физической культуры человека [198]. Уточнённая структурно-содержательная модель целевой ПМЦС физической культуры человека представлена в таблице 3.1.

Таблица 3.1 – Структура и примерное содержание целевой ПМЦС физической культуры человека

Физкультурные потребности	Физкультурные мотивы	Физкультурные ценности
1	2	3
1. Потребность в физкультурной деятельности	Желание быть физически культурным	Физкультурная деятельность
	Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности	
	Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учёбы, профессии	
2. Потребность в двигательных умениях и навыках	Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия	Двигательные умения и навыки
	Желание научиться распространённым и популярным физическим упражнениям	
	Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво	
3. Потребность в физической подготовленности	Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...	Физическая подготовленность
	Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...	
	Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других	

Окончание таблицы 3.1

1	2	3
4. Потребность в физкультурных знаниях	Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, её историей	Физкультурные знания
	Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием	
	Желание овладеть физкультурной грамотностью	
5. Потребность в физкультурном мышлении	Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства	Физкультурное мышление
	Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры	
	Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры	
6. Потребность в физкультурной среде	Желание пользоваться спортивными сооружениями	Физкультурная среда
	Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...)	
	Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами	
	Желание получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве	
	Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу	
	Желание получать удовольствие от движений	
7. Потребность в телесности	Желание иметь тело адекватное требованиям двигательной деятельности	Телесность
	Желание иметь эстетически привлекательное тело	
	Желание иметь здоровое тело	

В таблице 3.1 приведены целевые физкультурные потребности, некоторые соответствующие им физкультурные мотивы и физкультурные ценности. Представленная модель ПМЦС физической культуры человека является целевой и использовалась нами в качестве ориентира при разработке педагогической технологии её формирования. Данная модель также была использована нами при разработке методики её диагностики.

3.3 Инструментарий для диагностики уровня сформированности целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Необходимым условием при формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся является наличие метрологически корректного (информативного и надежного) диагностического инструментария необходимого для контроля её состояния.

На основе представленной в подразделе 3.2 уточнённой структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека нами была разработана специальная методика её диагностики.

Данная диагностика включает в себя анкету и методику интерпретации её качественных и количественных результатов [198]. Бланк анкеты представлен на рисунке 3.3.

Анкета в соответствии с целевой структурой и содержанием ПМЦС физической культуры человека содержит один вопрос и 24 мотива физкультурной деятельности. Приведённые в анкете мотивы направлены на определение уровней сформированности семи целевых физкультурных потребностей и соответствующих им физкультурных ценностей:

- мотивы 1–3 – в адекватной физкультурной деятельности;
- мотивы 4–6 – в двигательных умениях и навыках;
- мотивы 7–9 – в физической подготовленности;

- мотивы 10–12 – в физкультурных знаниях;
- мотивы 13–15 – в физкультурном мышлении;
- мотивы 16–21 – в физкультурной среде;
- мотивы 22–24 – в телесности.

Причём каждая физкультурная потребность (кроме потребности в физкультурной среде) и соответствующая ей физкультурная ценность, представлены в анкете тремя мотивами, в то время как потребность в физкультурной среде представлена шестью мотивами. Тестируемый должен придать каждому мотиву своей физкультурной деятельности значимость (ранг) по шкале от “0” до “5”, где “0” означает отсутствие значимости мотива, а “5” – максимальную значимость мотива.

Заполните, пожалуйста, нижеследующую анкету							
Честно и взвешенно ответьте на следующий вопрос: какие из нижеследующих мотивов вами движут при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности?							
Оцените значимость для вас каждого из нижеследующих мотивов физкультурной деятельности по шкале от 0 до 5, где 0 – отсутствие значимости мотива, 5 – максимальная значимость мотива. В графе “значимость” поставьте условный значок (V), напротив каждого из 24 перечисленных мотивов.							
№	При осуществлении физкультурной деятельности мной движет:	Значимость					
		0	1	2	3	4	5
1	Желание быть физически культурным						
2	Желание соответствовать идеалу физически совершенной личности						
3	Желание быть адекватным в двигательном отношении требованиям жизни, учёбы, профессии						
4	Желание выполнять различные (в том числе жизненно необходимые) двигательные действия						
5	Желание научиться распространённым и популярным физическим упражнениям						
6	Желание выполнять физические упражнения технически правильно и красиво						
7	Желание быть сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...						

8	Желание быть самым сильным, выносливым, быстрым, ловким, гибким...						
9	Желание выполнять некоторые физические или соревновательные упражнения лучше (интенсивнее) других						
10	Желание знать ответы на вопросы, связанные с теорией и практикой физической культуры, её историей						
11	Желание самому управлять своим (или чужим) физическим развитием и физическим совершенствованием						
12	Желание овладеть физкультурной грамотностью						
13	Желание понимать и уметь анализировать знаковые системы физкультурного пространства						
14	Желание заниматься научно-исследовательской деятельностью в области физической культуры						
15	Желание овладеть логикой физкультурного мышления и деятельности, стать теоретиком физической культуры						
16	Желание пользоваться спортивными сооружениями						
17	Желание обладать спортивной формой и атрибутикой (вымпелами, значками, медалями...)						
18	Желание общаться (в том числе играть и соревноваться) с другими физкультурниками и спортсменами						
19	Желание получать и передавать информацию о событиях в физкультурно-спортивном пространстве						
20	Желание чувствовать причастность к физкультурной группе, команде, коллективу						
21	Желание получать удовольствие от движений						
22	Желание иметь тело адекватное требованиям двигательной деятельности						
23	Желание иметь эстетически привлекательное тело						
24	Желание иметь здоровое тело						

Рисунок 3.3 – Бланк анкеты для диагностики состояния целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Методика качественной интерпретации результатов анкетирования проводится по следующей схеме. Каждая из семи физкультурных потребностей (и соответствующих им ценностей) считается проявленной (актуализированной) в случае, если тестируемый придал хотя бы одному из её мотивов значимость (ранг) больший чем “0”. Соответственно каждая из семи физкультурных потребностей (и соответствующих им ценностей) считается не проявленной (не актуализированной) в случае, когда тестируемый не придал хотя бы одному из её мотивов значимость (ранг) больше чем “0”. Актуализация всех семи физкультурных потребностей и ценностей позволяет сделать заключение об удовлетворительном состоянии целевой ПМЦС физкультурной культуры анкетлируемого. Актуализация шести и менее физкультурных потребностей, а также соответствующих им ценностей позволяет сделать заключение о неудовлетворительном состоянии целевой ПМЦС физической культуры анкетлируемого.

Методика количественной метрологически корректной интерпретации результатов анкетирования следующая. Поскольку при анкетировании используется порядковая (ранговая) шкала измерений, то это накладывает ограничения на методы математической обработки его результатов. Адекватной статистической характеристикой центральной тенденции выборки при использовании этой шкалы измерений является медиана (Me). Отсюда метрологически корректная схема количественной интерпретации и оценки результатов диагностики должна быть следующей.

К ведущим физкультурным мотивам можно отнести те, которые во время анкетирования получили ранги больше чем 2.

Медиана рангов мотивов даёт ранг соответствующей потребности, а именно:

- медиана рангов мотивов 1–3 даёт ранг потребности в физкультурной деятельности;
- медиана рангов мотивов 4–6 даёт ранг потребности в двигательных умениях и навыках;

- медиана рангов мотивов 7–9 даёт ранг потребности в физической подготовленности;
- медиана рангов мотивов 10–12 даёт ранг потребности в физкультурных знаниях;
- медиана рангов мотивов 13–15 даёт ранг потребности в физкультурном мышлении;
- медиана рангов мотивов 16–21 даёт ранг потребности в физкультурной среде;
- медиана рангов мотивов 22–24 даёт ранг потребности в телесности.

Ранги потребностей и соответствующих им ценностей могут сравниваться между собой как у одного анкетированного, так и всей группы, что даёт возможность определить, как более сформированные потребности, так и менее сформированные. Медиана рангов семи потребностей позволяет определить итоговое состояние целевой ПМЦС физической культуры анкетированного. Итоговое состояние целевой ПМЦС физической культуры от 0 до 0,75 можно оценить как “неудовлетворительное”, от 1 до 1,75 – как “почти удовлетворительное”, от 2 до 2,75 – как “удовлетворительное”, от 3 до 3,75 – как «почти хорошее», от 4 до 4,75 – как «хорошее», 5 – как “отличное”.

На рисунке 3.4 представлена метрологически корректная схема количественной интерпретации и оценивания результатов диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры человека.

Представленный диагностический инструментарий имеет высокую логическую информативность, поскольку его структура и содержание разработаны в соответствии с теоретической моделью целевой ПМЦС физической культуры человека. Однако необходимо было определить его надёжность (стабильность). Известно, что надёжность теста определяется как степень совпадения его результатов при повторном тестировании объекта [68; 190].

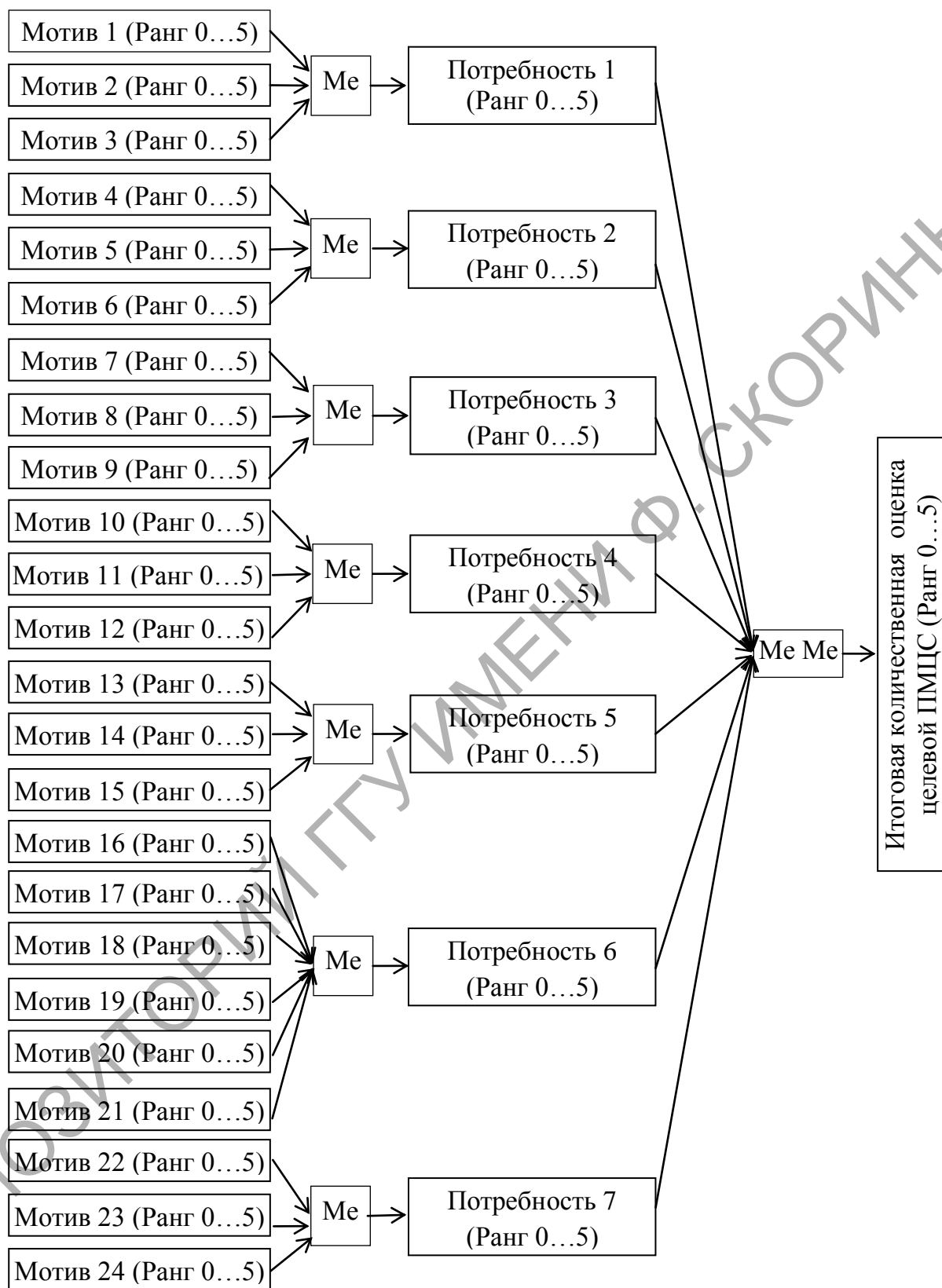


Рисунок 3.4 – Метрологически корректная схема количественной интерпретации и оценивания результатов диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры человека

С целью определения надёжности разработанного нами диагностического инструментария в октябре 2017 года у 35 учащихся 3-го курса ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (Лицей МЧС) был определён уровень сформированности ПМЦС физической культуры. Через пять дней они приняли участие в повторном тестировании [197]. Результаты теста и ретеста представлены в таблице 3.2. Корреляционное поле зависимости результатов теста и ретеста показано на рисунке 3.5.

Таблица 3.2 – Результаты теста и ретеста по определению уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС (n = 35)

№ учащегося	Тест	Ретест	№ учащегося	Тест	Ретест
1	5	5	19	4	4
2	4	5	20	3	3
3	4	4	21	4,5	4,5
4	5	5	22	4	4
5	2	2	23	5	5
6	4,5	4,5	24	4	4
7	5	5	25	5	5
8	4	4	26	5	5
9	5	5	27	5	5
10	5	5	28	4	4
11	3,5	3,5	29	4	4
12	5	5	30	4	4
13	3	3	31	4	4
14	5	5	32	4,5	5
15	4	4	33	4	4
16	4,5	4,5	34	2	2
17	4,5	4,5	35	4	4
18	5	5		Me = 4,5	Me = 4,5

Медиана уровней сформированности ПМЦС физической культуры учащихся 3-го курса Лицея МЧС, как при проведении теста, так и при проведении ретеста составила 4,5. Проверка нулевой статистической гипотезы об отсутствии значимой разницы между связанными выборками (тест – ретест) с использованием непараметрического критерия Уилкоксона подтвердила ее справедливость ($p\text{-level} = 0,533$). Таким образом, статистически значимой разницы между результатами теста и ретеста не выявлено ($P > 0,05$).

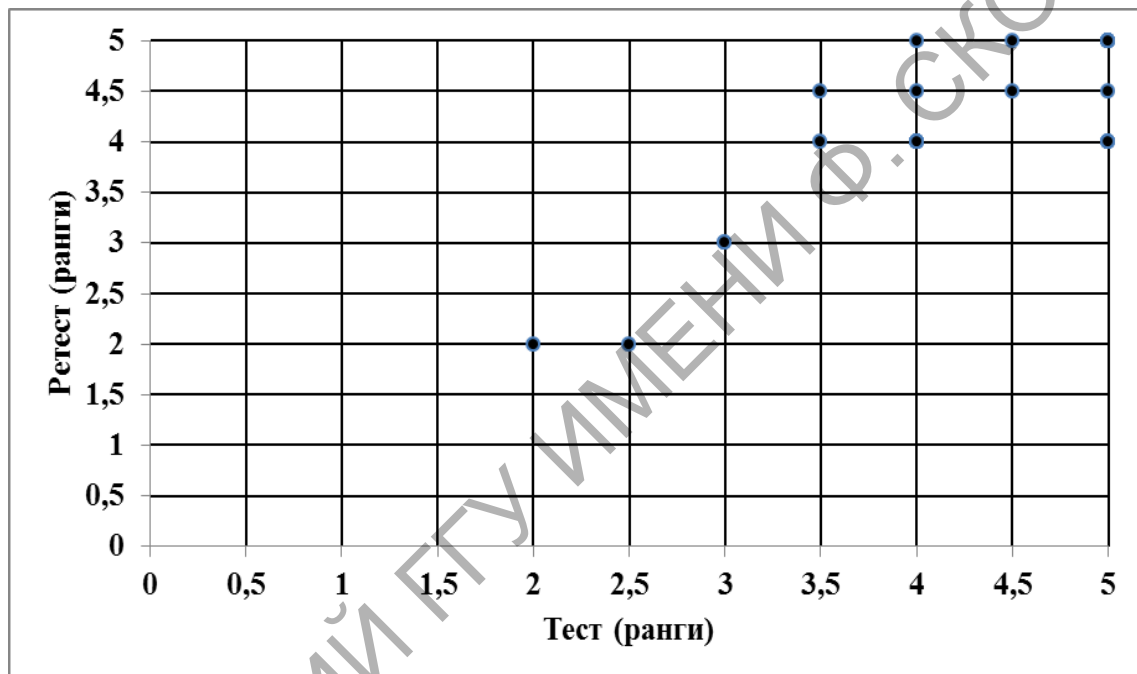


Рисунок 3.5 – Корреляционное поле зависимости результатов теста и ретеста по определению уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся лицея МЧС ($n = 35$)

Надежность (стабильность) диагностического инструментария для определения уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры лицеистов устанавливалась с помощью вычисления рангового коэффициента корреляции Спирмена между результатами теста и ретеста. Коэффициент надежности составил $r = 0,71$, что свидетельствует о приемлемой надежности проверяемого диагностического инструментария [190, с. 152].

Таким образом, разработанный нами диагностический инструментарий для определения уровня сформированности

целевой ПМЦС физической культуры учащихся является информативным и приемлемо надежным (стабильным), что позволяет использовать его как в педагогической практике, так и для проведения научных исследований.

3.4 Теоретическое обоснование формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Разрабатывая теоретические основания формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся мы, прежде всего, исходили из системо-деятельностного и культурологического подходов, которые в настоящее время широко используются в современной научно-педагогической практике [17; 18; 24; 89; 152; 187; 211; 223].

В деятельностном подходе деятельность рассматривается как основа, средство и решающее условие развития человека и овладения им достижениями культуры.

В. Н. Старченко отмечает, что деятельностный подход основан на принципе динамического (а не статического) восприятия и теоретического отражения реальности [187].

Деятельность заключается в преобразовании людьми окружающей действительности. Причём исходной формой такого преобразования является труд. При этом человек, как деятель, может непосредственно работать не только с трёхмерной материей (осуществлять практическую деятельность), но и с идеальными структурами, осуществляя мыследеятельность.

В системо-деятельностном подходе, деятельность может быть представлена как процесс материализации идей. При этом непосредственным исполнителем (агентом) деятельности выступает человек [187].

Например, двигательная деятельность представляет собой процесс материализации двигательных идей, а физкультурная деятельность – процесс материализации физкультурных идей.

В общем виде, исходя из деятельностного подхода, схема формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся представлена на рисунке 3.6.

Включение человека в физкультурную деятельность преобразовывает его в соответствии с требованиями этой деятельности в связи с чем он становится более совершенным её агентом. Это приводит к тому, что физкультурные идеи признают человека более пригодным к их материализации, они захватывают и удерживают его в качестве агента деятельности все более сильным мотивом (субъективно это переживается человеком как всё более сильное желание осуществлять физкультурную деятельность), что положительно отражается на уровне сформированности целевой ПМЦС физической культуры.

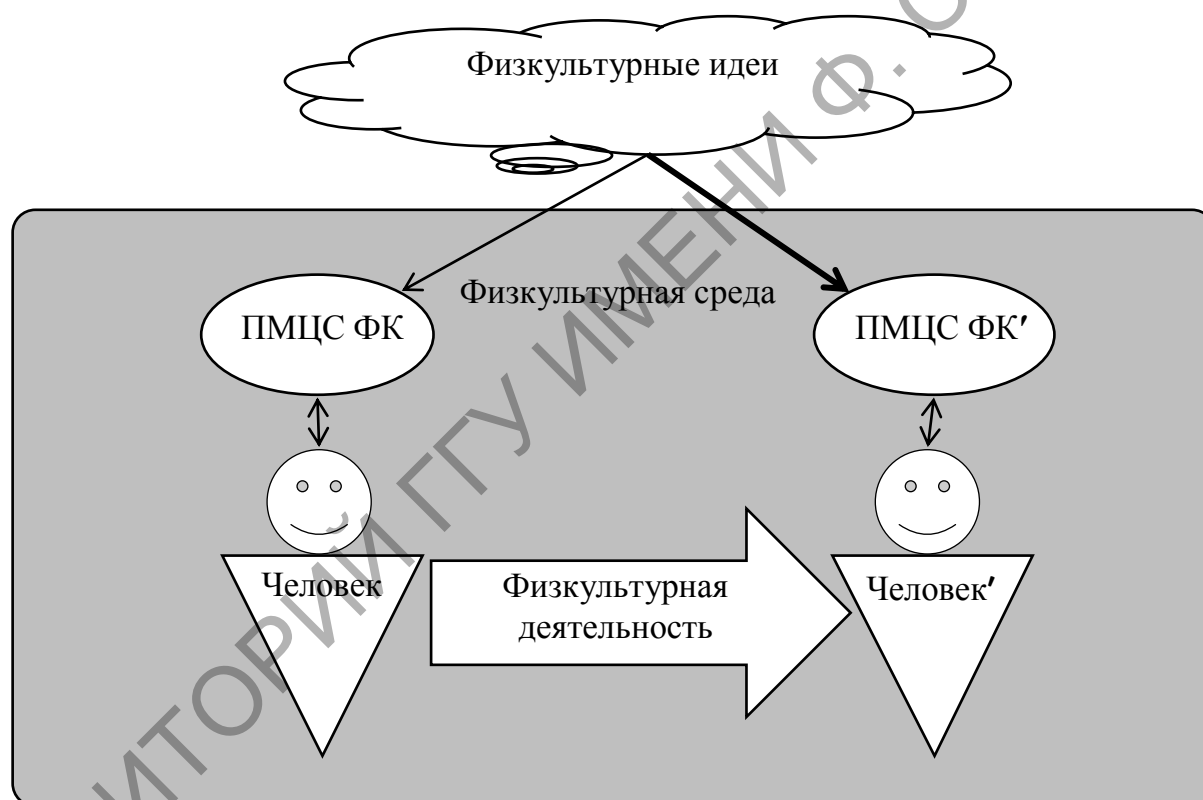


Рисунок 3.6 – Схема формирования целевой ПМЦС физической культуры человека

На рисунке показано изменение ПМЦС ФК человека в процессе физкультурной деятельности в связи с его трансформацией как агента деятельности под воздействием как самой деятельности, так и физкультурной среды. Физкультурная деятельность и среда порождают у человека соответствующие им потребности, мотивы и ценности.

Таким образом, следование деятельностному подходу позволило утверждать, что формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования возможно путём включения их в физкультурную деятельность и погружения в физкультурную среду. Для чего педагогу необходимо решить следующие организационно-управленческие и педагогические задачи, а именно:

- по включению учащихся в различные формы (урок физической культуры и здоровья, различные формы внеклассной и внешкольной физкультурной деятельности) и виды (интеллектуальная и двигательная) физкультурной деятельности, что предполагало разработку системы двигательных и интеллектуальных учебных заданий, направленных на формирование составляющих целевой ПМЦС физической культуры учащихся;

- по организации физкультурной среды (предоставление учащимся спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной формы и экипировки, включение в физкультурную группу, организация игр и соревнований);

- по активизации учебной деятельности учащихся (учет особенностей мотивации учащихся, формирование физкультурного идеала, использование потребностей и воздействие на эмоциональную сферу учащихся);

- по организации педагогического контроля состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся и её коррекции.

При этом для решения каждой из перечисленных задач необходима система адекватных средств, методов и форм педагогических воздействий.

Осуществление деятельности предполагает наличие у человека соответствующей ей культуры (способа деятельности).

В деятельностном подходе культура рассматривается одновременно как средство, способ и результат человеческой деятельности. При этом культура включает в себя идеальный и материальный компоненты [187]. Идеальную часть культуры формирует мыследеятельность в результате которой

создаются идеальные сущности: знания, теории, концепции, способы мышления, нормы, представления и др. Материальную часть культуры формирует практическая деятельность результатом которой являются различные материальные носители соответствующих идеальных сущностей: машины, книги, одежда, дороги, дома, компьютеры, мебель и т. д.

Культура формируется, используется и развивается в процессе осуществления человеком деятельности. Например, физическая культура формируется и используется в процессе физкультурной (в частности двигательной) деятельности.

Культурологический подход определяется как совокупность методологических приёмов, обеспечивающих анализ любой сферы социальной и психологической жизни (в том числе сферы образования и педагогики) через призму системообразующих культурологических понятий, таких как «культура», «культурные образцы», «нормы и ценности», «уклад и образ жизни», «культурная деятельность» и т. д. [17; 89; 223].

В нашем исследовании культурологический подход позволил рассматривать физическую культуру как совокупность способов двигательной деятельности человека, а ПМЦС как важный структурный элемент физической культуры человека. В функциональном отношении этот элемент выполняет функцию «приводного ремня» побуждающего человека к материализации физкультурных идей (в частности двигательных) путём осуществления физкультурной деятельности. Поэтому задача формирования целевой ПМЦС физической культуры человека представляется актуальной для теории и практики физического воспитания. Системный подход отражает всеобщую связь и взаимообусловленность явлений и процессов окружающей действительности. Системный подход рассматривает все происходящие в мире явления как единое целое.

Система определяется как совокупность взаимосвязанных элементов, которые образуют единое целое. Причём система обладает таким свойством, которого нет ни у одного из её элементов. Такая особенность системы называется эмерджентностью.

Сущность и значение системного подхода при организации и проведении научных исследований раскрыты в работах В. Ф. Беркова [18], И. В. Блауберга [24], Г. И. Рузавина [168], П. К. Анохина [4] и др.

При проведении научных исследований следование системному подходу позволяет отделить и тщательно изучить каждый элемент системы, проанализировать и сопоставить их друг с другом, объединив в целостную структуру.

В нашем исследовании следование системному подходу позволило:

- представить целевую ПМЦС физической культуры человека как систему, состоящую из семи взаимосвязанных элементов;

- разработать в соответствии со структурой и содержанием целевой ПМЦС физической культуры учащихся целесообразную методику ее диагностики;

- разработать системно организованную педагогическую технологию формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования включая алгоритм управления технологическим процессом.

Таким образом, исходя из системо-деятельностного и культурологического подходов, была определена методология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся. В рамках данной методологии были определены: педагогическая цель, задачи, средства, методы, формы и принципы деятельности педагога.

Педагогической целью является формирование целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Достижение указанной цели связано с решением следующих системных задач:

- формировать систему физкультурных потребностей;
- формировать систему физкультурных мотивов;
- формировать систему физкультурных ценностей.

Основными средствами формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся являются двигательные и интеллектуальные упражнения.

К основным методам формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся относятся методы физического и интеллектуального упражнения, игровой и соревновательный методы, методы словесного и наглядного воздействия.

При формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся могут использоваться как урочные, так и внеурочные формы организации деятельности учащихся. К урочным формам относятся занятия по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», а также часы здоровья и спорта. К внеурочным формам относятся внеклассная физкультурно-оздоровительная и спортивно-массовая работа в учебном заведении, занятия в объединениях по интересам, учебно-тренировочные занятия по видам спорта, самостоятельные занятия, утренняя гимнастика, конкурсы, соревнования, олимпиады, экскурсии (например, посещение физкультурно-спортивных мероприятий) и т. п.

Поскольку формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся представляет собой педагогический процесс, то обеспечение его эффективности требовало соблюдения онтологических организационно-управленческих педагогических принципов:

- принципа поддержания адекватности содержания образования внешним социокультурным условиям осуществления педагогического процесса (принцип поддержания адекватности содержания образования реальному социокультурному заказу);

- принципа поддержания адекватности содержания образования субъекту образования;

- принципа поддержания педагогической ситуации;

- принципа поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации системы искусственных квазичувствительных мотивов [188, с. 59].

Также при формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся мы следовали основным

общепедагогическим принципам: целенаправленности, научности, сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации и др. [125; 220; 222].

Поскольку формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся представляет собой процесс управления, то его осуществление основывается на положениях теории управления [37; 190].

В соответствии с положениями теории управления нами был разработан алгоритм управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся, разработана система учебных заданий и способов их корректировки, разработана система педагогического контроля над эффективностью управленческой деятельности.

При этом учитывалось, что эффективность управления педагогическим процессом определяется:

- способностью достичь педагогическую цель при наименьших затратах временных и материальных ресурсов;
- способностью управляющего (педагог) и управляемого (учащиеся) элементов выполнять свои функциональные обязанности;
- наличием надёжной прямой и обратной связей между управляющим и управляемым элементами;
- способностью управляющего элемента удерживать цель управления;
- наличием у управляющего элемента адекватной теории (алгоритма) принятия управленческих решений;
- частотой осуществления циклов управления.

Таким образом, всё вышесказанное позволило в принципиальном плане разработать методологию формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся. Однако практическая реализация представленных научно-методологических подходов возможна только при разработке конкретной педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся.

3.5 Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Процесс разработки педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся должен основываться на теоретико-методических основаниях [200]. На теоретическом уровне мы использовали:

- положения теории деятельности;
- представления о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека;
- представления о сущности педагогического процесса;
- положения теории мотивации;
- положения теории управления.

На методическом уровне мы опирались на положения педагогической метрологии, положения математической статистики, положения педагогической теории и представления о педагогической технологии.

3.5.1 Положения теории деятельности, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Разработка теории деятельности связана с именами таких известных методологов и учёных как Г. П. Щедровицкий [228], А. Н. Леонтьев [97; 98], С. Л. Рубинштейн [166], Б. В. Пальчевский [148; 149; 150], Н. А. Масюкова [122], В. Н. Старченко [187].

С. Л. Рубинштейн подчёркивал, что изучение человека возможно только при изучении осуществляемой им деятельности. Поскольку психика, сознание формируются в деятельности, в поведении, и лишь через поведение, через деятельность они объективно познаются [166, с. 6].

А. Н. Леонтьев называет деятельность процессом,

побуждаемым и направляемым мотивом – тем, в чём опредмечена та или иная потребность [97].

В. А. Иванников деятельность понимает как решение живым существом своих жизненных задач поведенческим способом [69, с. 15].

В структуре человеческой деятельности ученые выделяют следующие основные составляющие: потребности, мотивы, условия, содержание, цель и результат [97; 98; 166].

В нашем исследовании мы считаем необходимым опираться на теоретические представления о деятельности В. Н. Старченко. Автор представляет деятельность как процесс материализации овладевшей человеком идеи [187]. Например, двигательная деятельность представляет собой процесс материализации двигательных идей. Для того чтобы осуществлять деятельность, человек должен владеть соответствующей культурой. Причем культура выступает одновременно как средство, способ и результат человеческой деятельности. Физическая культура позволяет человеку осуществлять двигательную деятельность и тем самым реализовывать двигательные идеи.

Согласно основному положению теории деятельности формирование различных качеств человека, его развитие, а также удовлетворение его потребностей происходит в деятельности. Деятельность рассматривается основой, средством и необходимым условием развития человека, а также овладения им достижениями культуры. В связи с этим нам представляется очевидным, что ПМЦС также формируется в процессе деятельности.

Таким образом, исходя из теории деятельности, физкультурная (в частности двигательная) деятельность выступает в качестве обязательного условия формирования целевой ПМЦС физической культуры человека. В целях её формирования учащихся необходимо включать в различные формы и виды физкультурно-спортивной деятельности, при осуществлении которых у него будут актуализироваться и формироваться все физкультурные потребности. В свою очередь, сформированная целевая ПМЦС физической культуры, будет удерживать человека в породившей её деятельности.

Исходя из представленных положений теории деятельности, нами была разработана система двигательных и интеллектуальных заданий, направленных на формирование всех структурных элементов целевой ПМЦС физической культуры учащихся.

3.5.2 Представления о структуре и содержании целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека, используемые при разработке педагогической технологии её формирования

Целенаправленное формирование ПМЦС предполагает знание цели педагогической деятельности, то есть знание о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека. Дело в том, что реальная ПМЦС физической культуры может значительно отличаться от целевой ПМЦС. В реальной ПМЦС могут присутствовать около физкультурные, не физкультурные и даже нежелательные мотивы, что характерно для несформированной физкультурной ПМЦС. Цель педагогической технологии как раз и заключается в приближении параметров реальной ПМЦС к параметрам целевой ПМЦС.

Представленная в разделе 3.2 структурно-содержательная модель ПМЦС физической культуры человека является целевой, в связи с чем использовалась нами в качестве ориентира при разработке педагогической технологии её формирования. Также данная модель была использована нами при разработке методики её диагностики.

3.5.3 Представления о сущности педагогического процесса, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Формирование целевой ПМЦС физической культуры является педагогическим процессом, поэтому технология её

формирования также должна быть организована по законам педагогического процесса. Сущность педагогического процесса и его принципиальная схема разработаны В. Н. Старченко (рисунок 3.7). Им же разработаны онтологические принципы педагогического процесса [188; 191].

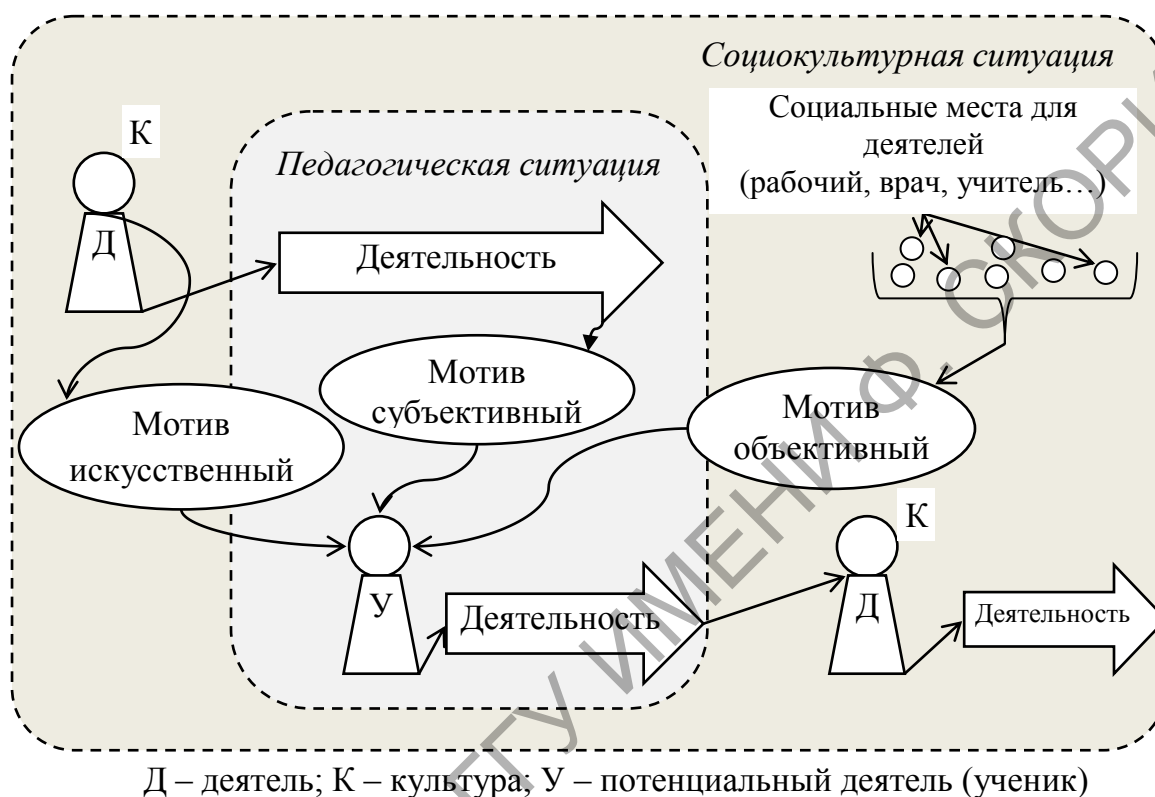


Рисунок 3.7 – Принципиальная схема педагогического процесса

Представленная на рисунке 3.7 принципиальная схема педагогического процесса может быть описана следующим образом. Носитель деятельности (Деятель) осуществляя свою деятельность, демонстрирует способ её осуществления (Культуру). При попадании в педагогическую ситуацию потенциальный носитель деятельности (Ученик) испытывает субъективный, объективный и искусственный мотивы, побуждающие его копировать демонстрируемую деятельность тем самым овладевая необходимой для этого культурой. В результате такой копировочной деятельности получается новый носитель деятельности и культуры. После чего педагогический процесс завершается.

Сущность педагогического процесса заключается в трансляции человеческой культуры в социуме [188]. Этот

процесс направлен на материализацию педагогических идей, например, на материализацию идеи формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся.

Педагогический процесс объединяет в единое целое педагогическую деятельность и учебную деятельность учащихся. Что касается педагогической деятельности, то она заключается в демонстрации педагогом образцов физкультурной деятельности, а деятельность учащихся – в их копировании. В результате этого копирования учащиеся овладевают демонстрируемой педагогом культурой и становятся способными к осуществлению соответствующей этой культуре деятельности. Демонстрируемыми образцами физкультурной деятельности являются физкультурные знания, физкультурное мышление, физическая подготовленность, двигательные умения и навыки, различные виды физкультурно-спортивной деятельности, физкультурная среда и телесность.

Демонстрируемые образцы педагог выкладывает в педагогическую ситуацию. Педагогической ситуацией называется совпадение во времени и пространстве образцов физкультурной деятельности и их потенциальных носителей, которыми являются учащиеся. Физкультурные образцы могут демонстрироваться в словесной, двигательной и опосредованной формах. Демонстрация подразумевает собой не только непосредственную демонстрацию педагогом культурных образцов своей деятельности, она может осуществляться в виде учебного задания, поставленного перед учащимися. При формировании целевой ПМЦС физической культуры педагогу необходимо подбирать такие учебные задания, которые бы способствовали актуализации у учащихся всех целевых физкультурных потребностей, мотивов и ценностей. Путём изменения параметров предлагаемых учащимся учебных заданий педагог может управлять педагогическим процессом.

Исходя из схемы педагогического процесса представленной на рисунке 3.7, В. Н. Старченко выведены онтологические педагогические принципы, следование

которым позволяет обеспечить эффективность педагогической технологии. К таковым относятся:

- принцип поддержания адекватности содержания образования внешним социокультурным условиям осуществления педагогического процесса (принцип поддержания адекватности содержания образования реальному социокультурному заказу);

- принцип поддержания адекватности содержания образования субъекту образования;

- принцип поддержания педагогической ситуации;

- принцип поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации системы искусственных мотивов [188, с. 59].

Соблюдение каждого из перечисленных онтологических принципов совершенно необходимо для успешности педагогического процесса. Например, практическая реализация последнего принципа позволяет управлять учебной активностью учащихся. Дело в том, что учебная активность учащихся, направленная на копирование и освоение демонстрируемых в педагогической ситуации физкультурных образцов, напрямую зависит от силы их внутренней (субъективной) и внешней (объективной) мотивации.

Данные представления о сущности педагогического процесса использовались нами при разработке педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся.

3.5.4 Положения теории мотивации, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Изучение мотивации человека является одним из наиболее развитых направлений в науке, изучению которой посвящено большое количество научной литературы.

Мотивацию изучают представители таких наук как психология, философия, педагогика, социология

[2; 22; 42; 43; 75; 84; 86; 87; 139; 160; 165; 205; 213; 228]. В западной науке достаточно серьёзные теоретико-практические результаты нашли отражение в работах Х. Хекхаузена [221], А. Маслоу [121], Д. Макклелланда [111], Д. У. Аткинсона [234; 235], Э. Л. Деси и Р. М. Райана [241], Р. Валлеранда [242] и др.

Не менее интересные результаты исследований отражены в работах А. Н. Леонтьева [97; 98], С. Л. Рубинштейна [166], В. Г. Асеева [7], Е. П. Ильина [71], А. К. Марковой [114], Т. М. Яacobсона [233], А. Ц. Пуни [162], А. Н. Назирова [136], В. А. Иванникова [69], Т. О. Гордеевой [38; 39], Р. А. Пилюяна [156], С. С. Занюка [65] и др.

При этом, следует отметить, что большое количество научных работ посвящены проблеме мотивации занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью [1; 10; 15; 23; 28; 47; 53; 74; 88; 100; 101; 110; 145; 153; 157; 164; 167; 169; 172; 181; 203; 210; 219; 232; 236].

Столь пристальное внимание учёных к изучению мотивации поведения и деятельности человека не случайно. Дело в том, что понимание строения мотивации, а также влияющих на неё факторов позволит создать научную основу для разработки эффективной технологии позволяющей управлять поведением человека в требуемом направлении. Например, зная какие потребности и мотивы определяют поведение человека, их иерархию, можно менять значимость мотивов, усиливая действие одних и ослабляя действие других, тем самым задавая вектор деятельности человека.

При этом, установлено, что успех в деятельности, а также достижение высоких результатов зависит не только от уровня развития интеллекта или способностей человека, но и в значительной степени определяется его мотивацией [16; 38; 39; 240].

Е. П. Ильин определяет мотивацию как процесс формирования мотива, побуждающий человека к определённым действиям или поведению, направленному на достижение поставленной цели [71].

В процессе мотивации важное место занимает такая операция как выбор. Ещё А. Н. Занковский отмечал что мотивация, направляя поведение человека, определяет тот выбор, который он делает из возможного набора поведенческих альтернатив [65].

В. А. Иванников характеризует мотивацию как процесс психического обеспечения порождения деятельности, начинающиеся с актуализации потребности и заканчивающиеся при достижении предмета потребности или при установлении невозможности его достижения [69, с. 20]. При этом учёный отмечает, что деятельность всегда направлена на достижение предмета потребности. Но поскольку предмет потребности всегда находится в определённых условиях среды, то и деятельность, чтобы быть успешной всегда должна подчиняться этим условиям. Поэтому и выбор человеком способа деятельности определяется его знаниями о предметных условиях поля деятельности и имеющимися средствами деятельности.

В этом плане Е. П. Ильин указывает, что при удовлетворении потребности человек осуществляет порой сложную мыследеятельность заключающуюся в переборе различных вариантов её удовлетворения [71]. Это в конечном итоге и определяет, будет ли данная потребность удовлетворена или нет.

Обобщив ряд определений, будем рассматривать мотивацию как совокупность факторов, побуждающих человека, как к действию, так и к бездействию в различных жизненных ситуациях, придавая этим действиям и поступкам определённую целевую направленность.

В зависимости от того, какими факторами вызвана мотивация, выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию [38; 39; 71; 237; 238].

К внутренним факторам относят индивидуальные особенности человека (темперамент, черты характера).

К внешним – влияние на сознание человека окружающих людей, средств массовой информации и др.

Е. П. Ильин к внешним факторам относит условия (ситуации), в которых оказывается человек. К внутренним – желания, влечения, интересы, убеждения, являющиеся потребностями личности [71].

Деятельность, осуществляемая при внешней мотивации, является лишь средством достижения внешних целей, не связанных с содержанием данной деятельности. При внешней мотивации формирующиеся мотивы могут иметь отрицательную и положительную модальность. Отрицательные мотивы связаны с осознанием человеком определённых неудобств, ограничений, лишений или неприятностей, которые могут последовать в случае невыполнения им деятельности. Положительные мотивы связаны с возможностью в процессе деятельности удовлетворить собственные потребности.

Внутренне мотивированная деятельность, наоборот, связана с процессом и содержанием выполняемой деятельности. Выполнение деятельности при внутренней мотивации сопровождается положительными эмоциями, чувством удовлетворения, ощущением быстрого течения времени и др.

Согласно теории Э. Л. Диси внутренняя мотивация по отношению к той или иной деятельности возникает при условии удовлетворения человеком трёх базовых психологических потребностей: в самодетерминации, в компетентности и в значимых отношениях [80].

Следует отметить, что любая осуществляемая человеком деятельность побуждается сочетанием как внутренних (процессуально-содержательных), так и внешних (экстренсивных) мотивов. Причём в одних ситуациях в большей степени действуют внутренние мотивы, в других – внешние.

Относительно проявления активности учащихся к различным сторонам учения А. К. Маркова выделяет познавательные и социальные мотивы [114, с. 11]. О познавательных мотивах можно говорить тогда, когда в процессе учения активность ученика направлена на работу с самим изучаемым объектом. Если же активность ученика в процессе учения направлена на установление отношений с другими людьми, то можно говорить о социальных мотивах.

Н. В. Бордовская по отношению к деятельности выделяет два типа мотивации: мотивацию на успех и мотивацию избегания неудачи [22].

Е. Ю. Патяева отмечает, что в самом общем виде в понимании человеческой мотивации существует два основных представления: причинное (детерминистское) и свободы воли (самоопределения) [178, с. 290]. В соответствии с первым представлением у каждого действия есть своя причина, т. е. то, что побуждает человека действовать тем или иным образом. В качестве таких причин могут выступать потребности, мотивы, стимулы, установки. Таким образом, человеческие действия понимаются как следствие каких-либо причин. При втором подходе человек рассматривается, как существо способное осознавать свои побуждения, самостоятельно определять свои действия и нести за них ответственность. Хотя это не означает отсутствия потребностей, мотивов и других детерминант определяющих его поведение.

Одной из проблем в мотивации деятельности человека является определение её оптимального значения. Так Р. Йеркс и Д. Додсон научно установили закон оптимального уровня мотивации, согласно которому эффективность деятельности зависит от оптимального её значения. В случае, если уровень мотивации перейдёт этот оптимум то качество и эффективность деятельности снижаются [65]. На основании чего можно заключить, что как недостаточная, так и избыточная мотивация снижают эффективность деятельности. Отсюда важно определить такой уровень мотивации, который будет наиболее оптимальный для данного вида деятельности и для определённого человека.

На учебную мотивацию учащихся можно воздействовать двумя путями: прямо и косвенно [72]. При прямом способе педагог воздействует на учащегося непосредственно, при прямом общении друг с другом. К косвенным способам относятся воздействия педагога, реализуемые с помощью различных средств, но исключая контакт педагога и ученика между собой. К таким средствам относятся: чтение книг, рассказ притч и поучительных историй, ссылка на мнение

авторитетного человека, средства массовой информации и др.

В. Г. Асеев при формировании учебных мотивов предлагает идти двумя путями «сверху вниз» и «снизу вверх» [7]. При первом способе «сверху вниз» учащимся демонстрируются уже готовые идеалы и образцы, того какими должны быть мотивы их учебной деятельности. Недостатком этого способа является большая вероятность чисто формального усвоения учащимися педагогических воздействий. Второй способ «снизу-вверх» связан с тем, что учащиеся целенаправленно включаются в различные виды деятельности, в процессе которых у них формируются необходимые мотивы. Недостаток этого способа связан с тем, что педагог не всегда может быть уверен в формировании у занимающихся требуемых мотивов.

Педагогические воздействия, направленные на формирование необходимых мотивов называется мотивированием. Мотивирование позволяет создать потребность, побуждающую человека действовать определённым образом ради достижения той или иной цели.

Н. И. Шевандрин отмечает, что мотивировать людей – это значит затронуть их важные интересы, создать им условия для реализации себя в процессе жизнедеятельности [226, с. 196].

Объяснение причин поведения человека, а это значит, его мотивацию учёные связывают с такими понятиями как «потребности» и «мотивы» [35; 65; 69; 71; 98; 166].

Каждого человека определяет набор его потребностей. Зная потребности, можно управлять человеком. Удовлетворяя потребности или мешая их удовлетворению, можно управлять поведением человека, а это значит и его мотивацией.

Однако актуализация потребности и предмета способного её удовлетворить ещё не определяют поведение человека, проявляющееся конкретными действиями в отношении этого предмета. Удовлетворение потребности сопровождается конкретным действием, направленным на предмет способный эту потребность удовлетворить.

Е. П. Ильин по этому поводу указывал, что для инициации поведения недостаточно иметь актуализированную потребность и предмет её удовлетворения, а нужны наличие и учёт многих

факторов (своих возможностей, оценка внешней ситуации, прошлый опыт, требованием общества на то или иное поведение последствий своего поведения и др.) [71].

Важную функцию в мотивации деятельности человека выполняют эмоции, поскольку они тесно связаны с удовлетворением его потребностей [98; 114; 166]. Функция эмоций заключается в том, что они являются своеобразным индикатором, сигнализирующим о степени удовлетворения той или иной потребности. Несмотря на то, что испытываемые человеком эмоции могут быть разнообразны, условно их делят на положительные и отрицательные.

Удовлетворение потребностей, как правило, приводит к положительным эмоциям, а неудовлетворение к отрицательным. Человек обычно выбирает тот вид деятельности, который в большей степени позволяет удовлетворить его различные потребности. В свою очередь положительные эмоции подталкивают человека к повторению аналогичных действий, которые порождают эти переживания.

Ещё одним важным компонентом в мотивации человеческой деятельности является постановка цели [65; 71; 114; 166]. Цель это осознаваемый результат того чего мы хотим достичь и на что направлено наше поведение. Цель тесно связана с мотивом. По отношению к цели, мотив выступает причиной постановки тех или иных целей. Цели, так же, как и мотивы побуждают человека к деятельности. Цели могут быть общими и конкретными, дальними и близкими. При этом, по сравнению с общими и дальними целями, конкретные и близкие цели сильнее побуждают к деятельности. Поэтому если цель трудная, на достижение которой требуется много времени и сил, её желательно разбить на несколько промежуточных этапов.

Таким образом, мотивация является важнейшим условием возникновения педагогического процесса, так как она напрямую определяет учебную (копировочную) активность учащихся. Причём сила учебной мотивации учащихся детерминируется совокупностью внешних и внутренних мотивов.

В. Н. Старченко отмечает, что внутренняя мотивация возникает в результате совпадения во времени и пространстве

демонстрируемых образцов деятельности и их потенциального носителя [188, с. 58]. Сила этой мотивации зависит от принципиальной возможности потенциального носителя стать реальным носителем демонстрируемых культурных образцов физкультурной деятельности.

Внешняя мотивация возникает как реакция потенциального носителя деятельности на реальный социальный заказ. Если подлежащие копированию демонстрируемые образцы деятельности действительно необходимы для адекватного существования в социуме, то сила внешней мотивации значительна, в противном случае она может не возникнуть вообще.

В случае снижения у потенциального носителя деятельности внутренней и внешней учебной мотивации особое значение приобретает применение системы искусственной мотивации, которая позволяет поддерживать на приемлемом уровне его учебную активность. Следует отметить, что искусственная мотивация создаётся педагогом и является разновидностью внешней мотивации.

Искусственные учебные мотивы возникают в силу увязывания результатов учебной деятельности с удовлетворением иных потребностей обучающихся. К такой мотивации можно отнести практику оценивания учебных достижений учащихся, использование методов поощрения и наказания, игрового и соревновательного методов, демонстрацию физкультурного идеала и др.

Внутренняя учебная мотивация по отношению к внешней и искусственной мотивации является предпочтительней, поскольку при такой мотивации ученик включается в учебную деятельность без внешнего принуждения и стимулирования.

При отсутствии или недостаточности у учащихся внутренней учебной мотивации её необходимо целенаправленно формировать. Процесс такого формирования заключается в применении педагогом системы искусственной мотивации, посредством которой учащиеся все-таки включаются в запланированную им учебную деятельность. Последняя трансформирует их, формирует как своих агентов. У них

появляются новые знания, умения, навыки, изменяется уровень подготовленности, в результате чего эта деятельность становится все более успешной и привлекательной для учащихся. Таким образом, с течением времени в результате упражнения внешняя мотивация превращается во внутреннюю. Проявляется это в том, что педагогу уже не нужно использовать систему внешней мотивации и стимуляции для включения учащихся в данную деятельность, поскольку они и без того субъективно испытывают желание ее осуществлять.

Недостатком отрицательной мотивация является её кратковременность. При такой мотивации человек побуждается к деятельности только на период действия соответствующих внешних побуждающих факторов. Без контроля и напоминания со стороны, мотивы сформированные при такой мотивации самостоятельно не актуализируются. Несмотря на недостатки и ограничения отрицательной мотивации она также имеет своё значение. Такая мотивация выполняет вспомогательную роль при формировании положительной мотивации.

Учитывая роль мотивации в возникновении и поддержании педагогического процесса на требуемом уровне эффективности, положения теории мотивации явились важными теоретическими основаниями, которые использовались нами при разработке педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

3.5.5 Положения теории управления, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Эффективность педагогической технологии зависит от качества управления технологическим процессом. Следовательно, нужно понимать, что представляет собой управление и от чего зависит его эффективность. Управление

в самом широком смысле представляет собой целенаправленный процесс перевода системы из одного состояния в другое. Необходимость в управлении возникает при несоответствии реального состояния системы требуемому (целевому) состоянию. Создание единой теории управления связано с именем Н. Винера.

Классическая схема управления состоит из управляющего и управляемого элементов, которые соединены между собой прямой и обратной связью, где прямая связь означает канал передачи информации (управляющего воздействия) от управляемого элемента к управляемому, а обратная – канал передачи информации (контроль) от управляемого к управляющему [37; 56; 190]. Классическая схема управления была дополнена В. Н. Старченко элементами «цель управления» и «теория принятия управляющих решений» [190, с. 19].

Исходя из схемы управления (по В. Н. Старченко) нами разработана схема управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся (рисунок 3.8).

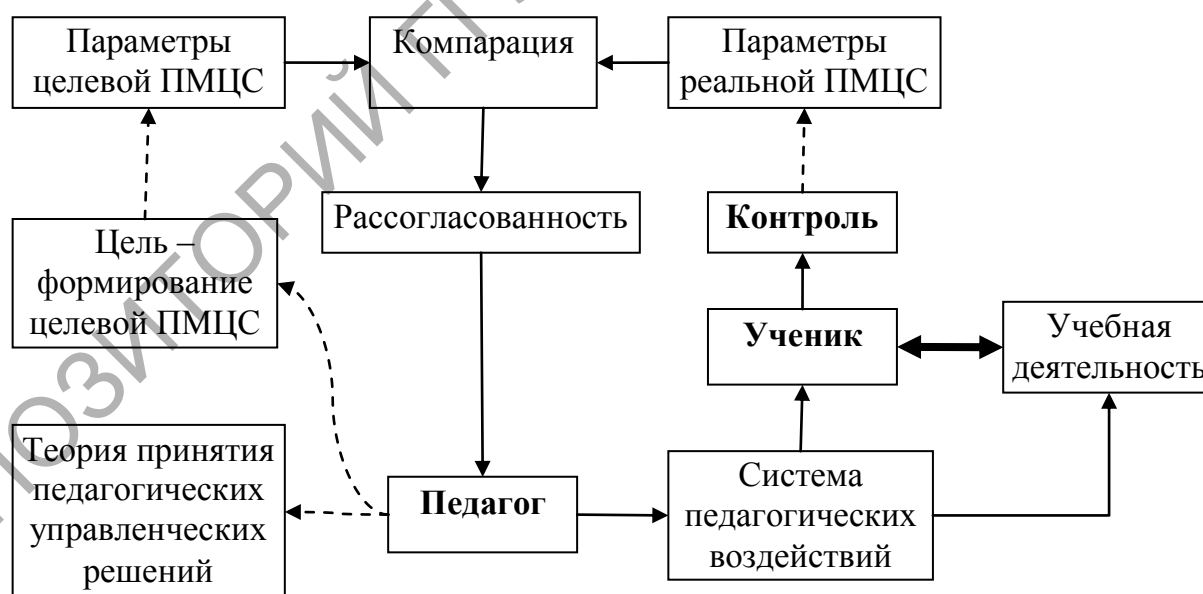


Рисунок 3.8 – Схема управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащегося

Педагог (управляющий элемент), измерив (контроль) параметры реальной ПМЦС ученика (управляемый элемент), путем компарации (сравнения) определяет степень рассогласованности между параметрами его реальной ПМЦС и параметрами целевой ПМЦС физической культуры. Несоответствие между значениями параметров реальной ПМЦС и целевой побуждает педагога к принятию скорректированного управленческого решения, содействующего изменению параметров реальной ПМЦС ученика в направлении целевой. Исходя из поставленной цели (с учетом рассогласованности) и теории принятия управленческих решений педагог подбирает новую (скорректированную) систему педагогических воздействий (прямая связь), посредством которых ученик включается в запланированную педагогом учебную деятельность.

В процессе учебной деятельности параметры ПМЦС ученика приобретают новые значения, которые педагог определяет с помощью контроля. Сравнив новые значения параметров реальной ПМЦС ученика с параметрами целевой ПМЦС, педагог корректирует систему своих педагогических воздействий исходя из теории принятия управленческих решений, в результате чего ученик включается в новую учебную деятельность. Цикл педагогических управляющих воздействий повторяется до тех пор, пока параметры реальной ПМЦС ученика не совпадут с параметрами целевой ПМЦС.

Отметим, что система педагогических воздействий не ограничивается только демонстрацией физкультурных образцов, она также заключается в предоставлении учащимся учебных заданий, в организации физкультурной среды, в мотивировании учебной деятельности учащихся.

3.5.6 Положения педагогической метрологии и математической статистики, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Важной составляющей в управлении педагогической

технологией формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся является организация педагогом надёжной и объективной системы контроля. Контроль позволяет выявить в управлении имеющиеся недостатки, трудности и слабые места. Контроль эффективен лишь в том случае, если он основывается на теоретических положениях педагогической метрологии. Метрология – это наука об измерениях. Использование знаний педагогической метрологии необходимо для организации объективной, научно обоснованной системы педагогического контроля. В частности, следует адекватно использовать различные виды и шкалы измерений, шкалы оценок, а также метрологически корректные педагогические тесты. В качестве методических оснований разработки педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся считаем необходимым использовать положения педагогической метрологии, нашедшие отражение в работах В. М. Зациорского [68; 183], М. А. Годика [37], В. Н. Старченко [190], Ю. И. Смирнова [177].

Контроль состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся осуществлялся с помощью специального диагностического инструментария, который был разработан нами на основе структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека (см. раздел 3.3).

Данная методика диагностики позволяет определить уровень сформированности как всей целевой ПМЦС физической культуры учащегося, так и её отдельных составляющих.

Отсюда следует, что контроль состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся должен быть комплексным и включать в себя следующие основные направления:

- контроль уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности;
- контроль уровня сформированности потребности в физической подготовленности;
- контроль уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках;

- контроль уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях;
- контроль уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении;
- контроль уровня сформированности потребности в физкультурной среде;
- контроль уровня сформированности потребности в телесности.

Структура целевой ПМЦС физической культуры учащихся и основные направления комплексного контроля при её формировании представлены на рисунке 3.9.

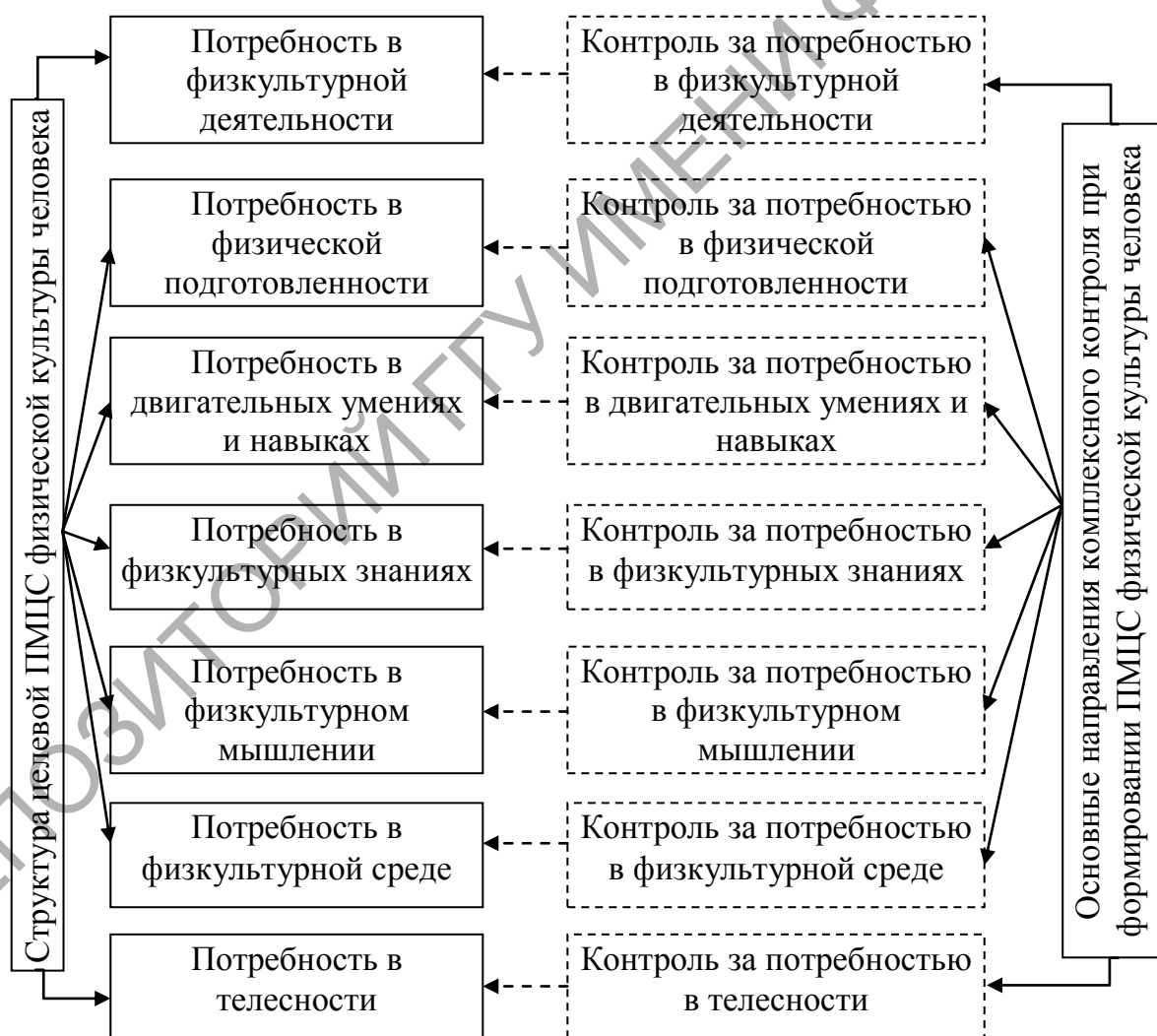


Рисунок 3.9 – Структура целевой ПМЦС физической культуры человека и основные направления комплексного контроля при её формировании

Из рисунка 3.9 следует, что интегральная оценка характеризующая уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры человека выводится из результатов диагностики её структурных элементов.

Напомним, что как при интегральной оценке уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры человека, так и при оценивании ее элементов мы используем ранговую (порядковую) шкалу измерений. Эта шкала предназначена для качественной оценки предметов измерения, не имеющих строгой количественной меры. В этой шкале нет единиц измерения. При использовании ранговой шкалы, адекватной статистической характеристикой центральной тенденции выборки является медиана (Me) [190]. Медиана представляет собой центральный элемент упорядоченной выборки. При нечётном количестве элементов выборки медиана совпадает со значением центрального элемента упорядоченной (ранжированной) выборки. Например, в числовом ряду: 3, 5, 7, 2, 6 медиана будет равна 5, поскольку расположив числовой ряд в порядке увеличения, получим 2, 3, 5, 6, 7, где в его центре находится 5. В случае чётного количества элементов выборки значение медианы находится посередине значений двух центральных элементов упорядоченной выборки. Например, в числовом ряду: 2, 3, 5, 6 медиана будет равна 4.

Экспериментальная часть нашего исследования предполагало корректное использование методов математической статистики. В связи с этим определение плотности взаимосвязи проводилось с использованием рангового коэффициента корреляции Спирмена, а при проверке статистических гипотез нами использовались непараметрические критерии (W-критерий Уилкоксона, U-критерий Манна-Уитни).

3.5.7 Положения педагогической теории, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

На методическом уровне при разработке педагогической

технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся следует основываться на положениях педагогической теории. В частности нами учитывались как общепедагогические положения, так и положения теории и методики физического воспитания [13; 14; 21; 22; 32; 34; 36; 41; 42; 44; 45; 59; 60; 75; 82; 86; 87; 89; 90; 91; 94; 99; 112; 119; 125; 130; 135; 140; 146; 147; 151; 152; 160; 161; 176; 184; 204; 206; 207; 208; 212; 213; 216; 220; 222; 225]. Методические положения позволили нам конкретизировать содержание педагогической технологии в соответствии с её целью, задачами и реальными условиями, в которых протекает педагогический процесс, подобрать адекватные средства, методы, формы организации учебной деятельности учащихся, основные регулирующие принципы и объединить их в систему педагогических воздействий.

В частности, основными средствами формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся являлись интеллектуальные и физические упражнения.

В качестве методов формирования ПМЦС физической культуры учащихся использовались методы физического и интеллектуального упражнения, игровой и соревновательный методы, методы словесного и наглядного воздействия.

Педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся предполагает использование как урочных, так и внеурочных форм.

При разработке данной педагогической технологии нами использовались следующие дидактические принципы: принцип сознательности и активности, принцип наглядности, принцип оптимальной трудности заданий, принцип разнообразия, принцип подкрепления, принцип связи обучения с практической жизнью, принцип индивидуализации и дифференциации.

Педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования основанная на положениях педагогической теории должна обеспечить высокий уровень её эффективности.

3.5.8 Представления о педагогической технологии, используемые при разработке педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

В настоящее время в научно-методической литературе описано большое количество образовательных технологий направленных на повышение эффективности педагогического процесса [6; 19; 20; 29; 30; 49; 61; 78; 85; 137; 141; 142; 155; 155; 170; 171; 175; 224; 230].

Слово «технология» происходит от греческих слов: «techne» – искусство, мастерство, умение и «logos» – учение, наука. Дословно «технология» переводится как наука о мастерстве [173].

М. Я. Виленский отмечает, что в самом широком смысле слова под технологией понимается наука о законах функционирования любой сложной системы и включает в себя три основные взаимообусловленные составляющие: информационную «идеология», инструментальную «орудия» и социальную «кадры» [29].

Вместе с тем, анализ научно-методической литературы показал, что в определении понятия «Педагогическая технология» существует вариативность трактовок.

Педагогическая технология понимается как проект учебно-воспитательного процесса, как модель этого процесса, как закономерности и принципы его организации, как система учебно-воспитательного процесса, как сам процесс, как методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса и т. п. [29; 173; 189].

В частности В. А. Коледа педагогическую технологию определяет как проект последовательно осуществляемой деятельности педагога и обучающихся, направленный на реализацию целей образования и обеспечивающий достижение прогнозируемых результатов [82, с. 50].

Согласно определению ЮНЕСКО под педагогической технологией понимается систематический метод планирования, применения и оценивания всего процесса обучения и усвоения знаний путем учета человеческих и технических ресурсов и взаимодействия между ними для достижения более эффективной формы образования [29, с. 3].

По нашему мнению, педагогическую технологию можно определить, как высокоэффективную методику, построенную по принципу перманентной обратной связи [189].

К основным методологическим требованиям, предъявляемым к современным педагогическим технологиям учёные относят: концептуальность, системность, управляемость, эффективность и воспроизводимость [6; 82].

Е. Ф. Сивашинская подчёркивает, что педагогический процесс осуществляется как технология в том случае, если его цель и результат описываются точно, конкретно и диагностично [173].

В научно-методической литературе также недостаточно четко представлены отличия педагогической технологии от методики.

Е. Ф. Сивашинская отмечает, что обычно под методикой понимается совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности в процессе обучения и воспитания [173, с. 10]. Технология отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определенный диагностируемый результат.

В свою очередь М. Я. Виленский указывает, что существенной чертой любой педагогической технологии является процесс целеобразования [29].

В настоящее время в образовательном процессе широко внедряются инновационные педагогические технологии, основанные на личностно-ориентированном подходе. Е. С. Полат из всех новых педагогических технологий, прежде всего, выделяет обучение в сотрудничестве, метод проектов, разноуровневое обучение и портфолио [141].

М. Г. Кошман к ведущим образовательным технологиям, хорошо зарекомендовавшим себя в педагогической практике относит: технологию проблемного обучения, технологию программированного обучения, технологии развивающего обучения, информационные технологии, технологии активного и модульного обучения, технологии игрового обучения, управленческие и воспитательные технологии, технологии лично-ориентированного образования и системно-мыследеятельностные технологии [85]. Также автор отмечает, что осуществляя технологизацию физического воспитания учащихся необходимо, прежде всего, руководствоваться проектно-программным подходом. Сущность которого состоит в том, что в начале необходимо определить концептуальные основы образовательной технологии, а затем на этой основе ее этапы, характеристики и ресурсное обеспечение.

В нашем понимании педагогическая технология должна включать в себя следующие взаимосвязанные элементы: описание объекта педагогических воздействий, описание педагогической цели и соответствующих ей задач, методику контроля за ходом и результатами педагогического процесса, описание системы педагогических воздействий и педагогических ситуаций в которых она применяется, описание системы корректировки педагогических воздействий и алгоритма управления педагогическим процессом (алгоритма принятия управленческих решений) [189]. Разработанная нами структурно-функциональная схема педагогической технологии представлена на рисунке 3.10.

Функционирование педагогической технологии можно представить следующим образом. Учащийся (объект педагогических воздействий), характеристики которого (контролируемые параметры) известны педагогу, но которые не совпадают с целевыми (например, с целевым уровнем сформированности ПМЦС физической культуры), попадает в специально созданную педагогическую ситуацию.

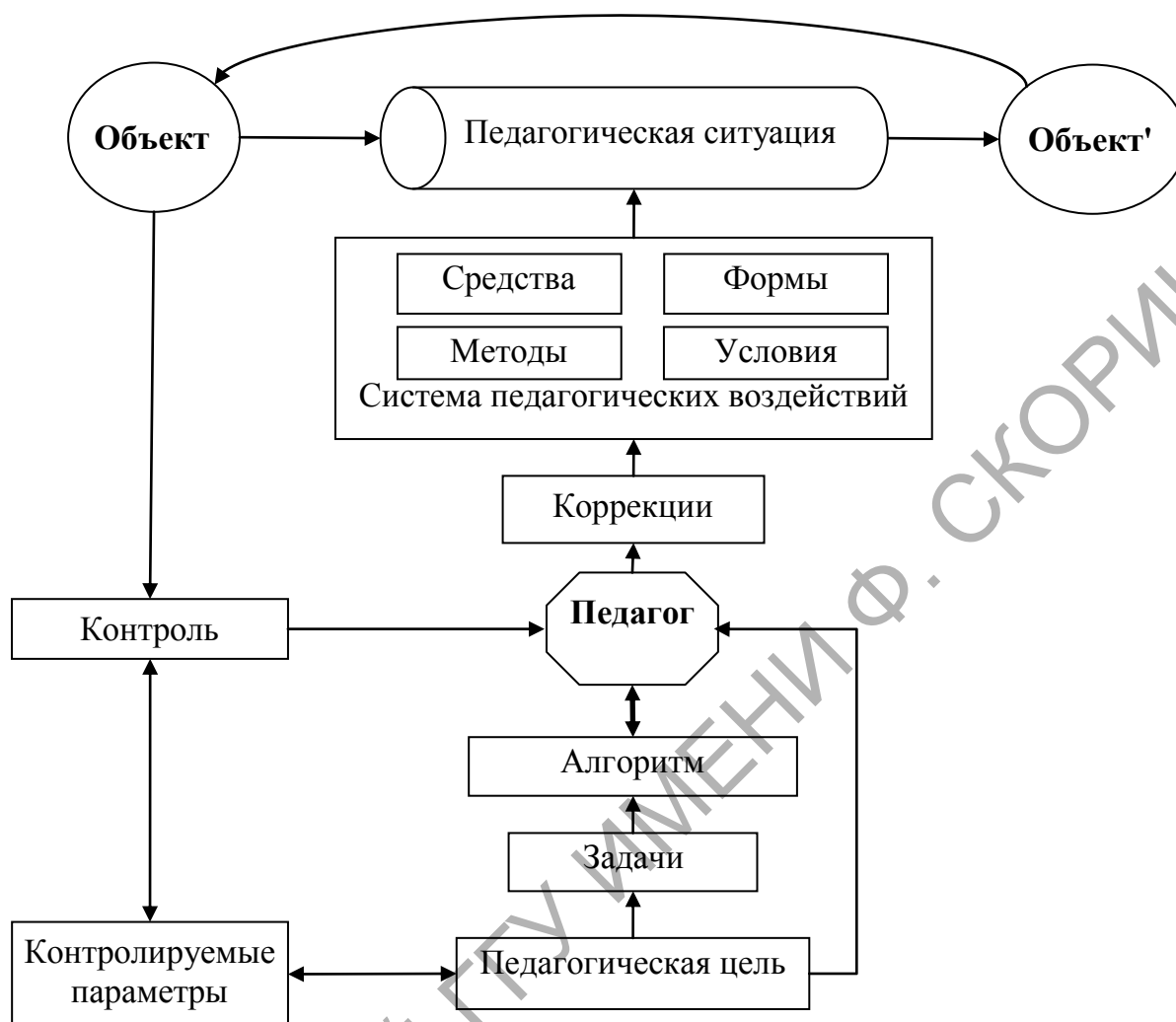


Рисунок 3.10 – Структурно-функциональная схема педагогической технологии

Педагогическая ситуация определяется как совпадение во времени и пространстве демонстрируемых педагогом образцов физкультурной деятельности с их потенциальным носителем (учащимся) [188, с. 57].

Педагогическая ситуация побуждает ученика включиться в заранее спланированную педагогом учебную деятельность, в процессе осуществления которой его педагогически значимые характеристики изменяются, что определяется с помощью контроля.

В случае если подлежащие изменению характеристики ученика не совпали с целевыми, педагог вносит необходимые изменения (коррекции) в систему своих педагогических

воздействий (изменяет параметры педагогической ситуации). Делает он это в соответствии с алгоритмом управления (алгоритмом принятия управленческих решений). В результате учащийся оказывается в обновленной педагогической ситуации. К системе педагогических воздействий относится всё то, с помощью чего педагог задает параметры педагогической ситуации (средства, методы, формы и условия учебной деятельности учащегося).

Управленческий цикл повторяется до тех пор, пока значения педагогически значимых характеристик ученика не совпадут с целевыми значениями.

Данные представления о педагогической технологии легли в основу авторской педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

4 Авторская педагогическая технология формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

Авторская педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования включает в себя следующие взаимосвязанные структурные элементы:

- описание объекта педагогических воздействий;
- описание педагогической цели и соответствующих ей задач;
- методику контроля за ходом и результатами педагогического процесса;
- описание системы педагогических воздействий и педагогических ситуаций в которых она применяется;
- описание алгоритма управления педагогическим процессом (алгоритма принятия управленческих решений) и системы корректировки педагогических воздействий [201].

4.1 Объект, цель и задачи педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

Объектом педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры являются учащиеся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Целью технологии является формирование потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней среднего общего образования.

Достижение поставленной цели связано с решением следующих системных задач:

- формировать потребность в адекватной физкультурной деятельности;
- формировать потребность в физкультурных знаниях;
- формировать потребность в физкультурном мышлении;
- формировать потребность в двигательных умениях и навыках;
- формировать потребность в физической подготовленности;
- формировать потребность в физкультурной среде;
- формировать потребность в телесности.

В свою очередь успешное решение указанных задач во многом зависит от созданных организационно-управленческих условий реализации педагогической технологии. В связи с чем, следует также выделить и организационно-управленческие задачи:

- включить учащихся в различные виды и формы физкультурно-спортивной деятельности;
- организовать физкультурную среду;
- организовать систему педагогических воздействий, направленных на формирование целевой ПМЦС физической культуры;
- разработать систему внешней мотивации учебной деятельности учащихся;
- организовать систему непрерывного контроля уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры и систему коррекции параметров учебной деятельности учащихся.

4.2 Средства, методы, формы и условия педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащиеся второй и третьей ступеней общего среднего образования

К основным средствам педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры

учащихся относятся интеллектуальные и физические упражнения, представленные в виде учебных заданий.

В педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся используются методы интеллектуального и физического упражнения, методы словесного и наглядного воздействия. При этом приоритет отдавался соревновательному и игровому методам.

В данной технологии использовалась внеурочная форма организации деятельности учащихся в виде объединения по интересам.

Следует отметить, что в рамках педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся нами было разработано авторское положение о проведении олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье», которое представлено в приложении И.

В приложениях К и М представлены анкеты, используемые в теоретическом конкурсе олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для диагностики уровня сформированности физкультурных знаний учащихся.

К условиям необходимым для успешного осуществления педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры являются учащиеся второй и третьей ступеней общего среднего образования относятся материально-техническое обеспечение технологического процесса.

К материально-техническим условиям относятся:

– спортивные сооружения (спортивный игровой зал, зал для борьбы, спортивная площадка);

– спортивный инвентарь и оборудование (футбольные, баскетбольные, волейбольные мячи, гимнастические маты, гимнастические лестницы, гимнастические скамейки, перекладины, канат и др.);

– измерительные устройства (секундомер, рулетка, измерительная доска);

- технические устройства (компьютер, принтер);
- письменные принадлежности (ручки, тетради).

Средства, методы и условия педагогической деятельности являются элементами системы педагогических воздействий, благодаря которым педагог управляет учебной деятельностью учащихся и которые представлены в технологии в форме учебных заданий.

4.3 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

Учебное задание представляет собой структурно-функциональную единицу учебной деятельности её исполнительную форму.

В структурном отношении каждое учебное задание включает в себя педагогическую цель, описание средств, методов и условий его выполнения, критерии результативности, способы мотивирования учащихся [129].

Исходя из целевых задач технологии, выделены семь групп учебных заданий:

1. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности (ФД).
2. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках (ДУ).
3. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности (ФП).
4. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях (ФЗ).
5. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении (ФМ).

6. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде (ФС).

7. Задания преимущественно направленные на формирование потребности в телесности (Т).

4.3.1 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности

Физкультурная деятельность позволяет человеку удовлетворить потребность в движении, а также материализовать в процессе данной деятельности разнообразные двигательные идеи. Потребность в физкультурной деятельности проявляется реальной включенностью человека в различные виды и формы физкультурно-спортивной деятельности. При этом имеет значение регулярность посещения таких занятий. Уровень сформированности потребности в двигательной (физкультурной) деятельности также может определяться объёмом и интенсивностью двигательной работы (количеством и качеством выполненной двигательной работы).

Учебные задания, направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности предполагают включение учащихся в различные формы, виды и направления физкультурно-спортивной деятельности. Потребность в физкультурной деятельности также может актуализироваться как при демонстрации учащимся лучших образцов физкультурных знаний, физкультурного мышления, двигательных умений и навыков, физической подготовленности, физкультурно-спортивной среды, телесности, так и при выполнении ими соответствующих учебных заданий. Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности представлены в приложении А.

4.3.2 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках

Двигательные умения и навыки представляют собой выработанные с разной степенью автоматизма двигательные действия. Двигательные умения и навыки позволяют человеку решать двигательные задачи наиболее эффективно и целесообразно.

К заданиям преимущественно направленным на формирование потребности в двигательных умениях и навыках относятся различные физические упражнения, требующие от учащихся соблюдения правильной техники их выполнения.

Под техникой физических упражнений понимают способы, при которых двигательная задача решается наиболее эффективно. Эффективность физических упражнений, прежде всего, зависит от соблюдения биомеханических характеристик отдельных движений (пространственных и временных).

При этом следует помнить, что критерии на основе которых оценивается техника физических упражнений, могут быть различны. К таким критериям могут относиться: результативность физического упражнения, параметры эталонной техники, разница между реальным результатом и возможным.

В некоторых видах физкультурно-спортивной деятельности главным критерием техники выполнения физических упражнений является эстетичность, зрелищность, артистичность, пластичность, лёгкость и др.

Это могут быть различные общеразвивающие, подготовительные и специальные упражнения, а также упражнения, которые широко используются в различных видах и направлениях физкультурно-спортивной деятельности (акробатики, гимнастики, лёгкой атлетики, игровых видов спорта, плавания, лыжной подготовке и др.).

В гимнастике, например, к таким заданиям могут относиться строевые упражнения, общеразвивающие упражнения направленные на разные группы мышц и части тела, выполняемые как с предметами, так и без предметов, упражнения в лазании и перелезании, упражнения в висах и упорах, акробатические и танцевальные упражнения и др.

В целях формирования потребности в двигательных умениях и навыках также может использоваться качественная словесная (описание) и наглядная демонстрация техники выполнения физических упражнений.

Наглядная демонстрация может быть как непосредственной, так и опосредованной. К непосредственной демонстрации относится показ техники физического упражнения педагогом или подготовленным занимающимся. К опосредованной – демонстрация наглядных пособий, учебных видео- и кинофильмов.

Словесная демонстрация используется педагогом при объяснении, разборе или описании учащимся техники выполнения физических упражнений и их коррекции.

Таким образом, основным требованием при выполнении заданий, направленных на формирование потребности в двигательных умениях и навыках является соблюдение занимающимися заданных параметров техники, отклонение от которых расценивается как ошибка.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках представлены в приложении Б.

4.3.3 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности

Физическая подготовленность определяет функциональную готовность различных систем организма человека осуществлять двигательную деятельность с необходимыми параметрами объёма и интенсивности.

К заданиям преимущественно направленным на формирование потребности в физической подготовленности также относятся различные физические упражнения, выполнение которых требует значительного проявления физических качеств (силы, выносливости, быстроты, гибкости и ловкости) или их сочетаний.

Классическим примером таких заданий могут служить двигательные тесты, широко используемые в практике физического воспитания и спорта для определения уровня развития физических качеств занимающихся (подтягивание в висе на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре лёжа, прыжки через скакалку за одну минуту, челночный бег, наклон вперёд из положения сидя, бег на заданное расстояние и на время, прыжок в длину с места и др.).

Причём такие учебные задания могут быть направлены как на актуализацию преимущественно только одного физического качества, так и их различных сочетаний. Зная особенности проявления физических качеств человека можно целенаправленно подбирать соответствующие им учебные задания.

Сила позволяет человеку противостоять внешнему сопротивлению или противодействовать ему за счёт мышечных сокращений. При актуализации потребности в силе необходимо использовать силовые физические упражнения. Это могут быть упражнения, выполняемые с весом внешних предметов, упражнения, отягощённые весом собственного тела, упражнения с использованием тренажёрных устройств, статические упражнения, упражнения с использованием сопротивления внешней среды, упражнения с противодействием партнёра.

Быстрота позволяет человеку выполнять двигательные действия за минимальный отрезок времени. При актуализации потребности в быстроте необходимо использовать физические упражнения, выполняемые с предельной или околопредельной скоростью.

Выносливость позволяет человеку продолжительное время выполнять двигательные действия без снижения их

интенсивности. При актуализации потребности в выносливости необходимо использовать циклические физические упражнения, выполняемые длительное время с заданной интенсивностью.

Гибкость позволяет человеку выполнять двигательные действия с максимальной амплитудой. При актуализации потребности в гибкости необходимо использовать физические упражнения, выполняемые с максимальной амплитудой. Такие упражнения обычно связаны с выполнением наклонов, поворотов, махов, прогибов, шпагатов и др.

Ловкость позволяет человеку управлять своим исполнительным компонентом, т. е. своим опорно-двигательным аппаратом и проявляется в его способности вырабатывать адекватные двигательным задачам программы двигательных действий. При актуализации потребности в ловкости необходимо использовать физические упражнения, выполнение которых связано с повышенной координационной сложностью и содержащие элементы новизны.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности представлены в приложении В.

4.3.4 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях

Физкультурные знания необходимы человеку в качестве интеллектуального инструментария, на основе которого им осуществляется физкультурное мышление, мыследеятельность и практическая двигательная деятельность.

В общем виде физкультурные знания всегда дают ответ на вопрос: какую конкретно мыследеятельность или практическую деятельность следует осуществить для решения той или иной двигательной или интеллектуальной задачи.

В методологическом отношении формирование потребности в физкультурных знаниях осуществляется путём их демонстрации и практического использования.

К заданиям преимущественно направленным на формирование потребности в физкультурных знаниях относятся интеллектуальные упражнения, выполнение которых связано с получением учащимися различных физкультурных знаний (теоретических, методических и практических) и последующим их использованием в физкультурной деятельности. В этих целях учащихся необходимо привлекать к судейству соревнований, а также к подготовке и проведению учебных занятий, спортивных соревнований и физкультурных праздников. Также используются задания, выполнение которых возможно только после получения или изучения учащимися определённого теоретического материала. Задания могут быть связаны с необходимостью учащимся правильно ответить на поставленные педагогом вопросы, касающиеся теории, методики и практики физического воспитания. Например, «Чем силовая выносливость отличается от взрывной силы?», «Чем положение вися на перекладине отличается от упора?» «Какие упражнения используются для мышц брюшного пресса» и т. д. Такие задания одновременно могут являться одним из способов контроля уровня сформированности физкультурных знаний учащихся.

Также могут использоваться карточки-задания содержащие вопросы с несколькими вариантами ответов на каждый из них.

Задания могут быть связаны с поиском необходимой информации, подготовкой сообщения, доклада или реферата на определённую физкультурную тематику с последующей их публичной презентацией, защитой и т. п.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях представлены в приложении Г.

4.3.5 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении

Мышление позволяет человеку порождать новые знания и способы деятельности. Основной функцией мышления является познание сущности предметов и явлений, и установление между ними закономерных связей. Благодаря мышлению, человек познаёт закономерности окружающего его мира, а также причинно-следственные связи, возникающие между предметами и явлениями.

Физкультурное мышление является одним из видов предметного мышления человека, позволяющего человеку вырабатывать и осуществлять новые способы физической деятельности. Двигательное мышление как подвид физкультурного позволяет человеку в режиме реального времени создавать и реализовывать адекватные способы решения нестандартных двигательных задач.

У человека потребность в физкультурном мышлении может проявляться в желании стать теоретиком физической культуры и спорта, в желании создавать новые знания и теоретические конструкции, в стремлении находить противоречия в теории, методике и практике физического воспитания или устранять их. Потребность в двигательном мышлении может проявляться в желании находить и реализовывать адекватные способы решения нестандартных двигательных задач.

К заданиям преимущественно направленным на формирование потребности в физкультурном мышлении относятся интеллектуальные упражнения, выполнение которых связано с использованием мыследеятельностных операций таких как: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, конкретизация и абстрагирование. В общем виде к таким заданиям можно отнести подготовку и защиту доклада на физкультурную тематику, разрешение проблемной

ситуации в физкультурной деятельности. Включение учащихся в исследовательскую деятельность, в которой, например, необходимо провести анализ научно-методической литературы, выявить противоречия по изучаемой проблеме, найти взаимосвязь между изучаемыми предметами или явлениями и т. п. Также могут использоваться различные афоризмы и поучительные истории, требующие от учащихся осмысления их содержания. Решение или составление учащимися кроссвордов, связанных с физкультурной тематикой.

При обучении учащихся технике физических упражнений, важно добиваться от них не просто формально-механического, а осмысленного выполнения. В этих целях им необходимо раскрывать значение каждого отдельного действия, входящего в структуру выполняемого упражнения, своевременно указывать на допускаемые ошибки и находить способы их исправления. При обучении учащихся новым упражнениям их необходимо мотивировать на качественное выполнение упражнений, а не на скорость их выполнения. Также эффективно задавать учащимся вопросы, заставляющие осмысливать изучаемый учебный материал.

При формировании потребности в физкультурном мышлении учебные занятия необходимо строить так чтобы знания учащимся давались не только в готовом виде, но и добывались ими самостоятельно. Прежде всего, этому способствует обсуждение или создание проблемных ситуаций, выявление противоречий. Такие задания могут быть направлены на самоанализ и самооценку как своей, так и учебной деятельности других учащихся.

Формированию потребности в двигательном мышлении способствуют двигательные задания, выполнение которых связано с поиском и разработкой новых способов решения поставленной двигательной задачи. Например, учащимся может быть поставлены следующие двигательные задачи: придумать и осуществить как можно больше способов перемещения по гимнастическому мату, по гимнастической лестнице, разработать оригинальные способы передачи мяча партнёру и т. д.

Актуализация потребности в физкультурном мышлении может проявляться любознательностью, частотой и направленностью задаваемых педагогу вопросов, критичностью и оригинальностью мышления учащихся, изучением разнообразной литературы посвящённой физической культуре и спорту, участием учащихся в разнообразных дискуссиях связанных с решением проблем в области физической культуры и спорта и т. п.

Контроль результативности выполнения учащимися подобных заданий направлен на измерение таких характеристик как нетривиальность, самостоятельность, креативность, инновационность.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении представлены в приложении Д.

4.3.6 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде

К физкультурной среде, прежде всего, относится: материально-техническое оборудование, спортивные сооружения и инвентарь, физкультурное информационное пространство, физкультурный коллектив, научно-методическое обеспечение, культурно-исторические традиции, природно-климатические условия и др.

Потребность в физкультурной среде может быть конкретизирована в таких мотивах как желание пользоваться физкультурно-спортивными сооружениями, обладать спортивной амуницией и инвентарем, в желании общаться с товарищами на темы, связанные с физической культурой и спортом, в желании быть членом физкультурной группы или спортивной команды.

К заданиям преимущественно направленным на формирование потребности в физкультурной среде относятся

физические и интеллектуальные упражнения, выполнение которых связано с использованием спортивного инвентаря и оборудования (перекладин, мячей, гантелей, тренажёров и т. д.), спортивных сооружений, спортивной одежды и атрибутики, компьютерного и программного обеспечения. В этих целях можно использовать различные способы материального поощрения физкультурной активности учащихся (кубки, медали, значки, дипломы, ценные призы и т. п.).

Также используются задания, связанные с поддержанием учащимися физкультурных традиций, задания по подготовке и уборке спортивного зала, по оказанию помощи в ремонте и изготовлению спортивного инвентаря и оборудования, по разработке новых или модификации имеющихся технических устройств, по оказанию помощи педагогу в проведении учебных занятий, физкультурно-оздоровительных и спортивно-массовых мероприятий. Кроме того, могут применяться задания, предполагающие оценивание учащимися своего самочувствия, ощущений и эмоций, возникающих при выполнении тех или иных упражнений.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде представлены в приложении Ж.

4.3.7 Учебные задания педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, преимущественно направленные на формирование потребности в телесности

Телесность необходима человеку в качестве инструмента для осуществления им двигательной деятельности. От состояния телесности зависит эффективность осуществляемой человеком двигательной деятельности. Физически развитое тело обеспечивает большую эффективность двигательной деятельности по сравнению с телом, имеющим физические недостатки, ограничивающие его двигательные возможности.

Задания преимущественно направленные на формирование потребности в телесности предполагают измерение учащимися своего веса, роста, а также и других антропометрических показателей (объемов частей тела, окружности грудной клетки и др.). Могут использоваться задания на оценивание учащимися эстетической составляющей телесности, которая, прежде всего, проявляется красотой выполняемых движений и принимаемых положений тела. Критерии, на основе которых оценивается эстетическая составляющая телесности могут быть такие как выразительность, грациозность, чистота, ритмичность, точность, синхронность, артистичность, элегантность, пластичность, изящность и др. Также используются задания, связанные с наблюдением и коррекцией учащимися своей осанки, выполняемых движений и положений тела, принимаемых в повседневной жизни. Задания также могут быть связаны с изучением строения тела человека, названием и расположением мышц.

Важное место при формировании потребности в телесности также занимает демонстрация учащимся лучших образцов телесности человека.

Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в телесности представлены в приложении Е.

4.4 Способы мотивирования учебной деятельности, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

В педагогической технологии формирования целевой ИМЦС физической культуры важное место занимают различные способы мотивации учащихся в процессе выполнения предлагаемых им учебных заданий. В частности, нами использовались:

- игровой и соревновательный методы;
- оценивание и ранжирование учащихся;

- новые, популярные и любимые упражнения;
- качественная демонстрация образцов физкультурной деятельности;
- музыкальное сопровождение;
- словесные поощрения (похвала, одобрение, моральная поддержка, проявление доверия) и др.

При мотивации учебной деятельности учащихся учитывалась также существующая между целевыми физкультурными потребностями взаимосвязь. Учитывая, что у учащихся наиболее сформированными являлись потребности в физкультурной деятельности и телесности, то они использовались как фактор внешней мотивации их учебной активности при формировании остальных физкультурных потребностей.

Например, за успешное выполнение интеллектуальных учебных заданий учащиеся поощрялись возможностью более активно участвовать в различных физкультурно-спортивных мероприятиях. Необходимость формирования потребностей в физкультурных знаниях и мышлении увязывалась с необходимостью улучшения телесности учащихся и т. п.

4.5 Алгоритм управления технологическим процессом формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся

Необходимой составляющей педагогической технологии является система непрерывного контроля педагогически значимых параметров учащихся.

Система контроля и система коррекции педагогических воздействий связаны между собой через алгоритм управления педагогическим процессом. Этот алгоритм определяет, какие коррекции необходимо вносить в связи с теми или иными результатами контроля [202].

Алгоритм управления технологическим процессом формирования ПМЦС физической культуры учащихся представлен на рисунке 4.1.

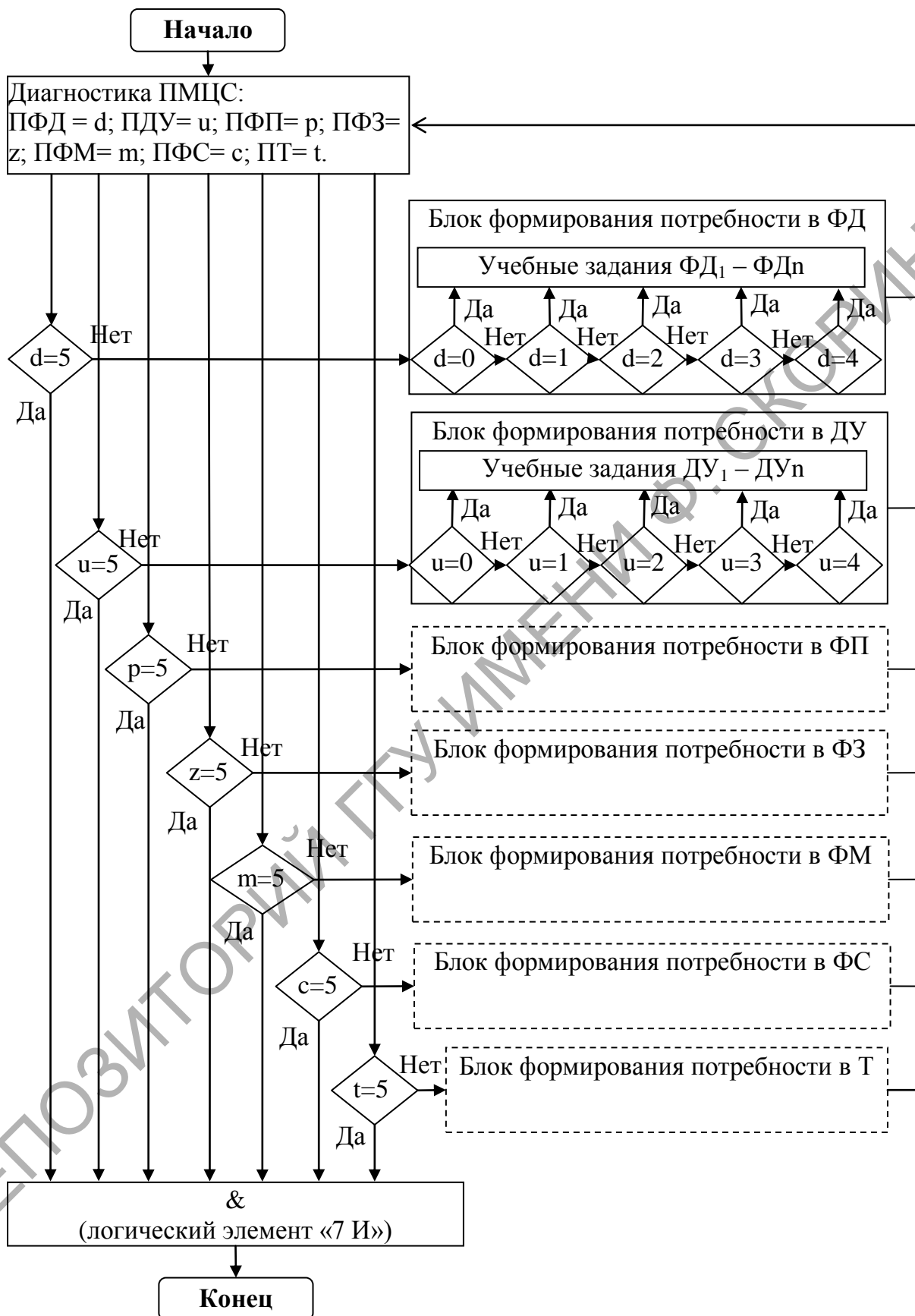


Рисунок 4.1 – Алгоритм управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся

Из рисунка следует, что алгоритм начинается с диагностики, направленной на определение уровня сформированности всех семи целевых физкультурных потребностей, а именно:

- потребности в физкультурной деятельности (ПФД);
- потребности в двигательных умениях и навыках (ПДУ);
- потребности в физической подготовленности (ПФП);
- потребности в физкультурных знаниях (ПФЗ);
- потребности в физкультурном мышлении (ПФМ);
- потребности в физкультурной среде (ПФС);
- потребности в телесности (ПТ).

Соответственно технология предусматривает семь блоков формирования физкультурных потребностей:

- блок формирования потребности в ФД;
- блок формирования потребности в ДУ;
- блок формирования потребности в ФП;
- блок формирования потребности в ФЗ;
- блок формирования потребности в ФМ;
- блок формирования потребности в ФС;
- блок формирования потребности в Т.

Причём каждый блок включает в себя несколько учебных заданий ($УЗ_1 - УЗ_n$).

Каждая из представленных физкультурных потребностей может иметь 5 уровней сформированности. При этом если уровень сформированности какой-либо физкультурной потребности равна «0», то потребность является не актуализированной, а если равна «5», то сформированной на целевом уровне.

На блок-схеме алгоритма для удобства отображения каждой потребности присвоен латинский символ: ПФД = d, ПДУ = u, ПФП = p, ПФЗ = z, ПФМ = m, ПФС = c, ПТ = t.

Цель педагогической технологии формирования ПМЦС физической культуры учащихся достигается тогда, когда уровень сформированности каждой физкультурной потребности достигнет целевого.

Если уровень сформированности какой-либо физкультурной потребности менее 5, то педагог использует

учебное задание (УЗ) из соответствующего блока заданий. Например, если уровень сформированности потребности в физкультурных знаниях составил от $z = 0$ до $z = 4$, то используются задания $\PhiЗ_1 - \PhiЗ_n$. Аналогичным образом необходимо поступать при формировании каждой целевой потребности.

В начале учебного года и в конце каждой учебной четверти учащиеся группы подвергаются диагностике, позволяющей определить изменения, произошедшие в уровнях сформированности физкультурных потребностей. В соответствии с результатами диагностики символам (d, u, p, z, m, c, t) присваиваются новые числовые значения исходя из которых планируется содержание учебных занятий на предстоящую четверть.

Например, если в результате проведённой диагностики учащихся 1-го курса оказалось, что $d=4, u=5, p=5, z=4, m=3, c=4,5, t=5$, то этой группе может быть запланирована комбинация учебных заданий на четверть, представленная в таблице 5.6.

Цикл «контроль – коррекция» совершается до тех пор, пока уровень сформированности всех физкультурных потребностей не достигнет целевого значения ($d=5, u=5, p=5, z=5, m=5, c=5, t=5$).

Таким образом, обеспечивается регулярная обратная связь, без которой педагогическая технология не может существовать как таковая. Система контроля и коррекции ПМЦС физической культуры обеспечивает формирование траектории формирования ПМЦС каждой группы учащихся, что и гарантирует в целом высокую эффективность всего педагогического процесса.

5 Экспериментальное обоснование эффективности педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

5.1 Цель, задачи, методы и организация проведения формирующего педагогического эксперимента

Цель исследования – экспериментальное обоснование эффективности педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Для достижения указанной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Сформировать контрольную и экспериментальную группы;

2. Организовать проведение учебных занятий в экспериментальной группе в форме объединений по интересам;

3. Провести диагностику уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ до и после педагогического формирующего эксперимента;

4. В ходе педагогического эксперимента мониторить состояние целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся экспериментальной группы;

5. По результатам мониторинга и в соответствии с алгоритмом управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся корректировать содержание учебных занятий в экспериментальной группе путём изменения предлагаемых учебных заданий;

6. Провести математическую и логическую обработку полученных экспериментальных данных и определить

эффективность педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Для решения поставленных в работе задач использовались следующие **методы исследования**:

- педагогический формирующий эксперимент;
- анкетирование;
- методы математической статистики.

При проведении **анкетирования** использовалась специально разработанная анкета, позволяющая диагностировать состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся контрольной и экспериментальной групп. Всего за период проведения формирующего педагогического эксперимента было проведено пять диагностик.

Формирующий педагогический эксперимент был направлен на апробацию эффективности педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. Эффективность педагогической технологии оценивалась по динамике и приросту показателей, характеризующих состояние целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся.

Методы математической статистики применялись для проведения количественного и качественного анализа и сравнения исследуемых параметров. В частности, использовались такие методы как:

- непараметрический критерий Уилкоксона для связанных выборок;
- непараметрический критерий Манна-Уитни для несвязанных выборок;
- ранговый коэффициент корреляции Спирмена.

Полученные результаты обрабатывались с помощью компьютерной программы STATISTICA.

Формирующий педагогический эксперимент проводился на базе ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» в период с сентября 2017 года по май 2018 года.

В нём приняли участие учащиеся 1-4 курсов лицея МЧС в количестве 194 человек. Причём на каждом курсе все учащиеся разделены повзводно. Возраст учащихся 1-4 курсов лицея МЧС соответствовал возрасту учащихся 7-10 классов общеобразовательной школы. Учащиеся 1-4 курсов были разделены на две группы: экспериментальную (ЭГ) и контрольную (КГ). В экспериментальную группу вошло 86 человек, а в контрольную – 108 человек. Распределение учащихся 1-4 курсов лицея МЧС на экспериментальную и контрольную группы представлено в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Распределение учащихся 1-4 курсов лицея МЧС между экспериментальной и контрольной группами

Курс	Взвод	Количество человек	Группа
1-й	1-й	19	ЭГ
	2-й	19	КГ
	3-й	20	КГ
2-й	1-й	27	КГ
	2-й	26	ЭГ
3-й	1-й	22	ЭГ
	2-й	23	КГ
4-й	1-й	19	ЭГ
	2-й	19	КГ

В период проведения формирующего эксперимента, учащиеся экспериментальной группы посещали организованные в лицее занятия в форме объединения по интересам, где они занимались по педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры. На занятиях учащиеся ЭГ выполняли предусмотренные технологией двигательные и интеллектуальные учебные задания. Следует отметить, что планирование содержания занятий на каждую учебную четверть осуществлялось исходя из результатов диагностирования состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов. За период проведения формирующего эксперимента состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ диагностировалось пять раз. Каждый курс учащихся ЭГ занимался по

педагогической технологии один раз в неделю отдельно от остальных курсов. Продолжительность каждого занятия составляла два учебных часа (таблица 5.2). Занятия проходили в спортивном зале и на стадионе при соблюдении всех правил техники безопасности и требований к форме одежды. Эффективность педагогической технологии оценивалась по результатам показателей, характеризующих состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ.

Таблица 5.2 – Расписание занятий объединений по интересам проводимых с учащимися ЭГ группы 1-4 курсов лицея МЧС

2017-2018 учебный год (с 11 сентября по 25 мая)	
Среда	Пятница
2 курс 16:00-17:30	3 курс 16:00-17:30
1 курс 18:00-19:30	4 курс 18:00-19:30

В те дни, когда ЭГ занималась по педагогической технологии КГ посещала различные организованные в лицее спортивные секции, на которых педагогическая технология не использовалась. При этом общее количество занятий на период проведения формирующего эксперимента в ЭГ и КГ совпадало.

В остальные дни учащиеся как ЭГ, так и КГ по своему желанию могли посещать функционирующие на базе лицея МЧС различные спортивные секции (пожарно-спасательный спорт, многоборье, плавание, тяжелая атлетика, футбол, волейбол, самбо), но условия занятий для всех учащихся были одинаковыми (таблица 5.3).

Таблица 5.3 – Расписание занятий в объединении по интересам и спортивных секциях лицея МЧС в 2017-2018 учебном году

Дни недели	Пн	Вт	Ср	Чт	Пт	Сб	Итого
ЭГ	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	ОИ (2 ч.)	секции (2 ч.)	ОИ (2 ч.)	секции (2 ч.)	10 ч.
КГ	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	секции (2 ч.)	10 ч.

Всего за период проведения формирующего эксперимента с учащимися ЭГ было проведено 130 занятий в объединении по интересам (по 32 занятия на 1-2 курсах и по 33 занятия на 3-4 курсах), в процессе которых практически реализовывалась разработанная нами педагогическая технология. Аналогичное количество занятий было проведено с учащимися КГ, но без использования педагогической технологии.

В таблице 5.4 представлено распределение занятий по четвертям на 2017-2018 учебный год с учащимися экспериментальной группой 1-4 курсов лицея МЧС.

Таблица 5.4 – Количество занятий, проведённых с учащимися экспериментальной группы 1-4 курсов лицея МЧС в форме объединения по интересам за период проведения формирующего педагогического эксперимента

Четверть	Количество занятий	Количество часов	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
			Количество занятий			
1	28	56	7	7	7	7
2	28	56	7	7	7	7
3	44	88	11	11	11	11
4	30	60	7	7	8	8
Итого	130	260	32	32	33	33

5.2 Определение содержания учебных занятий в экспериментальной группе по результатам мониторинга сформированности целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры

Как уже отмечалось выше средством формирования и коррекции целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов лицея МЧС являлись двигательные и интеллектуальные учебные задания, выполняемые преимущественно игровым и соревновательным методами.

В соответствии с алгоритмом управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры и результатами каждой диагностики осуществлялось планирование содержания учебных занятий с учащимися ЭГ 1-4 курсов. Всего за период проведения формирующего педагогического эксперимента было проведено пять диагностик.

Первая диагностика (Д¹) была проведена в начале первой четверти (в период с 6 по 8 сентября 2017 года), по результатам которой было определено исходное состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся 1-4 курсов ЭГ (таблица 5.5).

Таблица 5.5 – Результаты первой диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся 1-4 курсов ЭГ

Физкультурные потребности и ПМЦС	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Уровни сформированности (Ме)			
В физкультурной деятельности	4	5	5	4
В двигательных умениях и навыках	5	4	5	5
В физической подготовленности	5	4	5	5
В физкультурных знаниях	4	3	4	4
В физкультурном мышлении	3	3	3,5	3
В физкультурной среде	4,5	4	4,5	4,5
В телесности	5	5	5	5
ПМЦС	4	4	5	4

Из таблицы 5.5 следует, что в начале проведения формирующего педагогического эксперимента медиана (Ме) уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла. При этом:

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 5 баллов, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 3 балла, на 3-м курсе – 4 балла и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении на 1-м курсе составила 3 балла, на 2-м курсе – 3 балла, на 3-м курсе – 3,5 балла и на 4-м курсе – 3 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде на 1-м курсе составила 4,5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 4,5 баллов и на 4-м курсе – 4,5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в телесности на всех 4-х курсах ЭГ составила по 5 баллов.

На основании результатов первой диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов и в соответствии с алгоритмом управления технологическим процессом на первую четверть были запланированы учебные задания, направленные на повышение уровня сформированности физкультурных потребностей (таблица 5.6). Данные учебные задания представлены в приложениях А–Ж.

Таблица 5.6 – Планирование содержания учебных занятий с учащимися ЭГ 1-4 курсов на первую четверть

Курс	Номер учебного занятия	Формируемые потребности						
		В физкультурной деятельности	В двигательных умениях и навыках	В физической подготовленности	В физкультурных знаниях	В физкультурном мышлении	В физкультурной среде	В телесности
		Учебные задания						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	ФД ₅	–	ФП ₁ , ФП ₇	ФЗ ₁	–	–	–
	2	–	ДУ ₁	ФП ₁ , ФП ₅	ФЗ ₂	ФМ ₃	–	Т ₁
	3	ФД ₄	ДУ ₈	ФП ₂ , ФП ₉	ФЗ ₃	–	–	–
	4	ФД ₁	ДУ ₈	ФП ₂ , ФП ₁₀	ФЗ ₄	–	–	Т ₁
	5	ФД ₅	ДУ ₁₃	–	–	ФМ ₉ (а)	–	–
	6	ФД ₇	–	ФП ₄	–	ФМ ₉ (б)	–	Т ₁
	7	ФД ₅	–	–	–	–	ФС ₄	–
2	1	ФД ₄	–	–	ФЗ ₁	–	ФС ₇	–
	2	–	ДУ ₆	ФП ₁	–	ФМ ₅	–	–
	3	ФД ₈	ДУ ₁	ФП ₁ , ФП ₁₀	ФЗ ₈	–	–	–
	4	ФД ₇	ДУ ₁₆	–	–	ФМ ₉ (а)	–	–
	5	ФД ₄	–	ФП ₃	–	ФМ ₉ (б)	–	Т ₁
	6	–	ДУ ₂	ФП ₆	ФЗ ₆	–	–	Т ₁
	7	ФД ₅	–	ФП ₁	–	ФМ ₁₈	–	–
3	1	–	ДУ ₄	ФП ₁ , ФП ₁₀	ФЗ ₁	ФМ ₁₈	–	–
	2	ФД ₄	ДУ ₁	ФП ₁ , ФП ₅	ФЗ ₈	–	–	–
	3	ФД ₇	ДУ ₁₃	ФП ₆	–	ФМ ₂	–	–
	4	ФД ₅	ДУ ₁₇	–	–	ФМ ₉ (а)	–	–
	5	–	ДУ ₆	ФП ₁₃	ФЗ ₅	ФМ ₉ (б)	ФС ₄	–
	6	ФД ₁	–	ФП ₁ , ФП ₁₁	–	ФМ ₁₀	–	Т ₁
	7	ФД ₇	ДУ ₇	ФП ₅	ФЗ ₁₀	–	–	–
4	1	ФД ₄	–	ФП ₆	ФЗ ₁	ФМ ₆	–	–
	2	ФД ₅	–	–	ФЗ ₁₀	–	ФС ₇	–
	3	–	ДУ ₆	ФП ₁ , ФП ₉	–	ФМ ₉ (а)	–	–
	4	ФД ₅	ДУ ₁	ФП ₁	–	ФМ ₉ (б)	–	Т ₁
	5	ФД ₁₁	–	ФП ₁₅	ФЗ ₈	–	ФС ₅	–
	6	ФД ₇	–	ФП ₁₅	ФЗ ₆	–	–	–
	7	ФД ₇	–	ФП ₁ , ФП ₁₁	–	ФМ ₁₉	–	–

Вторая диагностика (в период с 8 по 9 ноября 2017 года) была проведена в начале второй четверти, результаты которой позволили определить промежуточное состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов (таблица 5.7).

Таблица 5.7 – Результаты второй диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов

Физкультурные потребности и ПМЦС	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Уровни сформированности (Ме)			
В физкультурной деятельности	4	5	5	4
В двигательных умениях и навыках	5	4,5	5	5
В физической подготовленности	5	4	5	5
В физкультурных знаниях	4	3,5	4	4
В физкультурном мышлении	3	3	3,5	3
В физкультурной среде	4	4	4,25	4
В телесности	5	5	5	5
ПМЦС	4	4	5	4

Из таблицы 5.7 следует, что медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла. При этом:

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 5 баллов, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4,5 баллов, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 3,5 баллов, на 3-м курсе – 4 балла и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении на 1-м курсе составила 3 балла, на 2-м курсе – 3 балла, на 3-м курсе – 3,5 балла и на 4-м курсе – 3 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физической среде на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 4,25 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в телесности на всех 4-х курсах ЭГ составила по 5 баллов.

На основании результатов второй диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов на вторую четверть были запланированы учебные задания, направленные на дальнейшее повышение уровня сформированности физкультурных потребностей (таблица 5.8).

Таблица 5.8 – Планирование содержания учебных занятий с учащимися ЭГ 1-4 курсов на 2-ю четверть

Курс	Номер учебного занятия	Формируемые потребности						
		В физической деятельности	В двигательных умениях и навыках	В физической подготовленности	В физкультурных знаниях	В физкультурном мышлении	В физической среде	В телесности
		Учебные задания						
1	2	3	4	5	6	7	8	
1	8	ФД ₆	ДУ ₁ , ДУ ₄	–	ФЗ ₅	–	–	Т ₁
	9	ФД ₂	–	ФП ₁ , ФП ₁₂	–	ФМ ₁	–	–
	10	ФД ₅	ДУ ₁ , ДУ ₆	–	ФЗ ₁₀	–	–	–
	11	ФД ₄	ДУ ₇	–	ФЗ ₁₀	ФМ ₁₀ (а)	–	Т ₁
	12	ФД ₄	–	ФП ₁₂	–	ФМ ₁₀ (б)	–	–
	13	–	ДУ ₁₁ , ДУ ₁₂	ФП ₆	ФЗ ₆	–	–	–
	14	ФД ₅	–	–	–	–	–	ФС ₁

Окончание таблицы 5.8

1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	8	ФД ₄	–	ФП ₁₃	–	ФМ ₁₉	–	–
	9	–	ДУ ₁₅	ФП ₁₁ , ФП ₁₂	ФЗ ₅	–	ФС ₁	–
	10	ФД ₅	–	ФП ₁₂	–	ФМ ₁₁ (а)	–	–
	11	ФД ₆	ДУ ₄	–	–	ФМ ₁₁ (б)	–	–
	12	ФД ₁	–	ФП ₉	ФЗ ₇	–	–	Т ₁
	13	ФД ₁₁	ДУ ₁₃	ФП ₄	ФЗ ₁₄	ФМ ₆	–	Т ₁
	14	ФД ₁	ДУ ₁₃	ФП ₂ , ФП ₉	–	–	–	–
3	8	ФД ₂	ДУ ₂	ФП ₁	ФЗ ₇	–	–	–
	9	–	ДУ ₉	ФП ₆	ФЗ ₅	–	–	Т ₁
	10	ФД ₁₁	–	ФП ₃	–	ФМ ₂₅	ФС ₁	–
	11	ФД ₅	ДУ ₁₄	ФП ₁₆	ФЗ ₁₃	–	–	–
	12	–	ДУ ₈	ФП ₂ , ФП ₁₄	ФЗ ₁₂	ФМ ₂	–	–
	13	ФД ₆	–	ФП ₂ , ФП ₁₄	–	ФМ ₁₆	–	–
	14	ФД ₈	ДУ ₁₆	ФП ₇	–	ФМ ₆	–	Т ₁
4	8	ФД ₅	ДУ ₂	ФП ₁ , ФП ₃	ФЗ ₂	–	–	–
	9	ФД ₁₁	–	ФП ₁₀ , ФП ₁₂	–	ФМ ₁₄ (а)	–	–
	10	ФД ₄	–	ФП ₂ , ФП ₁₄	–	ФМ ₁₄ (б)	–	–
	11	–	ФП ₇	–	ФЗ ₁₀	ФМ ₇	ФС ₁	–
	12	ФД ₁	–	ФП ₁₅	–	ФМ ₂	–	Т ₄
	13	ФД ₃	ДУ ₁₃	ФП ₂	–	ФМ ₁₉	–	–
	14	ФД ₆	ДУ ₁₃	ФП ₇	ФЗ ₃	–	–	–

Третья диагностика была проведена в начале третьей четверти (в период с 8 по 9 2018 января года), результаты которой позволили проследить динамику состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов после выполнений ими запланированных на вторую четверть учебных заданий (таблица 5.9).

Таблица 5.9 – Результаты третьей диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов

Физкультурные потребности и ПМЦС	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Уровни сформированности (Ме)			
В физкультурной деятельности	5	5	5	5
В двигательных умениях и навыках	5	4,5	5	5
В физической подготовленности	5	4	5	5
В физкультурных знаниях	4	3,5	4	4
В физкультурном мышлении	3	3	4	3
В физкультурной среде	4,5	4	4,5	4
В телесности	5	5	5	5
ПМЦС	4	4	5	4

Из таблицы 5.9 следует, что медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла. При этом:

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности на всех 4-х курсах составила 5 баллов, на 2-м курсе – 5 баллов, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках на всех 4-х курсах составила по 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 3,5 баллов, на 3-м курсе – 4 балла и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении на 1-м курсе составила 3 балла, на 2-м курсе – 3 балла, на 3-м курсе – 3,5 балла и на 4-м курсе – 3 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде на 1-м курсе составила 4,5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 4,5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в телесности на всех 4-х курсах ЭГ составила по 5 баллов.

На основании результатов третьей диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов на третью четверть были запланированы следующие учебные задания, направленные на дальнейшее формирование физкультурных потребностей (таблица 5.10).

Таблица 5.10 – Планирование содержания учебных занятий с учащимися ЭГ 1-4 курсов на 3-ю четверть

Курс	Номер учебного занятия	Формируемые потребности						
		В физкультурной деятельности	В двигательных умениях и навыках	В физической подготовленности	В физкультурных знаниях	В физкультурном мышлении	В физкультурной среде	В телесности
		Учебные задания						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	15	ФД ₃	–	ФП ₁ , ФП ₆	–	ФМ ₂	–	–
	16	ФД ₃	ДУ ₁₄	–	ФЗ ₁₄	ФМ ₁₈	–	Т ₁
	17	ФД ₉	ДУ ₁₃	ФП ₈	–	ФМ ₁₂	–	Т ₃
	18	ФД ₅	–	ФП ₁₃	ФЗ ₈	–	–	–
	19	–	ДУ ₁₄	ФП ₃	–	ФМ ₁₃ (а, б)	–	Т ₁
	20	ФД ₅	–	–	–	ФМ ₂₃	ФС ₂	–
	21	ФД ₁	ДУ ₅	ФП ₇	ФЗ ₉	–	–	–
	22	–	ДУ ₁₃	ФП ₁	–	ФМ ₁₄ (а, б)	–	Т ₁
	23	ФД ₈	ДУ ₁₆	–	ФЗ ₁₁	–	–	–
	24	–	ДУ ₂	ФП ₄	–	ФМ ₁₇	–	–
	25	ФД ₆	–	ФП ₂	ФЗ ₇	–	–	–
2	15	ФД ₆	–	ФП ₁₄	ФЗ ₉	–	–	Т ₄
	16	ФД ₁₁	–	ФП ₁₄	–	ФМ ₁₃ (а, б)	–	–
	17	ФД ₃	ДУ ₁₄	–	–	–	ФС ₆	–
	18	–	–	ФП ₂ , ФП ₁₀	ФЗ ₁₀	–	ФС ₆	–
	19	ФД ₃	ДУ ₁₄	–	ФЗ ₁₅	ФМ ₇	–	Т ₁
	20	ФД ₆	ДУ ₇	ФП ₂ , ФП ₇	ФЗ ₄	–	–	–
	21	ФД ₅	–	ФП ₁₈	–	ФМ ₁₆	–	–
	22	ФД ₈	ДУ ₁₂	ФП ₁₁ , ФП ₁₅	–	–	–	Т ₂
	23	ФД ₃	–	ФП ₁₅	–	ФМ ₁	–	–
	24	ФД ₅	–	ФП ₂	ФЗ ₃	ФМ ₂₄	–	Т ₁
	25	–	ДУ ₁₃	ФП ₆ , ФП ₁₂	ФЗ ₁₂	–	–	–

Окончание таблицы 5.10

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	15	ФД ₆	–	ФП ₂ , ФП ₉	ФЗ ₁₄	–	–	–
	16	ФД ₁₁	ДУ ₁₀	ФП ₁₅	ФЗ ₉	–	–	–
	17	ФД ₅	ДУ ₁₄	ФП ₁₅	–	–	–	Т ₁
	18	–	ДУ ₁₅	–	–	ФМ ₁₅ (а, б)	ФС ₂	–
	19	ФД ₈	–	ФП ₂ , ФП ₁₁	ФЗ ₃	–	–	–
	20	ФД ₁₀	ДУ ₁₂	ФП ₈	–	–	ФС ₈	Т ₁
	21	ФД ₄	–	ФП ₁₈	ФЗ ₁₀	ФМ ₈	–	–
	22	ФД ₃	ДУ ₁₅	ФП ₁₂	–	ФМ ₂₀	–	–
	23	ФД ₈	–	ФП ₁	–	ФМ ₅	–	Т ₃
	24	ФД ₃	ДУ ₁	–	ФЗ ₁₁	–	–	–
25	ФД ₅	–	ФП ₁₂	–	ФМ ₁₃ (а, б)	–	–	
4	15	ФД ₈	ДУ ₁₄	ФП ₂	–	ФМ ₈	–	–
	16	ФД ₁	ДУ ₁₅	ФП ₁₈	–	ФМ ₂	–	–
	17	ФД ₅	–	ФП ₁ , ФП ₁₄	–	ФМ ₁₅ (а, б)	–	–
	18	ФД ₃	–	ФП ₆	ФЗ ₁₁	–	ФС ₆	–
	19	–	ДУ ₁₄	ФП ₄	ФЗ ₇	–	ФС ₆	–
	20	ФД ₁₁	ДУ ₃	ФП ₂ , ФП ₇	–	ФМ ₁₇	–	–
	21	ФД ₈	ДУ ₁₃	ФП ₁₂	–	ФМ ₃	–	–
	22	–	ДУ ₁₆	ФП ₉	–	ФМ ₁₈	ФС ₂	–
	23	ФД ₃	–	ФП ₈ , ФП ₁₆	ФЗ ₉	–	–	–
	24	ФД ₁	–	ФП ₁₂	–	ФМ ₄	–	Т ₂
25	ФД ₅	ДУ ₁₂	ФП ₁₅	–	ФМ ₂₂	–	–	

Четвёртая диагностика была проведена в начале четвёртой четверти (в период с 2 по 3 апреля 2018 года) результаты которой позволили проследить динамику состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов после выполнения ими запланированных на третью четверть учебных заданий (таблица 5.11).

Таблица 5.11 – Результаты четвёртой диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов

Физкультурные потребности и ПМЦС	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Уровни сформированности (Ме)			
1	2	3	4	5
В физкультурной деятельности	5	5	5	5
В двигательных умениях и навыках	5	5	5	5

Окончание таблицы 5.11

1	2	3	4	5
В физической подготовленности	5	4,5	5	5
В физкультурных знаниях	4	4	4,5	4
В физкультурном мышлении	4	4	4	4
В физкультурной среде	4,5	4	4,5	4
В телесности	5	5	5	5
ПМЦС	4	4	5	5

Из таблицы 5.11 следует, что медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов. При этом:

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности на всех 4-х курсах составила по 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках на всех 4 курсах составила по 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4,5 баллов, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 4,5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении на всех 4-х курсах составила по 4 балла;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде на 1-м курсе составила 4,5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 4,5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

- медиана уровня сформированности потребности в телесности на всех 4-х курсах ЭГ составила по 5 баллов.

На основании результатов четвертой диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов на четвертую четверть были запланированы следующие учебные задания, направленные на дальнейшее формирование физкультурных потребностей (таблица 5.12).

Таблица 5.12 – Планирование содержания учебных занятий с учащимися ЭГ 1-4 курсов на 4-ю четверть

Курс	Номер учебного занятия	Формируемые потребности						
		В физкультурной деятельности	В двигательных умениях и навыках	В физической подготовленности	В физкультурных знаниях	В физкультурном мышлении	В физкультурной среде	В телесности
Учебные задания								
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	26	ФД ₁₁	–	ФП ₁₂	–	ФМ ₂₁	–	Т ₄
	27	ФД ₁₀	–	ФП ₁₄	ФЗ ₁₅	ФМ ₁₉	–	–
	28	ФД ₃	ДУ ₁₂	ФП ₂	ФЗ ₁₃	–	–	Т ₁
	29	–	ДУ ₁₅	ФП ₇	–	ФМ ₁₅ (а, б)	–	–
	30	ФД ₈	–	ФП ₁	–	ФМ ₆	ФС ₃	–
	31	–	ДУ ₁	ФП ₁₄	–	ФМ ₈	–	Т ₃
	32	ФД ₅	–	ФП ₁	ФЗ ₁₂	–	–	–
2	26	ФД ₂	–	ФП ₉ , ФП ₁₅	–	ФМ ₂₅	–	–
	27	ФД ₅	–	ФП ₁ , ФП ₇	–	ФМ ₁₄	–	–
	28	ФД ₉	ДУ ₁₁ , ДУ ₁₂	ФП ₈	ФЗ ₁₁	–	–	–
	29	ФД ₇	–	ФП ₅	–	ФМ ₂₀	ФС ₂	–
	30	–	ДУ ₉	ФП ₁₅	ФЗ ₁₀	–	–	Т ₂
	31	ФД ₁₀	–	ФП ₄	ФЗ ₂	ФМ ₈	–	–
	32	ФД ₁₁	ДУ ₁₅	–	ФЗ ₁₃	–	–	–
3	26	ФД ₆	ДУ ₁₁	–	ФЗ ₂	ФМ ₇	–	–
	27	ФД ₈	ДУ ₁₅	–	–	ФМ ₃ , ФМ ₂₄	–	–
	28	ФД ₁₀	–	ФП ₁₅	–	ФЗ ₁₉	–	–
	29	ФД ₃	–	ФП ₂	–	–	ФС ₃	–
	30	–	ДУ ₂	ФП ₄	–	ФМ ₁₇	–	Т ₂
	31	ФД ₅	–	–	ФЗ ₁₅	ФМ ₂₁	–	–
	32	ФД ₉	ДУ ₅	ФП ₁ , ФП ₁₁	ФЗ ₁₃	МФ ₂₂	–	–
	33	ФД ₁₁	–	ФП ₆ , ФП ₉	ФЗ ₄	–	–	Т ₄

Окончание таблицы 5.12

1	2	3	4	5	6	7	8	9
4	26	ФД ₃	–	ФП ₁ , ФП ₁₂	–	ФМ ₅	–	Т ₃
	27	ФД ₄	ДУ ₁₅	ФП ₉ , ФП ₁₄	–	ФМ ₁₆	–	–
	28	ФД ₅	–	ФП ₄	ФЗ ₄	ФМ ₂₅	–	–
	29	–	ДУ ₅	–	–	ФМ ₂₀	ФС ₄	–
	30	ФД ₆	–	ФП ₂	ФЗ ₁₅	–	ФС ₈	–
	31	ФЗ ₂	ДУ ₁₁	ФП ₁₃	ФЗ ₅	ФМ ₂₃	–	–
	32	ФД ₁₁	ДУ ₁₂	ФП ₁₅	–	ФМ ₂₄	–	–
	33	ФД ₈	ДУ ₄	ФП ₇ , ФП ₁₄	ФЗ ₁₂	–	–	–

Пятая диагностика (итоговая) была проведена в конце четвертой четверти (в период с 28 по 30 мая 2018 года) по результатам которой была определена динамика состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов после проведения запланированных на эту четверть учебных занятий (таблица 5.13).

Таблица 5.13 – Результаты пятой диагностики состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-4 курсов

Физкультурные потребности и ПМЦС	1 курс	2 курс	3 курс	4 курс
	Уровни сформированности (Ме)			
В физкультурной деятельности	5	5	5	5
В двигательных умениях и навыках	5	5	5	5
В физической подготовленности	5	5	5	5
В физкультурных знаниях	5	4	5	5
В физкультурном мышлении	4	4	5	4
В физкультурной среде	5	4	5	4,5
В телесности	5	5	5	5
ПМЦС	5	4	5	5

Из таблицы 5.13 следует, что медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов. При этом:

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности на всех 4-х курсах составила по 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках на всех 4 курсах составила по 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности на всех 4-х курсах составила по 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении на 1-м курсе составила 4 балла, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4 балла;

– медиана уровня сформированности потребности в физической среде на 1-м курсе составила 5 баллов, на 2-м курсе – 4 балла, на 3-м курсе – 5 баллов и на 4-м курсе – 4,5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в телесности на всех 4-х курсах ЭГ составила по 5 баллов.

Проверка статистических гипотез о достоверности отличий в уровнях сформированности целевой ПМЦС физической культуры и уровнях сформированности физкультурных потребностей учащихся ЭГ 1-4 курсов лицея МЧС с помощью непараметрического критерия Уилкоксона для связанных выборок показала наличие статистически значимых отличий.

По сравнению с результатами первой диагностики медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 1-го курса статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов. При этом:

– медиана уровня сформированности потребности в физической деятельности статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении статистически значимо повысилась с 3 до 4 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде статистически значимо повысилась с 4,5 до 5 баллов.

Статистически значимых изменений в уровнях сформированности потребностей в двигательных умениях и навыках, физической подготовленности и телесности на 1-м курсе ЭГ обнаружено не было. Следует отметить, что на протяжении всего педагогического формирующего эксперимента медиана уровней сформированности указанных потребностей сохраняла максимальное значение (5 баллов).

По сравнению с результатами первой диагностики медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 2-го курса не изменилась (4 балла), но при этом статистически значимо стала выше.

Несмотря на это статистически значимые изменения произошли в уровнях сформированности физкультурных потребностей, а именно:

– медиана уровня сформированности потребности в двигательных умениях и навыках статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях статистически значимо повысилась с 3 до 4 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении статистически значимо повысилась с 3 до 4 баллов;

– медиана уровня сформированности потребности в физкультурной среде не изменилась (4 балла), но при этом статистически значимо повысилась;

– медиана уровня сформированности потребности в

телесности не изменилась (4 балла), но при этом статистически значимо повысилась.

Статистически значимых изменений в уровне сформированности потребности в физкультурной деятельности обнаружено не было.

По сравнению с результатами первой диагностики медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры и уровней сформированности всех физкультурных потребностей учащихся ЭГ 3-го курса составила по 5 баллов. Из них: статистически значимо повысилась медиана уровня сформированности потребностей в физкультурных знаниях (с 4 до 5 баллов), в физкультурном мышлении (с 3,5 до 5 баллов) и в физкультурной среде (с 4,5 до 5 баллов).

Статистически значимых изменений в уровне сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся и в уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности, двигательных умениях и навыках, физической подготовленности и телесности обнаружить не удалось.

По сравнению с результатами первой диагностики медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ 4-го статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов. При этом:

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физической подготовленности статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурных знаниях статистически значимо повысилась с 4 до 5 баллов;

- медиана уровня сформированности потребности в физкультурном мышлении статистически значимо повысилась с 3 до 4 баллов;

Статистически значимых отличий в уровнях сформированности потребностей в двигательных умениях и навыках (5 баллов), физкультурной среде (4,5 балла) и телесности (5 баллов) обнаружить не удалось.

5.3 Результаты апробации педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования

С целью определения исходного состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся 1-4 курсов КГ и ЭГ в начале формирующего педагогического эксперимента в период с 6 по 8 сентября 2017 года была проведена диагностика, результаты которой представлены в таблице 5.14 и на рисунке 5.1 [199].

Таблица 5.14 – Состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ до начала формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ПМЦС	Группа	Уровень сформированности (Me)	Достоверность различий между КГ и ЭГ по U-критерию Манна-Уитни	
			P-level	Отличия
в физкультурной деятельности	КГ	5	0,822693	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	5		
в двигательных умениях и навыках	КГ	4	0,892172	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	4		
в физической подготовленности	КГ	5	0,890318	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	5		
в физкультурных знаниях	КГ	4	0,591499	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	4		
в физкультурном мышлении	КГ	3	0,594377	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	3		
в физкультурной среде	КГ	4,5	0,192057	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	4		
в телесности	КГ	5	0,767477	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	5		
ПМЦС	КГ	4	0,635421	Нет ($p>0,05$)
	ЭГ	4		

Из таблицы 5.14 следует, что до начала эксперимента медиана (Me) уровней сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ была одинаковой и составляла 4 балла.

Медиана уровней сформированности физкультурных потребностей в КГ и ЭГ составила:

- в физкультурной деятельности по 5 баллов;
- в двигательных умениях и навыках по 4 балла;

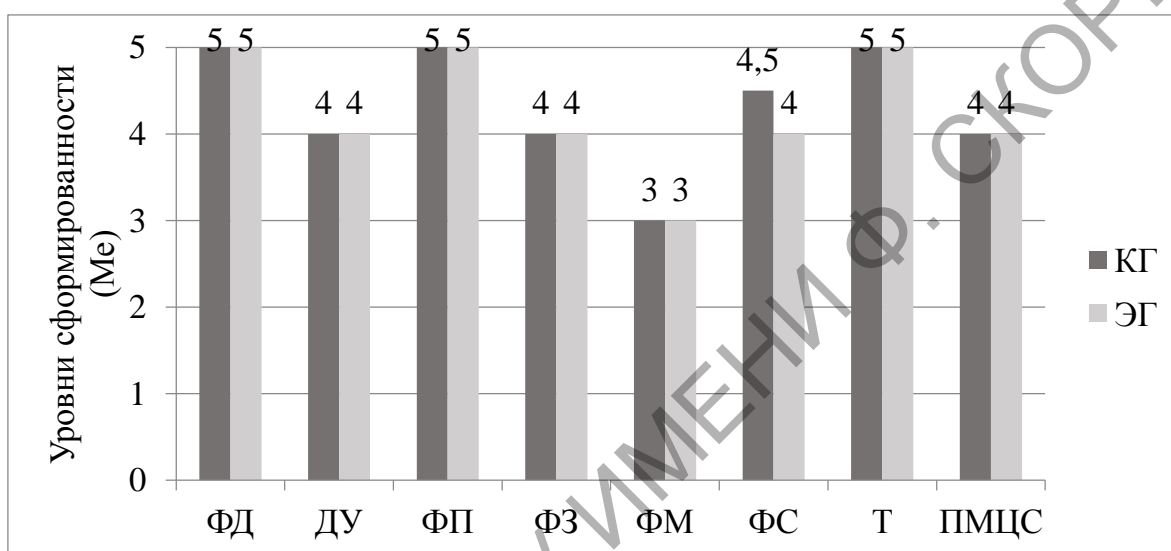


Рисунок 5.1 – Уровни сформированности физкультурных потребностей и ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ до начала формирующего эксперимента

- в физической подготовленности по 5 баллов;
- в физкультурных знаниях по 4 балла;
- в физкультурном мышлении по 3 балла;
- в физкультурной среде в КГ – 4,5 балла, а в ЭГ – 4 балла;
- в телесности по 5 баллов.

Проверка статистической гипотезы о достоверности отличий (с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни) в уровнях сформированности целевой ПМЦС физической культуры и уровнях сформированности физкультурных потребностей показала отсутствие между КГ и ЭГ статистически значимых отличий (во всех случаях уровень значимости $p > 0,05$).

После проведения формирующего эксперимента с 28 по 30 мая 2018 года была проведена итоговая диагностика

состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся ЭГ и КГ, результаты которой представлены в таблице 5.15 и на рисунке 5.2.

Таблица 5.15 – Состояние целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ после формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ПМЦС	Группа	Уровень сформированности (Ме)	Достоверность различий между КГ и ЭГ по U-критерию Манна-Уитни	
			P-level	Отличия
в физкультурной деятельности	КГ	5	0,294810	Нет ($p > 0,05$)
	ЭГ	5		
в двигательных умениях и навыках	КГ	4	0,006773	Есть ($p < 0,05$)
	ЭГ	5		
в физической подготовленности	КГ	4	0,020529	Есть ($p < 0,05$)
	ЭГ	5		
в физкультурных знаниях	КГ	3	0,000002	Есть ($p < 0,05$)
	ЭГ	5		
в физкультурном мышлении	КГ	3	0,003866	Есть ($p < 0,05$)
	ЭГ	4		
в физкультурной среде	КГ	4	0,062724	Нет ($p > 0,05$)
	ЭГ	4,5		
в телесности	КГ	5	0,157937	Нет ($p > 0,05$)
	ЭГ	5		
ПМЦС	КГ	4	0,000224	Есть ($p < 0,05$)
	ЭГ	4,75		

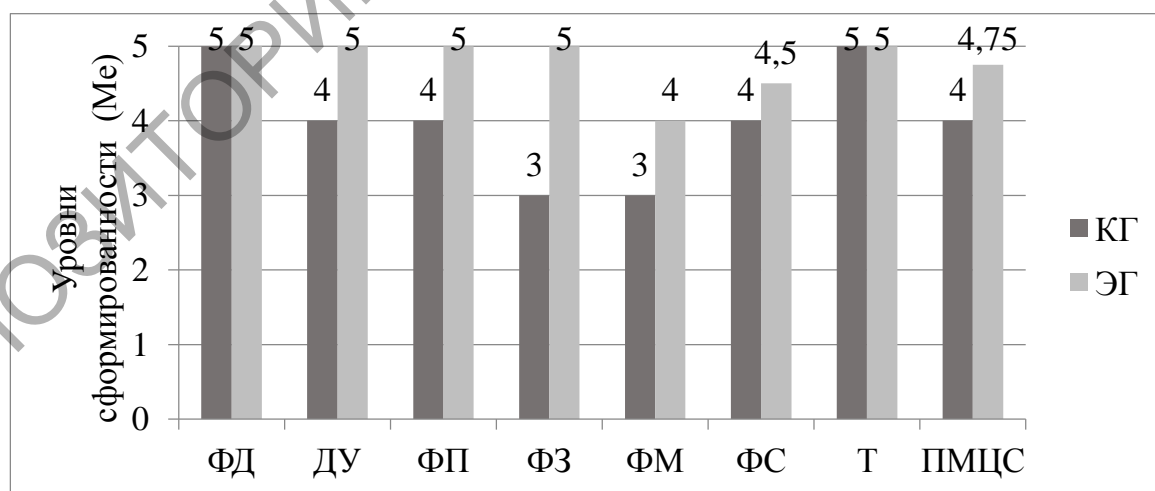


Рисунок 5.2 – Уровни сформированности физкультурных потребностей и ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ после формирующего эксперимента

Из таблицы 5.14 следует, что после проведения формирующего эксперимента медиана уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся в КГ составила 4 балла, а в ЭГ 4,75 баллов. При этом в ЭГ уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся оказался статистически значимо выше ($p < 0,05$) чем в КГ.

В КГ медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности составила 5 баллов, в двигательных умениях и навыках – 4 балла, в физической подготовленности – 4 балла, в физкультурных знаниях – 3 балла, в физкультурном мышлении – 3 балла, в физкультурной среде – 4 балла, в телесности – 5 баллов.

В то же время в ЭГ медиана уровня сформированности потребности в физкультурной деятельности составила 5 баллов, в двигательных умениях и навыках – 5 балла, в физической подготовленности – 5 балла, в физкультурных знаниях – 5 балла, в физкультурном мышлении – 4 балла, в физкультурной среде – 4,5 балла и в телесности – 5 баллов.

При этом в ЭГ уровни сформированности потребностей в двигательных умениях и навыках, физической подготовленности, физкультурных знаниях и физкультурном мышлении статистически значимо выше ($p < 0,05$), чем уровни сформированности аналогичных потребностей в КГ.

Статистически значимых отличий в уровнях сформированности потребностей в физкультурной деятельности, физкультурной среде и в телесности между КГ и ЭГ обнаружено не было ($p > 0,05$).

Сопоставление результатов, полученных до начала и после проведения формирующего педагогического эксперимента позволило определить динамику состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся как в КГ, так и ЭГ, а также установить статистическую достоверность сдвигов при помощи критерия Уилкоксона для связанных выборок (таблица 5.16).

Из таблицы 5.16 следует, что по сравнению с исходными результатами после проведения формирующего эксперимента

в ЭГ уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры статистически значимо повысился ($p < 0,05$) с 4 баллов до 4,75 баллов. В то время как в КГ уровень сформированности ПМЦС физической культуры статистически значимо снизился ($p < 0,05$).

Таблица 5.16 – Динамика состояния целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ за время проведения педагогического формирующего эксперимента

Физкультурные потребности и ПМЦС	Группа	Уровень сформированности (Me)		Достоверность различий по критерию Уилкоксона для связанных выборок		
		до эксперимента	после эксперимента	P-level	Отличия	Направление сдвигов
в физкультурной деятельности	КГ	5	5	0,558215	Нет ($p > 0,05$)	
	ЭГ	5	5	0,008646	Есть ($p < 0,05$)	↑
в двигательных умениях и навыках	КГ	4	4	0,873619	Нет ($p > 0,05$)	
	ЭГ	4	5	0,002445	Есть ($p < 0,05$)	↑
в физической подготовленности	КГ	5	4	0,085900	Нет ($p > 0,05$)	↓
	ЭГ	5	5	0,033573	Есть ($p < 0,05$)	↑
в физкультурных знаниях	КГ	4	3	0,221199	Нет ($p > 0,05$)	↓
	ЭГ	4	5	0,000002	Есть ($p < 0,05$)	↑
в физкультурном мышлении	КГ	3	3	0,538076	Нет ($p > 0,05$)	
	ЭГ	3	4	0,000001	Есть ($p < 0,05$)	↑
в физкультурной среде	КГ	4,5	4	0,545229	Нет ($p > 0,05$)	↓
	ЭГ	4	4,5	0,000149	Есть ($p < 0,05$)	↑
в телесности	КГ	5	5	0,897964	Нет ($p > 0,05$)	
	ЭГ	5	5	0,024308	Есть ($p < 0,05$)	↑
ПМЦС	КГ	4	4	0,023821	Есть ($p < 0,05$)	↓
	ЭГ	4	4,75	0,000000	Есть ($p < 0,05$)	↑

В ЭГ статистически значимые положительные изменения были обнаружены в уровнях сформированности следующих физкультурных потребностей ($p < 0,05$):

- в физкультурной деятельности;
- в двигательных умениях и навыках;
- в физической подготовленности;
- в физкультурных знаниях;
- в физкультурном мышлении;
- в физкультурной среде;
- в телесности.

В КГ по сравнению с результатами, полученными до начала проведения формирующего эксперимента несколько снизились уровни сформированности потребностей в физической подготовленности (с 5 баллов до 4 баллов), в физкультурных знаниях (с 4 баллов до 3 баллов) и в физкультурной среде (с 4,5 баллов до 4 баллов). Однако это снижение не было статистически значимым (во всех случаях $p > 0,05$).

Уровни сформированности потребностей в физкультурной деятельности, двигательных умениях и навыках, физкультурном мышлении и телесности в КГ статистически значимых трансформаций не претерпела ($p > 0,05$).

Научный интерес представляют и некоторые побочные результаты нашего исследования. В частности была исследована зависимость между уровнем сформированности целевой ПМЦС физической культуры участников эксперимента ($n = 194$) и их успеваемостью по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» [199]. В качестве критерия успеваемости была использована годовая отметка по данному учебному предмету.

Корреляционный анализ, проведённый с применением рангового коэффициента корреляции Спирмена, позволил определить наличие слабой (но значимой при $p < 0,05$) статистической зависимости ($R = 0,2$) между уровнем сформированности целевой ПМЦС учащихся и их успеваемостью по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» (таблица 5.17).

Некоторая статистическая зависимость также была обнаружена между успеваемостью по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и уровнями сформированности отдельных физкультурных потребностей.

Таблица 5.17 – Результаты анализа взаимосвязи между уровнями сформированности физкультурных потребностей, уровнем сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся КГ и ЭГ и успеваемостью по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

Физкультурные потребности	Ранговый коэффициент корреляции Спирмена	Статистическая связь	Статистическая значимость при $p < 0,05$
В физкультурной деятельности	0,150	очень слабая	есть
В двигательных умениях и навыках	0,093	очень слабая	нет
В физической подготовленности	0,201	слабая	есть
В физкультурных знаниях	0,113	очень слабая	нет
В физкультурном мышлении	0,095	очень слабая	нет
В физкультурной среде	0,110	очень слабая	нет
В телесности	0,201	слабая	есть
ПМЦС	0,2	слабая	есть

Из таблицы 5.17 следует, что:

– между успеваемостью и уровнями сформированности потребностей в физической подготовленности и телесности существует слабая статистическая связь, (значимая при $p < 0,05$);

– между успеваемостью и уровнем сформированности потребности в физкультурной деятельности, имеется очень слабая статистическая связь (значимая при $p < 0,05$);

– между успеваемостью и уровнями сформированности потребностей в двигательных умениях, физкультурных знаниях, физкультурном мышлении, физкультурной среде

существует очень слабая статистически не значимая связь.

Результаты корреляционного анализа позволяют заключить, что уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся лица МЧС слабо, но статистически значимо влияет на результативность их учебной деятельности по предмету «Физическая культура и здоровье».

Принимая во внимание результаты корреляционного анализа, следует учитывать, что при существующей методике оценивания успеваемости учащихся по предмету «Физическая культура и здоровье» уровень сформированности их ПМЦС физической культуры не учитывается вовсе. Вероятно, что его результаты отражают не столько влияние уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся на успеваемость по предмету «Физическая культура и здоровье» сколько особенности реальной практики оценивания успеваемости.

Подводя итоги проведенного исследования можно заключить, что разработанная нами педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования в ходе формирующего эксперимента на практике доказала свою эффективность. В связи с этим можно утверждать, что положенные в основание ее разработки теоретико-методические положения верны и представляют научную ценность.

Заключение

ПМЦС является одним из важнейших структурных элементов физической культуры человека. В функциональном отношении ПМЦС физической культуры определяет активность и заинтересованность человека при осуществлении физкультурно-спортивной деятельности, что положительно отражается на её результативности. В связи с чем при организации в учреждениях образования физического воспитания формированию ПМЦС физической культуры учащихся необходимо уделять такое же большое внимание, как и развитию физических качеств, формированию физкультурных знаний и обучению различным двигательным умениям и навыкам.

Результаты проведенных исследований показали, что реальный уровень сформированности ПМЦС физической культуры учащихся не соответствует целевому уровню. Кроме того, из всех целевых физкультурных потребностей у учащихся менее всего сформированы потребности в физкультурных знаниях и в физкультурном мышлении. Между тем, формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся требует формирования всех её структурных элементов.

Несмотря на важность формирования ПМЦС физической культуры учащихся анализ специальной научно-методической литературы показал, что в настоящее время отсутствует теоретико-технологическое сопровождение процесса ее формирования. В частности, недостаточно разработаны представления о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека, что в свою очередь не позволяет использовать существующие методики для диагностики уровня ее сформированности, отсутствует педагогическая технология ее формирования.

Все вышесказанное позволило сформулировать основное противоречие между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры личности учащихся и неразработанностью теоретико-технологического сопровождения

её формирования. Данное основное противоречие конкретизируется в существующих в теории и практике физического воспитания противоречиях:

– между необходимостью формировать ПМЦС физической культуры и отсутствием структурно-содержательной модели целевой ПМЦС физической культуры человека;

– между реальным уровнем сформированности ПМЦС физической культуры учащихся и необходимым (целевым);

– между необходимостью диагностирования уровня сформированности целевой ПМЦС физической культуры и отсутствием метрологически корректной методики диагностики целевой ПМЦС физической культуры;

– между необходимостью формирования целевой ПМЦС физической культуры и отсутствием педагогической технологии её формирования.

Данные противоречия определили актуальность нашего монографического исследования. В целях устранения выявленных противоречий нами была уточнена теоретическая модель целевой ПМЦС физической культуры человека. В структурном отношении целевая ПМЦС физической культуры человека состоит из семи взаимосвязанных физкультурных потребностей: в физкультурной деятельности, в физической подготовленности, в двигательных умениях и навыках, в физкультурных знаниях, в физкультурном мышлении, в физкультурной среде и телесности. В структуру целевой ПМЦС физической культуры человека также входят соответствующие перечисленным физкультурным потребностям мотивы и ценности. На основе уточненной теоретической модели целевой ПМЦС физической культуры человека была разработана метрологически корректная методика её диагностики. Данный диагностический инструментарий имеет высокую логическую информативность и приемлемый коэффициент надежности ($r = 0,71$).

В рамках системо-деятельностного и культурологического подходов была разработана методология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

Системный подход позволил рассматривать целевую ПМЦС физической культуры человека в качестве целостной системы, состоящей из семи взаимосвязанных структурных элементов.

В соответствии с деятельностным подходом физкультурная деятельность рассматривалась как обязательное условие формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся.

Следование культурологическому подходу позволило рассматривать физическую культуру как совокупность способов двигательной деятельности человека, а ПМЦС как обязательный структурный элемент физической культуры человека.

Педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования разработана на основе следующих теоретико-методических положений: положений теории деятельности, представлений о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека, представлений о сущности педагогического процесса, положений теории мотивации, положений теории управления, положений педагогической метрологии, положений математической статистики, положений педагогической теории и представлений о педагогической технологии.

В структурном отношении педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся включает в себя следующие элементы: объект педагогических воздействий, педагогическую цель и соответствующие ей задачи, методику контроля за ходом и результатами педагогического процесса, систему педагогических воздействий и педагогических ситуаций в которых она применяется, алгоритм управления технологическим процессом и систему корректировки педагогических воздействий.

Управление педагогическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся осуществлялось на основе разработанного алгоритма

управления технологическим процессом. Данный алгоритм определял значения параметров структурных элементов целевой ПМЦС физической культуры учащихся, при достижении которых в педагогический процесс вносились необходимые коррекции.

Средством формирования и коррекции целевой ПМЦС физической культуры учащихся являлись двигательные и интеллектуальные упражнения, представленные в виде учебных заданий преимущественно выполняемых игровым и соревновательным методами. В соответствии со структурой целевой ПМЦС физической культуры человека было разработано семь блоков учебных заданий, каждый из которых направлен на формирование одной из семи физкультурных потребностей.

С целью апробации эффективности педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся и состоятельности теоретико-методических положений, на основе которых она была разработана, был проведён формирующий педагогических эксперимент.

Формирующий эксперимент проводился на базе ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» в период с сентября 2017 года по май 2018 года. В формирующем эксперименте приняли участие учащиеся 1-4 курсов лицея МЧС в количестве 194 человек, которые были разделены на ЭГ ($n = 86$) и КГ ($n = 104$).

За период проведения формирующего эксперимента в ЭГ в отличие от КГ была установлена положительная динамика в состоянии целевой ПМЦС физической культуры. Уровень сформированности целевой ПМЦС сферы физической культуры учащихся ЭГ статистически значимо повысился с 4 до 4,75 баллов ($p < 0,05$). В то время как в КГ, уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры статистически значимо снизился ($p < 0,05$).

В ЭГ статистически значимые положительные изменения также были обнаружены в уровнях сформированности всех

семи целевых физкультурных потребностей. В то время как в КГ статистически значимых изменений в уровнях сформированности аналогичных физкультурных потребностей обнаружено не было.

Таким образом, результаты формирующего педагогического эксперимента доказали эффективность разработанной нами педагогической технологии формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования. В связи с этим можно утверждать, что положенные в основание ее разработки теоретико-методические положения верны и представляют научную ценность.

Разработанная нами педагогическая технология формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования может быть использована специалистами различного уровня в сфере физического воспитания при осуществлении профессиональной деятельности.

Практические рекомендации

Результаты проведённого нами исследования позволяют рекомендовать к внедрению в образовательный процесс учреждений общего среднего образования инновационную авторскую педагогическую технологию формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступеней общего среднего образования.

1. При формировании и коррекции целевой ПМЦС физической культуры учащихся необходимо исходить из её теоретической модели. Структурно-содержательная модель целевой ПМЦС физической культуры человека также может использоваться для разработки новых или модификации уже существующих методик её диагностики.

2. Использование разработанной методики диагностики целевой ПМЦС физической культуры учащихся позволяет педагогу контролировать её состояние, следить за индивидуальной и групповой динамикой показателей характеризующих уровень сформированности целевой ПМЦС физической культуры учащихся, что необходимо для своевременного внесения в педагогический процесс адекватных коррекций.

В этих целях педагогу необходимо следовать разработанному алгоритму управления технологическим процессом формирования целевой ПМЦС физической культуры учащихся. Данный алгоритм позволяет вносить в педагогический процесс те или иные коррекции в соответствии с результатами контроля.

3. При формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся необходимо основываться на следующих теоретико-методических положениях: положении теории деятельности, представлении о структуре и содержании целевой ПМЦС физической культуры человека, представлении о сущности педагогического процесса, положении теории мотивации, положении теории управления, положении педагогической метрологии, положении математической статистики, положении

педагогической теории и представлении о педагогической технологии.

4. Поскольку формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся является педагогическим процессом, то при её формировании необходимо следовать основным онтологическим педагогическим принципам, а именно:

- принципу поддержания адекватности содержания образования внешним социокультурным условиям осуществления педагогического процесса (принцип поддержания адекватности содержания образования реальному социокультурному заказу);

- принципу поддержания адекватности содержания образования субъекту образования;

- принципу поддержания педагогической ситуации;

- принципу поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования посредством организации системы искусственных квазиучебных мотивов.

В соответствии с принципом поддержания оптимального уровня мотивированности субъекта образования эффективность педагогического процесса зависит от уровня учебной мотивации учащихся. В связи с чем, при формировании целевой ПМЦС физической культуры необходимо обеспечить достаточный уровень учебной мотивированности учащихся. В этих целях необходимо использовать игровой и соревновательный методы, методы поощрения и наказания, оценивание и ранжирование учащихся по результатам их учебной деятельности и др.

5. Обязательным условием формирования целевой ПМЦС физической культуры является включение учащихся в различные виды, формы и направления физкультурной деятельности. Причём такая деятельность должна предусматривать выполнение учащимися как двигательных, так и интеллектуальных упражнений, которые могут быть представлены как учебные задания. Такие задания должны быть направлены на формирование всех структурных элементов целевой ПМЦС физической культуры. Исходя из структуры целевой ПМЦС физической культуры человека, можно выделить семь групп таких заданий, а именно:

- задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде;
- задания преимущественно направленные на формирование потребности в телесности.

Следует отметить, что содержание учебных заданий, направленных на формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся может быть разработано на основе различных видов физкультурно-спортивной деятельности. При разработке и использовании таких заданий педагогу необходимо учитывать существующую между физкультурными потребностями взаимосвязь. Поскольку выполнение учащимися заданий, направленных на формирование одних элементов целевой ПМЦС физической культуры может способствовать формированию других её элементов. На учебных занятиях задания направленные на формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся могут сочетаться между собой в разной последовательности.

6. При формировании целевой ПМЦС физической культуры учащихся педагогу также необходимо обеспечивать качественную демонстрацию образцов физкультурной деятельности. К такой демонстрации относятся: демонстрация двигательных умений и навыков, демонстрация физической подготовленности, демонстрация физкультурных знаний, демонстрация физкультурного мышления, демонстрация телесности. Кроме того, педагог должен заботиться об организации и предоставлении учащимся физкультурной среды.

Следование указанным рекомендациям позволяет с наибольшей эффективностью управлять педагогическим процессом, направленным на формирование целевой ПМЦС физической культуры учащихся второй и третьей ступени общего среднего образования.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Список использованной литературы

1. Аверкин, В. Н. Мотивационное управление системой физкультурно-спортивного воспитания. Как сделать физическое воспитание эффективным / В. Н. Аверкин, О. М. Зайченко // Нар. образование. – 2011. – № 8. – С. 201–211.
2. Акулич, И. Л. Маркетинг : учебник / И. Л. Акулич. – 4-е изд., перераб. – Минск : Выш. шк., 2005. – 462 с.
3. Алави Хайдар М. Алави Потребностно-мотивационная сфера как побудительная предпосылка формирования двигательной активности молодежи в спортивных клубах / Алави Хайдар М. Алави // Вестн. Тамб. ун-та. Сер.: Гуманитар. науки. – 2014. – № 12. – С. 72–76.
4. Анохин, П. К. Узловые вопросы теории функциональной системы / П. К. Анохин. – М. : Наука, 1980. – 197 с.
5. Ануфриев, А. Ф. Психологические методики изучения личности : практикум / А. Ф. Ануфриев, Т. А. Барабанщикова, А. Н. Рыжкова. – М. : Ось-89, 2008. – 303 с.
6. Архипова, Л. А. Современные технологии в физическом воспитании обучающихся : учеб.-метод. пособие / Л. А. Архипова, Н. В. Фомичева. – Тюмень : Изд-во Тюм. гос. ун-та, 2015. – 92 с.
7. Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирование личности / В. Г. Асеев. – М. : Мысль, 1976. – 158 с.
8. Афанасенко, Е. Э. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре у студентов специальной медицинской группы : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. Э. Афанасенко. – М., 2006. – 142 л.
9. Ашмарин, Б. А. Теория и методика педагогических исследований в физическом воспитании : пособие / Б. А. Ашмарин. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 223 с.
10. Бабурова, Н. А. Повышение мотивации учащихся среднего школьного возраста к занятиям физической культурой / Н. А. Бабурова, С. В. Севдалев // Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2012. – № 2. – С. 3–9.
11. Бальсевич, В. К. Интеллектуальный вектор

физической культуры человека (к проблеме развития физкультурного знания) / В. К. Бальсевич // Теория и практика физ. культуры. – 1991. – № 7. – С. 37–41.

12. Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика : учебник / Л. Ф. Бурлачук. – СПб. [и др.] : Питер, 2006. – 351 с.

13. Барчуков, И. С. Физическая культура и спорт: методология, теория и практика : учеб. пособие / И. С. Барчуков, А. А. Нестеров ; под ред. Н. Н. Маликова. – 2-е изд., стер. – М. : Академия, 2008. – 525 с.

14. Баршай, В. М. Гимнастика : учебник / В. М. Баршай, В. Н. Курьсь, И. Б. Павлов. – Ростов н/Д : Феникс, 2009. – 314 с.

15. Бачу, С. Качество учебного заведения: ориентация на удовлетворение потребностей учащихся / С. Бачу // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 12. – С. 79–84.

16. Безменова, Л. А. Мотивация как психолого-педагогическое условие эффективного обучения школьников текстообразующей деятельности / Л. А. Безменова // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2011. – № 12. – С. 233–236.

17. Бенин, В. Л. Культурологический подход как сущность методологии гуманистической педагогики / В. Л. Бенин // Человек в мире культуры. – 2015. – № 3. – С. 85–94.

18. Берков, В. Ф. Философия и методология науки : учеб. пособие / В. Ф. Берков. – М. : Новое знание, 2004. – 335 с.

19. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – М. : Изд-во Ин-та проф. образования М-ва образования России, 1995. – 336 с.

20. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 190 с.

21. Благущ, П. К теории тестирования двигательных способностей : пер. с чеш. / П. Благущ. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 165 с.

22. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебник / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб [и др.] : Питер, 2000. – 299 с.

23. Борисевич, А. Р. Основные пути формирования мотивации учащейся молодежи к здоровому образу жизни / А. Р. Борисевич, В. И. Врублевская // Через физическую культуру и спорт к здоровому образу жизни : материалы

III Междунар. науч.-практ. интернет-конф., посвящ. массовым спортивным движениям в России и в мире / Уфим. гос. ун-т экономики и сервиса ; отв. ред. О. А. Малушко. – Уфа, 2015. – С. 113–117.

24. Блауберг, И. В. Становление и сущность системного подхода / И. В. Блауберг, Э. Г. Юдин. – М. : Наука, 1973. – 270 с.

25. Быховская, И. М. Homo somaticus: аксиология человеческого тела / И. М. Быховская. – М. : Эдиториал УРСС, 2000. – 204 с.

26. Быховская, И. М. Человеческая телесность в социокультурном измерении: традиции и современность / И. М. Быховская. – М. : Гос. центр. ин-т физ. культуры, 1993. – 180 с.

27. Верховцев, К. Н. Структура физкультурно-спортивных потребностей различных социально-демографических групп городского населения : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / К. Н. Верховцев. – Тюмень, 2001. – 156 л.

28. Визитей, Н. Н. Социальная природа современного спорта / Н. Н. Визитей. – Кишинев : Штиинца, 1979. – 84 с.

29. Виленский, М. Я. Основные сущностные характеристики педагогической технологии формирования физической культуры личности / М. Я. Виленский, Г. М. Соловьев // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2001. – № 3. – С. 2–7.

30. Вишняк, Е. В. Интегрированный урок как форма реализации межпредметных связей в процессе обучения / Е. В. Вишняк, Е. А. Соколова // Весн. адукацыі. – 2015. – № 4. – С. 27–31.

31. Волков, П. Б. Формирование ценностного отношения к здоровому стилю жизни сельской молодежи на основе совершенствования системы физкультурно-спортивной работы / П. Б. Волков // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2008. – № 1. – С. 11–13.

32. Выдрин, В. М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) : учеб. пособие / В. М. Выдрин. – Л. : Гос. дважды орденос. ин-т физ. культуры, 1988. – 45 с.

33. Гальперин, П. Я. Основные результаты

исследования по проблеме «Формирование умственных действий и понятий» / П. Я. Гальперин. – М. : Мысль, 1965. – 315 с.

34. Гимнастика. Методика преподавания : учебник / В. М. Миронов [и др.] ; под общ. ред. В. М. Миронова. – Минск : Новое знание ; М. : Инфра-М, 2013. – 334 с.

35. Глазунов, Ю. Т. Структура и динамика удовлетворения потребности: математическая модель / Ю. Т. Глазунов // Вестн. Балт. федер. ун-та. Сер.: Филология, педагогика, психология. – 2011. – № 11. – С. 43–51.

36. Гогун, Е. Н. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Е. Н. Гогун, Б. И. Мартыанов. – 2-е изд., дораб. – М. : Академия, 2004. – 223 с.

37. Годик, М. А. Спортивная метрология : учебник / М. А. Годик. – М. : Физкультура и спорт, 1988. – 191 с.

38. Гордеева, Т. О. Базовые типы мотивации деятельности: потребностная модель / Т. О. Гордеева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2014. – № 3. – С. 63–78.

39. Гордеева, Т. О. Внутренняя и внешняя учебная мотивация академически успешных школьников / Т. О. Гордеева, Е. А. Шепелева // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2011. – № 3. – С. 33–45.

40. Государственная программа развития физической культуры и спорта в Республике Беларусь на 2016–2020 годы [Электронный ресурс] : утв. постановлением Совета Министров Респ. Беларусь, 12 апр. 2016 г., № 303 : в ред. постановления Совета Министров Респ. Беларусь от 12.07.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

41. Громько, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громько. – Минск : Технопринт, 2000. – 376 с.

42. Гуменюк, Н. П. Психология физического воспитания и спорта / Н. П. Гуменюк, В. В. Клименко. – Киев : Вища шк., 1985. – 311 с.

43. Гуревич, П. С. Психология личности : учеб. пособие / П. С. Гуревич. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. – 566 с.
44. Гуревич, И. А. 300 соревновательно-игровых заданий по физическому воспитанию : практ. пособие / И. А. Гуревич. – Минск : Выш. шк., 1992. – 319 с.
45. Гуревич, И. А. 1500 упражнений для моделирования круговой тренировки / И. А. Гуревич. – 2-е изд., перераб. и доп. – Минск : Выш. шк., 1980. – 253 с.
46. Гуренко, Ю. В. Формирование мотивов учебной деятельности у подростков в учреждениях дополнительного образования в сфере физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Ю. В. Гуренко. – Калининград, 2018. – 171 л.
47. Данилова, Л. Н. Физическое воспитание школьников в Канаде, Германии и США, или Как выиграть Олимпиаду / Л. Н. Данилова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2010. – № 5. – С. 2–7.
48. Долгова, В. И. Мотивация профессиональной деятельности студентов / В. И. Долгова, В. А. Ткаченко. – Челябинск : Цицеро, 2011. – 100 с.
49. Дмитриев, Л. Д. Технология личной физической культуры школьника / Л. Д. Дмитриев, С. В. Начинская // Физ. культура в шк. – 2013. – № 8. – С. 17–21.
50. Дуркин, П. К. Интерес к физической культуре – это сложное личностное образование школьника / П. К. Дуркин, М. П. Лебедев // Физ. культура в шк. – 2014. – № 4. – С. 15–20.
51. Дуркин, П. К. Научно-методические основы формирования у школьников интереса к физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / П. К. Дуркин. – Архангельск, 1995. – 573 л.
52. Дуркин, П. К. Интерес к занятиям физической культурой и спортом как фактор формирования здорового образа жизни / П. К. Дуркин, М. П. Лебедева // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 55–58.
53. Дятлова, А. А. Характеристики мотивации спортивной деятельности / А. А. Дятлова, Ю. М. Ротэряну, В. С. Чернявская // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 6. – С. 172–174.

54. Евтых, С. А. Формирование аксиологического компонента личностной физической культуры у старшеклассников с различным типом религиозной ориентации / С. А. Евтых // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 3. – С. 32, 49–50.

55. Еделева, Е. Г. Отношение учащихся разного возраста к учебному предмету и урокам физической культуры в средней школе : автореф. дис. ... канд. психол. наук : 19.00.07 / Е. Г. Еделева ; Ленингр. гос. пед. ин-т. – Л., 1989. – 22 с.

56. Ежов, П. Ф. Управления подготовкой квалифицированных спортсменов / П. Ф. Ежов, Н. М. Ежова // Здоровье и образование в XXI веке. – 2015. – Т. 17, № 1. – С. 126–129.

57. Ерасов, Б. С. Социальная культурология : пособие : в 2 ч. / Б. С. Ерасов. – М. : Аспект-пресс, 1994. – Ч. 1. – 379 с.

58. Ерохова, Н. В. Формирование у студентов мотивационно-ценностного отношения к физической культуре при индивидуально-дифференцированном подходе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Н. В. Ерохова. – М., 2011. – 123 л.

59. Жабиков, В. Е. Педагогическое мастерство учителя физической культуры : учеб. пособие / В. Е. Жабиков, Т. В. Жабикова. – Челябинск : Изд-во Юж.-Урал. гос. гуманитар.-пед. ун-та, 2016. – 195 с.

60. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – М. : Академия, 2001. – 264 с.

61. Жуков, О. Ф. Технология реализации индивидуального подхода к физической подготовке школьников 14–17 лет / О. Ф. Жуков, С. П. Левушкин // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 41–45.

62. Журкина, А. Я. Обучение школьников физической культуре в условиях новых образовательных стандартов / А. Я. Журкина // Физ. культура в shk. – 2015. – № 1. – С. 2–8.

63. Зайцев, Г. К. Потребностно-мотивационная сфера физического воспитания студентов / Г. К. Зайцев // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 7. – С. 21–24.

64. Закурин, Л. В. Формирование потребности к занятиям физической культурой у студентов технического вуза на основе использования рейтинговой системы оценивания : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Л. В. Закурин. – Шуя, 2005. – 188 л.

65. Занковский, А. Н. Организационная психология : учеб. пособие / А. Н. Занковский. – М. : Форум, 2009. – 646 с.

66. Занюк, С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С. Занюк. – Киев : Эльга-Н : Ника-Центр, 2001. – 351 с.

67. Зауторова, Э. В. Ценностные ориентации личности как междисциплинарная категория / Э. В. Зауторова // Современ. исслед. соц. проблем. – 2010. – № 4. – С. 62–70.

68. Зациорский, В. М. Основы спортивной метрологии / В. М. Зациорский. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 152 с.

69. Иванников, В. А. Порождение деятельности и проблема мотивации / В. А. Иванников // Вестн. Моск. ун-та. Сер. 14, Психология. – 2015. – № 2. – С. 15–22.

70. Ильин, Е. П. Психология спорта / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер : Мир кн., 2012. – 351 с.

71. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. [и др.] : Питер : Питер бук, 2002. – 508 с.

72. Ильин, Е. П. Психология физического воспитания : учеб. пособие / Е. П. Ильин. – М. : Просвещение, 1987. – 287 с.

73. Ильинич, В. И. Физическая культура студента и жизнь : учебник / В. И. Ильинич. – М. : Гардарики, 2005. – 366 с.

74. Искусственная мотивуемая воздействующая среда, основные положения и принципы ее реализации / Ю. Т. Черкесов [и др.] // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2004. – № 2. – С. 31–36.

75. Казаков, В. Г. Психология : учебник / В. Г. Казаков, Л. Л. Кондратьева. – М. : Высш. шк., 1989. – 382 с.

76. Камальдинова, А. В. Педагогическое управление мотивационно-ценностными ориентациями занимающихся айкидо : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / А. В. Камальдинова. – Малаховка, 2006. – 216 л.

77. Кисапов, Н. Н. Педагогические условия

формирования интереса школьников к физической культуре и спорту : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 ; 13.00.04 / Н. Н. Кисапов ; Чуваш. гос. пед. ун-т. – Йошкар-Ола, 2007. – 29 с.

78. Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе: анализ зарубежного опыта / М. В. Кларин. – М. : Знание, 1989. – 75 с.

79. Ключникова, С. Н. Модель организации физкультурно-спортивной деятельности детей, подростков и учащейся молодежи / С. Н. Ключникова, О. В. Демиденко, Е. О. Панова // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2013. – № 5. – С. 34–37.

80. Климчук, В. А. Тренинг внутренней мотивации / В. А. Климчук. – СПб. : Речь, 2005. – 74 с.

81. Кодекс Республики Беларусь об образовании : 13 января 2011 г. № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Минск : РИВШ, 2011. – 352 с.

82. Коледа, В. А. Основы физической культуры : учеб. пособие / В. А. Коледа, В. Н. Дворак. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2016. – 190 с.

83. Койносов, В. В. Формирование потребности в физической культуре у учащихся младшего школьного возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Койносов. – Омск, 1992. – 227 л.

84. Коломинский, Я. Л. Человек: психология : кн. для учащихся ст. кл. / Я. Л. Коломинский. – Изд. 2-е, доп. – М. : Просвещение, 1986. – 223 с.

85. Кошман, М. Г. Проблемы технологизации физического воспитания школьников / М. Г. Кошман // Физ. культура і здароўе. – 2004. – № 2. – С. 81–90.

86. Креативная педагогика: методология, теория, практика / А. И. Башмаков [и др.] ; под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова. – 3-е изд. – М. : БИНОМ. Лаб. знаний, 2012. – 319 с.

87. Кретти, Б. Д. Психология в современном спорте / Б. Д. Кретти ; пер. с англ. Ю. Л. Ханина. – М. : Физкультура и спорт, 1978. – 224 с.

88. Кривова, Е. А. Модель формирования физической культуры личности в условиях непрерывного физкультурного образования : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Е. А. Кривова. – Волгоград, 2012. – 177 л.

89. Крылова, Н. Б. Формирование культуры будущего специалиста / Н. Б. Крылова. – М. : Высш. шк., 1990. – 141 с.

90. Кроль, В. М. Психология и педагогика : учеб. пособие / В. М. Кроль. – М. : Высш. шк., 2001. – 319 с.

91. Кузнецов, В. С. Теория и методика физической культуры : учебник / В. С. Кузнецов. – М. : Академия, 2012. – 409 с.

92. Куликов, Н. М. Формирование интереса к занятиям физической культурой сельских школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Чайк. гос. ин-т физ. культуры. – Челябинск, 2000. – 22 с.

93. Куликова, Т. М. Формирование мотивации учащихся старших классов к занятиям физической культурой с опорой на традиции каратэ : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Т. М. Куликова. – М., 2016. – 161 л.

94. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание : учеб. пособие / Р. И. Купчинов. – Минск : ТетраСистемс, 2006. – 352 с.

95. Кутепов, М. Е. Структура потребностей и интересов школьников и трудящихся в занятиях физическими упражнениями и спортом : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / М. Е. Кутепов ; Всерос. науч.-исслед. ин-т физ. культуры. – М., 1980. – 25 с.

96. Куцаев, В. В. Как учить физической культуре / В. В. Куцаев // Физ. культура в шк. – 2013. – № 3. – С. 4–10.

97. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – 2-е изд. – М. : Политиздат, 1977. – 304 с.

98. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции : конспект лекций / А. Н. Леонтьев. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. – 40 с.

99. Лесгафт, П. Ф. Руководство по физическому образованию детей школьного возраста / П. Ф. Лесгафт // Избранные труды / П. Ф. Лесгафт ; сост. И. Н. Решетень. – М., 1987. – С. 22–223.

100. Липе, Э. Спортивная мотивация кадетов и стиль лидерства педагогов колледжа государственной полиции Латвии / Э. Липе, И. Звирбулис // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст., представл. на III Междунар. науч.-метод. конф., Могилев, 10–11 нояб. 2016 г. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 353–359.

101. Лопатик, Т. А. Значение физического совершенства личности для повышения социального статуса в профессиональной деятельности / Т. А. Лопатик // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию фак. физ. культуры, Гомель, 8–9 окт. 2009 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (пред.) [и др.]. – Гомель, 2009. – Ч. 1. – С. 107–108.

102. Лопатик, Т. А. Теоретико-методические основы формирования умений самостоятельного овладения младшими школьниками ценностями физической культуры : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / Т. А. Лопатик ; Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск, 1998. – 47 с.

103. Лотоненко, А. В. Педагогическая система формирования у студенческой молодежи потребностей в физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.04 / А. В. Лотоненко. – Воронеж, 1998. – 360 л.

104. Лукьяненко, В. П. Физическая культура: основы знаний : учеб. пособие / В. П. Лукьяненко. – Ставрополь : Изд-во Ставроп. гос. ун-та, 2001. – 224 с.

105. Лубышева, Л. И. Социальное и биологическое в физической культуре человека в аспекте методологического анализа / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1996. – № 1. – С. 2–4.

106. Лубышева, Л. И. Концепция формирования физической культуры человека / Л. И. Лубышева. – М. : Гос. центр. ин-т физ. культуры, 1992. – 119 с.

107. Лубышева, Л. И. Современный ценностный

потенциал физической культуры и спорта и пути его освоения обществом и личностью / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1997. – № 6. – С. 10–15.

108. Лубышева, Л. И. Современные подходы к формированию физкультурного знания у студентов вузов / Л. И. Лубышева // Теория и практика физ. культуры. – 1993. – № 3. – С. 19–21.

109. Максачук, Е. П. Ценности физической культуры и спорта в жизни подрастающего поколения / Е. П. Максачук // Физ. культура в шк. – 2015. – № 1. – С. 39–41.

110. Макаренко, В. К. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом / В. К. Макаренко // Изв. Пенз. гос. пед. ун-та. – 2008. – № 6. – С. 140–144.

111. Макклелланд, Д. Мотивация человека : пер. с англ. / Д. Макклелланд ; науч. ред. пер. Е. П. Ильина. – СПб. [и др.] : Питер : Питер Пресс, 2007. – 669 с.

112. Манжелей, И. В. Педагогика физического воспитания : учеб. пособие / И. В. Манжелей. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2019. – 182 с.

113. Марищук, В. Л. Информационные аспекты управления спортсменом / В. Л. Марищук, Л. К. Серова. – М. : Физкультура и спорт, 1983. – 111 с.

114. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : пособие / А. К. Маркова. – М. : Просвещение, 1983. – 96 с.

115. Масалова, О. Ю. Физическая культура: педагогические основы ценностного отношения к здоровью : учеб. пособие / О. Ю. Масалова ; под ред. М. Я. Виленского. – М. : КноРус, 2012. – 183 с.

116. Масалова, О. Ю. Концепция формирования ценностных отношений студентов к физической культуре : дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.08 / О. Ю. Масалова. – М., 2014. – 624 л.

117. Масалова, О. Ю. Технологическое обеспечение формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры у студента в высшей школе / О. Ю. Масалова, М. Я. Виленский // Физ. культура:

воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 5. – С. 7–12.

118. Масловская, Ю. И. Влияние соревновательного метода на показатели теоретической, методической и двигательной подготовленности студентов / Ю. И. Масловская // Здоровье для всех : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 10-летию фак. орг. здорового образа жизни, Пинск, 18–19 мая 2017 г. / Полес. гос. ун-т ; редкол.: К. К. Шебеко (отв. ред.) [и др.]. – Пинск, 2017. – С. 48–52.

119. Масловская, Ю. И. Соревновательный метод в физическом воспитании студенческой молодежи : пособие / Ю. И. Масловская, В. А. Овсянкин. – Минск : Белорус. гос. ун-т, 2017. – 109 с.

120. Масловская, Ю. И. Построение занятий по учебной дисциплине «Физическая культура» с использованием соревновательного метода : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. И. Масловская. – Минск, 2018. – 201 л.

121. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу ; пер. с англ.: Т. Гутман, Н. Мухина. – 3-е изд. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2003. – 351 с.

122. Масюкова, Н. А. Ценностно-смысловые ориентиры развития культуры организации научно-исследовательской деятельности / Н. А. Масюкова // Адукацыя і выхаванне. – 2009. – № 1. – С. 51–59.

123. Матвеев, В. С. Педагогическая технология формирования мотивационно-ценностного компонента физической культуры личности студентов / В. С. Матвеев, А. А. Свирид, Л. А. Матвеева // Учен. зап. ун-та П. Ф. Лесгафта. – 2014. – № 11. – С. 90–94.

124. Матвеев, В. С. Формирование и развитие мотивации подростков к физкультурно-спортивной деятельности с использованием интерактивной связи : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. С. Матвеев. – Краснодар, 2010. – 226 л.

125. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры: общие основы теории и методики физического воспитания: теоретико-методологические аспекты спорта и профессионально-прикладных форм физической культуры : учебник / Л. П. Матвеев. – М. : Физкультура и спорт, 1991. – 42 с.

126. Метелица, А. Н. Исследование динамики уровня сформированности потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся в ходе естественного эксперимента / А. Н. Метелица // Современные технологии физического воспитания и спорта в практике деятельности физкультурно-спортивных организаций : материалы Всерос. науч.-практ. конф. и Всерос. конкурса науч. работ в обл. физ. культуры, спорта и безопасности жизнедеятельности, Елец, 19 апр. 2018 г. / Елец. гос. ун-т ; редкол.: А. А. Шахов [и др.]. – Елец, 2018. – С. 50–54.

127. Метелица, А. Н. Структура учебной мотивации посещения уроков физической культуры и здоровья учащихся, обучающихся в учреждениях среднего общего образования / А. Н. Метелица // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 1. – С. 144–147.

128. Метелица, А. Н. Сущность, структура и содержание потребности человека в телесности / А. Н. Метелица // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : тез. IX Междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, Смоленск, 6 апр. 2017 г. / Нац. исслед. ун-т «МЭИ» [и др.] ; под ред. Т. М. Соколовой. – Смоленск, 2017. – С. 45–48.

129. Метелица, А. Н. Структура и содержание учебных заданий педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / А. Н. Метелица // Актуальные проблемы формирования здорового образа жизни студенческой молодежи : тез. X Междунар. межвуз. науч.-практ. конф. студентов, Смоленск, 16 мая 2018 г. / Нац. исслед. ун-т «МЭИ» ; под ред. Т. М. Соколовой, М. Г. Куликовой. – Смоленск, 2018. – С. 44–48.

130. Метелица, А. Н. Общая характеристика профессиональной культуры педагога физкультурно-

спортивного профиля / А. Н. Метелица // Весці БДПУ. Серыя 1. – 2019. – № 1. – С. 22–27.

131. Метелица, А. Н. Использование подвижной игры «Ловкие метатели» для развития физических качеств учащихся лицея МЧС / А. Н. Метелица // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие» : материалы XII Междунар. науч.-метод. конф., Гомель, 14-15 февраля 2019 г. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: И. В. Семченко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2019. – С. 591–594.

132. Метелица, А. Н. Применение тренажера «Летящий дракон» для физической подготовки в единоборствах / А. Н. Метелица, В. Н. Старченко // Дни студенческой науки : материалы XLV студен. науч.-практ. конф., Гомель, 17–18 мая 2016 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.) [и др.]. – Гомель, 2016. – Ч. 2. – С. 64–65.

133. Методики психодиагностики в спорте : учеб. пособие / В. Л. Марищук [и др.]. – М. : Просвещение, 1984. – 191 с.

134. Молчанова, Ю. С. Формирование потребностей к занятиям физической культурой у школьников 14–15 лет : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Ю. С. Молчанова. – Белгород, 2007. – 153 л.

135. Назаренко, Л. Д. Эстетика физических упражнений / Л. Д. Назаренко. – М. : Теория и практика физ. культуры, 2004. – 247 с.

136. Назиров, А. Э. Человек и его потребности / А. Э. Назиров. – СПб. : Интермедиа, 2012. – 439 с.

137. Наскалов, В. М. Образовательные технологии в комплексном подходе к физическому воспитанию / В. М. Наскалов, Т. П. Юшкевич // Вестн. Полоц. гос. ун-та. Сер. Е, Пед. науки. – 2006. – № 5. – С. 90–97.

138. Непомнящая, Н. И. Психодиагностика личности: теория и практика / Н. И. Непомнящая. – М. : Владос, 2001. – 88 с.

139. Немов, Р. С. Психология : учебник : в 3 кн. / Р. С. Немов. – 4-е изд. – М. : Владос, 2003. – Кн. 1 : Общие основы психологии. – 686 с.

140. Никитушкин, В. Г. Метаучение о воспитании двигательных способностей / В. Г. Никитушкин, Г. Н. Германов, Р. И. Купчинов. – Воронеж : Элист, 2016. – 506 с.

141. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования : учеб. пособие / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – М. : Академия, 2002. – 272 с.

142. Новые технологии воспитательного процесса / Н. Е. Щуркова [и др.]. – М. : [б. и.], 1994. – 112 с.

143. О физической культуре и спорте [Электронный ресурс] : Закон Респ. Беларусь, 4 янв. 2014 г., № 125-3 : в ред. Закона Респ. Беларусь от 09.01.2018 г. // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

144. Об утверждении примерного положения о проведении спортивного соревнования [Электронный ресурс] : постановление М-ва спорта и туризма Респ. Беларусь, 29 дек. 2004 г., № 12 // КонсультантПлюс. Беларусь / ООО «ЮрСпектр», Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2019.

145. Одегова, О. В. Формирование военно-профессиональной мотивации курсантов военных вузов связи / О. В. Одегова // Вестн. Том. гос. пед. ун-та. – 2010. – № 2. – С. 135–138.

146. Основные понятия теории физической культуры и спорта : словарь / сост.: М. Г. Кошман, В. В. Кошман. – Гомель : Гомел. гос. обл. ин-т повышения квалификации, 2007. – 88 с.

147. Основы теории и методики физической культуры : учебник / В. М. Выдрин [и др.] ; под ред. А. А. Гужаловского. – М. : Физкультура и спорт, 1986. – 352 с.

148. Пальчевский, Б. В. Онтологические, аксиологические и гносеологические основания развития культуры управления образовательными системами / Б. В. Пальчевский // Современные тенденции управления образовательными системами с учетом социально-экономического развития общества : материалы Междунар. науч.-теорет. конф., 20 окт. 2014 г. / Ин-т упр. образованием

Рос. акад. образования ; редкол.: Т. И. Пуденко, Т. В. Потемкина, С. Бэмбас. – М. ; СПб., 2014. – С. 6–23.

149. Пальчевский, Б. В. Работа с квалификацией: мотивация педагогов на личностное развитие как эскалатор на пути к оптимизации качества столичного образования / Б. В. Пальчевский // Прил. к науч.-метод. журн. «Вестн. МГИРО». – 2014. – № 2. – С. 54–56.

150. Пальчевский, Б. В. Типы культуры и адекватные виды готовности авторов к разработке научно-методического обеспечения для системы образования / Б. В. Пальчевский // Национальные культуры в межкультурной коммуникации : сб. науч. ст. : материалы I Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 14–15 апр. 2016 г. : в 2 ч. / Белорус. гос. ун-т ; редкол.: Э. А. Усовская, С. Ю. Лебедев (отв. ред.) [и др.]. – Минск, 2016. – Ч. 1 : Социально-исторические и психолого-педагогические аспекты межкультурного взаимодействия. – С. 337–344.

151. Педагогика : учеб. пособие / В. А. Сластенин [и др.]. – 4-е изд. – М. : Шк. пресса, 2002. – 512 с.

152. Педагогика современной школы: Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.] ; под общ. ред. И. И. Цыркуна. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2012. – 516 с.

153. Перец, Н. А. Мотивация студентов Белорусско-Российского университета к занятиям дзюдо и самбо / Н. А. Перец // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2014. – № 2. – С. 73–79.

154. Петров, О. П. Формирование у студентов мотивов к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / О. П. Петров. – Алма-Ата, 1989. – 168 л.

155. Петровский, Г. Н. Современные образовательные технологии: основные понятия и обзор / Г. Н. Петровский. – Минск : Нац. ин-т образования, 2000. – 92 с.

156. Пилюян, Р. А. Мотивация спортивной деятельности / Р. А. Пилюян. – М. : Физкультура и спорт, 1984. – 104 с.

157. Пономарев, Н. И. О формировании потребности

человека в физкультурно-спортивной деятельности (теоретический аспект) / Н. И. Пономарев, В. М. Рейзин // Теория и практика физ. культуры. – 1988. – № 10. – С. 2–4.

158. Практическая психодиагностика: методики и тесты : учеб. пособие / ред.-сост. Д. Я. Райгородский. – Самара : Бахрах, 1998. – 668 с.

159. Психологическая диагностика : учеб. пособие / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. – СПб. : Питер : Питер принт, 2005. – 304 с.

160. Психология : учебник / под общ. П. А. Рудика. – М. : Физкультура и спорт, 1974. – 512 с.

161. Психология физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Д. Я. Богданова [и др.] ; под общ. ред. Т. Т. Джамгарова, А. Ц. Пуни. – М. : Физкультура и спорт, 1979. – 141 с.

162. Пуни, А. Ц. К психологической теории спортивной деятельности / А. Ц. Пуни // Теория и практика физ. культуры. – 1973. – № 12. – С. 10–14.

163. Пятков, В. В. Формирование мотивационно-ценностного отношения студентов к физической культуре: на материале педвузов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. В. Пятков. – Сургут, 1999. – 184 л.

164. Рогалева, Л. Н. Мотивационная стратегия управления деятельностью старшеклассников / Л. Н. Рогалева // Физ. культура в шк. – 2008. – № 2. – С. 24–27.

165. Родионов, А. В. Психология физического воспитания и спорта / А. В. Родионов. – М. : Мир : Акад. проект, 2004. – 570 с.

166. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии : в 2 т. / С. Л. Рубинштейн. – М. : Педагогика, 1989. – Т. 2 / сост.: К. А. Абульханова-Славская, А. В. Брушлинский. – 322 с.

167. Руднев, Е. А. Эффективность мотивационного управления педагогическим коллективом / Е. А. Руднев // Нар. образование. – 2011. – № 8. – С. 127–132.

168. Рузавин, Г. И. Методология научного познания : учеб. пособие / Г. И. Рузавин. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2012. – 287 с.

169. Сафронов, Е. Л. Субъект-субъектный подход к

формированию здорового образа жизни граждан Российской Федерации / Е. Л. Сафронов // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2015. – № 4. – С. 66–68.

170. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – Т. 1. – 816 с.

171. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий : в 2 т. / Г. К. Селевко. – М. : Науч.-исслед. ин-т шк. технологий, 2006. – Т. 2. – 815 с.

172. Сергин, А. А. Формирование мотивации школьников к безопасной жизнедеятельности этнопедагогическими средствами физического воспитания / А. А. Сергин, И. И. Портнягин // Физ. культура: воспитание, образование, тренировка. – 2012. – № 4. – С. 6–9.

173. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : курс лекций / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Минск : Экоперспектива, 2010. – 194 с.

174. Сизова, Н. В. Формирование потребностно-мотивационного компонента к занятиям физического воспитания в вузе [Электронный ресурс] / Н. В. Сизова, Г. М. Популо, Е. Д. Чернова // APRIORI. Сер.: Гуманитар. науки. – 2016. № 5. – Режим доступа: <http://www.apriori-journal.ru/journal-gumanitarnie-nauki/id/1359>. – Дата доступа: 21.10.2018.

175. Скрипко, А. Д. Технологии в физической культуре и спорте : учеб.-метод. пособие / А. Д. Скрипко, М. Д. Юспа. – Минск : Респ. науч.-метод. центр физ. воспитания населения, 2001. – 124 с.

176. Слостенин, В. А. Педагогический процесс как система / В. А. Слостенин. – М. : Магистр-Пресс, 2000. – 488 с.

177. Смирнов, Ю. И. Спортивная метрология : учебник / Ю. И. Смирнов, М. М. Полевщиков. – М. : Academia, 2000. – 227с.

178. Современная психология мотивации : сб. ст. / под ред. Д. А. Леонтьева. – М. : Смысл, 2002. – 343 с.

179. Соколов, В. А. Мотивация занятий физической

культурой и спортом школьников : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / В. А. Соколов ; Мин. гос. пед. ин-т. – Минск, 1973. – 27 с.

180. Соколов, В. А. Источники физкультурно-спортивной активности молодежи: социально-психологический аспект / В. А. Соколов. – Минск : Полымя, 1987. – 102 с.

181. Сопов, В. Ф. Детерминанты демотивации в спортивной деятельности / В. Ф. Сопов, Б. Х. Мнацаканян // Спортив. психолог. – 2014. – № 1. – С. 14–18.

182. Соснина, Н. А. Формирование мотивации учащихся к занятиям физической культурой / Н. А. Соснина // Мир спорта. – 2006. – № 1. – С. 34–36.

183. Спортивная метрология : учебник / В. М. Зациорский [и др.] ; под общ. ред. В. М. Зациорского. – М. : Физкультура и спорт, 1982. – 256 с.

184. Спортивные игры: техника, тактика, методика обучения : учебник / Ю. Д. Железняк [и др.] ; под ред. Ю. Д. Железняка, Ю. М. Портнова. – 6-е изд., стер. – М. : Академия, 2010. – 517 с.

185. Стародубцева, И. В. Умственное и физическое воспитание: точки соприкосновения / И. В. Стародубцева // Вестн. Башкир. ун-та. – 2008. – Т. 13, № 1. – С. 177–179.

186. Старченко, В. Н. Формирование потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. А. Курако // Фіз. культура і здоров'я. – 2003. – № 4. – С. 43–56.

187. Старчанка, У. М. Сутнасць дзейнасга падыхода і яго значэнне для педагагічнай тэорыі і практыкі / У. М. Старчанка // Становление социальной и профессиональной компетентности личности : сб. науч. ст. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: Ф. В. Кадол (науч. ред.), В. П. Горленко (отв. ред.), Л. И. Селиванова. – Гомель, 2012. – С. 95–102.

188. Старченко, В. Н. Естественный педагогический процесс и его принципы как основа деятельности образовательной системы / В. Н. Старченко // Пед. науки: теорія, історія, інновац. технології. – 2012. – № 2. – С. 56–66.

189. Старчанка, У. М. Структурно-функцыянальная схема педагагічнай тэхналогіі / У. М. Старченко // Актуальные вопросы научно-методической и учебно-организационной работы: высшая школа в условиях инновационного развития : материалы науч.-метод. конф., Гомель, 17–18 апр. 2008 г. : в 3 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: В. А. Бобрик [и др.]. – Гомель, 2008. – Ч. 1. – С. 149–150.

190. Старчанка, У. М. Спартыўная метралогія : вучэб. дапам. / У. М. Старчанка. – Гомель : Гомел. дзярж. ун-т, 2017. – 282 с.

191. Старченко, В. Н. Теоретическая модель педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья / В. Н. Старченко // Наука і освіта. – 2010. – № 6. – С. 186–188.

192. Старченко, В. Н. Структурно-функциональная модель олимпийской культуры участника олимпийского движения / В. Н. Старченко // Мир спорта. – 2014. – № 3. – С. 36–42.

193. Старчанка, У. М. Структура і змест патрэбаснаматывацыйнай і каштоўнаснай сфер фізічнай культуры чалавека / У. М. Старчанка // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы VIII Междунар. науч.-практ. конф., посвящ. 60-летию фак. физ. культуры, Гомель, 8–9 окт. 2009 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т [и др.] ; редкол.: О. М. Демиденко (пред.) [и др.]. – Гомель, 2009. – Ч. 1. – С. 176–179.

194. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся ГУО «Лицей при Гомельском инженерном институте» МЧС Республики Беларусь / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Изв. Гомел. гос. ун-та. – 2016. – № 5. – С. 39–44.

195. Старченко, В. Н. Исследование состояния потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры мальчиков, обучающихся в лицее МЧС и средних школах г. Гомеля / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Магілёўс. дзярж. ун-та. Сер. С, Псіхол.-пед. навукі. – 2017. – № 2. – С. 56–63.

196. Старченко, В. Н. О взаимосвязи между элементами потребностно-мотивационной сферы физической культуры учащихся ГУО «Специализированный лицей при Университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные проблемы огневой, тактико-специальной и профессионально-прикладной физической подготовки : сб. ст. / Могилев. ин-т М-ва внутр. дел Респ. Беларусь ; редкол.: Ю. А. Матвейчев (отв. ред.) [и др.]. – Могилев, 2016. – С. 88–94.

197. Старченко, В. Н. Определение надёжности теста для диагностики потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры обучающихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Международной научно-практической конференции, Мозырь, 4-6 октября 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 151-153.

198. Старченко, В. Н. Структурно-содержательная модель целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры человека и методика ее диагностики / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Весн. Мазыр. дзярж. пед. ун-та. – 2017. – № 2. – С. 106–113.

199. Старченко, В. Н. Результаты апробации педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Пед. наука и образование. – 2019. – № 1 (26). – С. 45–53.

200. Старченко, В. Н. Теоретико-методические основания разработки педагогической технологии формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Журн. Белорус. гос. ун-та. Журналистика. Педагогика. – 2018. – № 1. – С. 116–124.

201. Старченко, В. Н. Педагогическая технология формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко,

А. Н. Метелица // Пед. наука и образование. – 2018. – № 2. – С. 42–49.

202. Старченко, В. Н. Алгоритм управления технологическим процессом формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся / В. Н. Старченко, А. Н. Метелица // Проблемы физической культуры населения, проживающего в условиях неблагоприятных факторов окружающей среды : материалы XII Междунар. науч.-практ. конф., Гомель, 5–6 окт. 2017 г. : в 2 ч. / Гомел. гос. ун-т ; редкол.: О. М. Демиденко (гл. ред.), А. С. Малиновский (отв. ред.) [и др.]. – Гомель, 2017. – Ч. 1. – С. 189–192.

203. Степанюк, И. А. Развитие мотивации студентов университета к здоровому образу жизни средствами физической культуры : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / И. А. Степанюк. – Магнитогорск, 2005. – 241 л.

204. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учеб. пособие / Л. Д. Столяренко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Ростов н/Д : Феникс, 2003. – 544 с.

205. Столяров, В. И. Философия спорта и телесности человека : в 2 кн. / В. И. Столяров. – М. : Унив. кн., 2011. – Кн. 1 : Введение в мир философии спорта и телесности человека. – 776 с.

206. Теоретико-методические основы педагогического исследования : учеб.-метод. комплекс / авт.-сост. В. И. Турковский. – Витебск : Изд-во Витеб. гос. ун-та, 2007. – 242 с.

207. Теория и методика физического воспитания : учебник : в 2 т. / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – Т. 1 : Общие основы теории и методики физического воспитания / Л. П. Матвеев [и др.]. – 303 с.

208. Теория и методика физического воспитания : учебник : в 2 т. / под общ. ред. Л. П. Матвеева, А. Д. Новикова. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Физкультура и спорт, 1976. – Т. 2 : Общие основы теории и методики

физического воспитания / Л. П. Матвеев [и др.]. – 256 с.

209. Тесты для определения уровня усвоения теоретико-методических знаний по физической культуре : практ. пособие / Белорус. гос. ун-т, Гос. ин-т упр. и соц. технологий ; авт.-сост.: В. А. Коледа [и др.]. – Минск : БГУ, 2003. – 30 с.

210. Тиунова, О. В. Практические аспекты мотивации к занятиям физической культурой и спортом / О. В. Тиунова // Физ. воспитание и дет.-юнош. спорт. – 2012. – № 4. – С. 54–63.

211. Тоистева, О. С. Системно-деятельностный подход: сущностная характеристика и принципы реализации / О. С. Тоистева // Пед. образование в России. – 2013. – № 2. – С. 198–202.

212. Уроки по учебному предмету «Физическая культура и здоровье» в 8–9 классах : пособие / В. А. Барков [и др.]. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 185 с.

213. Утлик, Э. П. Психология личности : учеб. пособие / Э. П. Утлик. – М. : Академия, 2008. – 314 с.

214. Тугаринов, В. П. О ценностях жизни и культуры / В. П. Тугаринов. – Л. : Изд-во Ленингр. ун-та, 1960. – 155 с.

215. Федоров, Б. И. Учебные задания и диалог как средство обучения и развития интеллекта / Б. И. Федоров // Филос. науки. – 2009. – № 11. – С. 110–120.

216. Физическая культура : учеб. пособие / Е. С. Григорович [и др.] ; под ред. Е. С. Григоровича, В. А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск : Выш. шк., 2014. – 349 с.

217. Физическая культура и здоровье: 5–9-е классы : учеб. программа / М-во образования Респ. Беларусь. – Минск : Нац. ин-т образования, 2017. – 127 с.

218. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учебник / А. Г. Фурманов, М. Б. Юспа. – Минск : Тесей, 2003. – 526 с.

219. Фурсов, И. Б. Стимулирование совместной физкультурно-спортивной активности учащихся средних классов средствами многопрофильных боевых искусств : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. Б. Фурсов. – Краснодар, 2012. – 189 л.

220. Харламов, И. Ф. Педагогика: учебник / И. Ф. Харламов. – 7-е изд. – Минск : Университетское, 2002. – 560 с.

221. Хекхаузен, Х. Мотивация и деятельность : учеб. пособие / Х. Хекхаузен ; науч. ред. пер. на рус. яз.: Д. А. Леонтьев, Б. М. Величковский. – СПб. [и др.] : Питер : Питер принт, 2003. – 859 с.

222. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : учеб. пособие / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Academia, 2001 – 478 с.

223. Хорошилова, Н. В. Культурологический подход как методологическая основа реализации образовательной функции образования / Н. В. Хорошилова // Вестн. Вят. гос. ун-та. – 2010. – № 2, т. 3. – С. 14–17.

224. Чесноков, Н. Н. Всероссийская олимпиада школьников по предмету «Физическая культура» – инновации в физическом воспитании / Н. Н. Чесноков, Д. А. Володькин // Изв. Тул. гос. ун-та. Гуманитар. науки. – 2014. – № 4. – С. 238–244.

225. Швайко, Л. Г. Развернутые планы-конспекты уроков в VI классе: легкая атлетика, футбол, баскетбол, лыжная подготовка, гимнастика и акробатика / Л. Г. Швайко. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2013. – 151 с.

226. Шевадрин, Н. И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности : учебник / Н. И. Шевадрин. – 2-е изд. – М. : Владос, 2001. – 507 с.

227. Шеенко, Е. И. Формирование потребности в физической культуре у студентов педагогических вузов: на основе модульно-рейтинговой системы оценки качества учебной деятельности : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Е. И. Шеенко. – Барнаул, 2008. – 196 л.

228. Щедровицкий, Г. П. Философия. Наука. Методология / Г. П. Щедровицкий. – М. : Шк. культур. политики, 1997. – 641 с.

229. Щетинина, С. Ю. Потребностно-мотивационная сфера студентов как фактор повышения эффективности

физического воспитания в вузе / С. Ю. Щетинина // Учен. зап. ун-та им. П. Ф. Лесгафта. – 2017. – № 2. – С. 287–292.

230. Щуркова, Н. Е. Педагогическая технология : учеб. пособие / Н. Е. Щуркова. – М. : Пед. о-во России, 2002. – 223 с.

231. Щуркова, Н. Е. Интерес, которому нужна няня / Н. Е. Щуркова // Физ. культура в шк. – 2013. – № 2. – С. 39–41.

232. Якимец, И. В. Пути и средства компенсации дефицита двигательной активности у детей подросткового возраста : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / И. В. Якимец. – Минск, 2004. – 145 л.

233. Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека / П. М. Якобсон. – М. : Просвещение, 1969. – 317 с.

234. Atkinson, J. W. Motivation and achievement / J. W. Atkinson, J. O. Raynor. – Washington : Winston, 1974. – XI, 479 p.

235. Atkinson, J. W. An introduction to motivation / J. W. Atkinson. – 2nd ed. – New York : Van Nostrand, 1978. – IX, 405 p.

236. Charms, R. de. Motivation enhancement in education settings / R. de Charms // Research on motivation in education : in 2 vol. / ed.: R. Ames, C. Ames. – Orlando ; San Diego, 1984–1985. – Vol. 1 : Student motivation. – 1984. – P. 275–310.

237. Goudas, M. Perceived motivational climate and intrinsic motivation in school physical education classes / M. Goudas, S. Biddle // Europ. J. of Psychology of Education. – 1994. – Vol. 9, № 3. – P. 241–250.

238. Iyengar, S. S. Rethinking the value of choice: a cultural perspective on intrinsic motivation / S. S. Iyengar, M. R. Lepper // J. of Personality a. Social Psychology. – 1999. – Vol. 76, № 3. – P. 349–366.

239. Kultura fizyczna w kategoriach wartości : pr. zbior. / pod red. Z. Krawczyka. – Warszawa : Wydaw. Akad. Wychowania Fiz., 1989. – 131 s.

240. Motivation and performance in physical education: an experimental test / J. A. Moreno [et al.] // J. of Sports Science a. Medicine. – 2010. – Vol. 9, № 1. – P. 79–85.

241. Ryan, M. R. Intrinsic and extrinsic motivation: classic definitions and new directions / M. R. Ryan, E. L. Deci // Contemporary Educational Psychology. – 2000. – Vol. 25, № 1. – P. 54–67.

242. Vallerand, R. J. Toward a hierarchical model of intrinsic and extrinsic motivation / R. J. Vallerand // Advances in experimental social psychology. – San Diego [et al.], 1997. – Vol. 29. – P. 271–360.

Приложение А

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности

Таблица А1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной деятельности

Учебные задания	
1	2
ФД № 1	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Технические средства
Методы	Методы словесной и наглядной демонстрации, обсуждение
Содержание задания	Учащимся предлагается просмотреть видеоролики по единоборствам и принять участие в их обсуждении.
Способы мотивации	Демонстрация образцов физкультурной деятельности, использование новой информации
Критерий успешности	Желание заниматься единоборствами
ФД № 2	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Технические средства
Методы	Методы словесной и наглядной демонстрации
Содержание задания	После просмотра видеофрагмента о В. Дикуле учащимся предлагается принять участие в беседе на тему «Физическая культура как часть здорового образа жизни».
Способы мотивации	Демонстрация образцов физкультурной деятельности, ссылка на авторитет
Критерий успешности	Желание заниматься физкультурно-спортивной деятельностью и поддерживать здоровый образ жизни

Продолжение таблицы А1

1	2
ФД № 3	
Цель	Формирование потребности в физической активности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный методы, методы словесной и наглядной демонстрации
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается принять участие в игре «Ловкие метатели» [131]. Учащиеся делятся на две команды. Игровая площадка делится на три зоны: зону игрока «А», зону игрока «Б» и нейтральную зону. В зонах «А» и «Б» лежат специально изготовленные для метания бумажные мячики.</p> <p>По одному игроку от каждой команды располагаются каждый в своей зоне. По сигналу преподавателя игроки в течение одной минуты бросаются мячами друг в друга. При этом игрокам разрешается выполнять различные передвижения, позволяющие избежать попадания мяча. Мячи разрешается поднимать в своей и нейтральной зонах. При этом выполнять броски разрешается только находясь в своей зоне.</p> <p>За попадание мячом игрок приносит своей команде одно очко. Победу одерживает команда, набравшая больше очков.</p>
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, ранжирование учащихся, использование новой подвижной игры
Критерий успешности	Желание играть в «Ловкие метатели»
ФД № 4	
Цель	Формирование потребности в физической активности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается принять участие в игре «Выбивалы». На площадке размечаются две параллельные линии на расстоянии 7-8 метров друг от друга. Учащиеся делятся на две команды (команду выбивал и команду игроков). Команда игроков располагается в центре игрового поля. Выбивалы располагаются за линиями и пытаются выбить игроков с помощью мяча. Задача игроков – увернуться от мяча.</p>

Продолжение таблицы А1

1	2
	Игрок, в которого попали мячом, покидает игровое поле. Попадание не засчитывается, если мяч сначала ударился о площадку, а потом попал в игрока. Выбивалы бросают мяч до тех пор, пока не выбьют всех игроков. Затем команды меняются ролями. Победу одерживает команда, сумевшая продержаться на поле больше времени.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание играть в «Выбивалы»
ФД № 5	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в турнире по футболу. Они делятся на три команды. Две команды играют, третья в это время «болеет» за играющих. Игра продолжается пять минут или до двух голов. Команда, пропустившая два мяча, выходит из игры и её место занимает третья команда. Если в течение пяти минут командам не удалось забить по два мяча, то победа определяется по пенальти. Всего проводится 10 матчей. Побеждает команда, которая одержала больше всего побед.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание играть в футбол
ФД № 6	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в игре «Свободное регби». Они делятся на две команды. Для игры используется волейбольный мяч.

Продолжение таблицы А1

1	2
	<p>Игра ведется на волейбольной, баскетбольной или гандбольной площадке. Команды выстраиваются вдоль центральной линии площадки. По сигналу педагога игроки устремляются к мячу, овладевают им и пытаются забросить его руками в ворота соперников. Игроки могут руками и туловищем мешать передвижению соперников, отнимать у них мяч. Правила игры свободные, запрещается только толкать в спину убегающих игроков и выходить за пределы игровой площадки. При нарушениях мяч передается команде соперников.</p> <p>Побеждает команда, сумевшая забросить больше мячей</p>
Критерий успешности	Желание играть в «Свободное регби»
ФД № 7	
Цель	Формирование потребности в физической деятельности
Средства	Физические упражнения
Методы	Демонстрация образцов физической деятельности
Содержание задания	После демонстрации педагогом спортивных способов метания ножа учащимся предлагается выполнить показанные упражнения.
Способы мотивации	Использование словесной и наглядной демонстрации, использование новых упражнений
Критерий успешности	Желание заниматься спортивным метанием ножа
ФД № 8	
Цель	Формирование потребности в физической деятельности
Средства	Физические упражнения
Методы	Игровой
Содержание задания	<p>В пределах волейбольной площадки расставляются различные препятствия (гимнастические скамейки, стулья, столы и др.). На площадке хаотично раскладываются теннисные мячики в количестве 10 штук.</p> <p>Учащиеся делятся на две команды. Игроки команд по очереди с закрытыми глазами должны найти все мячики, находящиеся на площадке.</p>

Продолжение таблицы А1

1	2
	Во время выполнения задания первой командой участники второй следят за тем, чтобы они не подглядывали. Игровое задание выполняется 2-3 раза. Побеждает команда, которая за меньшее время найдет все мячики.
Способы мотивации	Использование игрового метода
Критерий успешности	Желание с закрытыми глазами ориентироваться в пространстве
ФД № 9	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и словесных поощрений, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание участвовать в игре «Отражение»
ФД № 10	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в игре «Дворники». Учащиеся делятся на две команды. Педагог разбрасывает на игровой площадке бумажные листочки размерами примерно 5×5 см в количестве 50 штук. По сигналу педагога игроки первой команды должны за минимальное время собрать все разбросанные бумажки и положить их в урну. После того как все листочки будут собраны к выполнению задания приступает вторая команда. Побеждает команда, которая за меньшее время собрала все листочки. Задание повторяется 3-5 раз.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и словесных поощрений
Критерий успешности	Желание как можно быстрее собрать все листочки

Окончание таблицы А1

1	2
ФД № 11	
Цель	Формирование потребности в физкультурной деятельности
Средства	Физические упражнения в игровой деятельности
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в матче по волейболу. Они делятся на три команды. Игра продолжается до 15 очков. Команды встречаются между собой по круговой системе. Побеждает команда, которая одержала больше всего побед.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание играть в волейбол

Приложение Б

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках

Таблица Б1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в двигательных умениях и навыках

Учебные задания	
1	2
ДУ № 1	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды. Им предлагается технически правильно выполнить два кувырка вперёд слитно. За правильное выполнение упражнения учащемуся начисляется «2» балла. За выполнение упражнения с незначительными ошибками – «1» балл. В случае невыполнения упражнения или выполнение его с грубыми ошибками – «0» баллов. Побеждает команда, набравшая в сумме наибольшее количество баллов.
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять два кувырка вперёд слитно
ДУ № 2	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный

Продолжение таблицы Б1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять кувырок назад
ДУ № 3	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды. Им предлагается технически правильно выполнить стойку «Ласточка». За правильное выполнение упражнения учащимся команде начисляется «2» балла. За выполнение упражнения с незначительными ошибками – «1» балл. В случае невыполнения упражнения или выполнение его с грубыми ошибками – «0» баллов. Побеждает команда, набравшая в сумме большее количество баллов.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять стойку «Ласточка»
ДУ № 4	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды. Им предлагается технически правильно выполнить стойку на лопатках. За правильное выполнение упражнения учащимся команде начисляется «2» балла. За выполнение упражнения с незначительными ошибками – «1» балл. В случае невыполнения упражнения или выполнение его с грубыми ошибками – «0» баллов. Побеждает команда, набравшая в сумме большее количество баллов.
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять стойку на лопатках

Продолжение таблицы Б1

1	2
ДУ № 5	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды. Им предлагается технически правильно выполнить длинный кувырок вперёд. За правильное выполнение учащимся упражнения команде начисляется «2» балла. За выполнение упражнения с незначительными ошибками – «1» балл. В случае невыполнения упражнения или выполнение его с грубыми ошибками – «0» баллов. Побеждает команда, набравшая в сумме большее количество баллов.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять длинный кувырок вперёд
ДУ № 6	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод, методы словесной и наглядной демонстрации
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды, которые соревнуются между собой в технике выполнения акробатического упражнения «Стойка на голове и руках». Участники по очереди демонстрируют технику выполнения упражнения «Стойка на голове и руках». За правильное выполнение упражнения учащемуся начисляется «2» балла. За выполнение упражнения с незначительными ошибками – «1» балл. В случае невыполнения упражнения или выполнение его с грубыми ошибками – «0» баллов. Побеждает команда, набравшая в сумме большее количество баллов.
Способы мотивации	Оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание технически правильно уметь выполнять стойку на голове и руках

Продолжение таблицы Б1

1	2
ДУ № 7	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды, которые располагаются в шеренгах за лицевыми линиями волейбольной площадки. Игроки команд по очереди выполняют по три подачи мяча, стремясь попасть в одну из шести зон волейбольной площадки. Способ выполнения подачи и номер зоны, в которую необходимо попасть устанавливает педагог. За правильно выполненное задание учащийся получает 3 очка. Одно очко – за технически правильно выполненную подачу, второе – за попадание мяча на площадку соперника, третье – за попадание мяча в указанную педагогом зону волейбольной площадки. Побеждает команда в сумме набравшая большее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, словесных поощрений, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание овладеть техникой подачи мяча. Желание при подаче мяча попадать в нужную зону волейбольной площадки
ДУ № 8	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащиеся делятся на команды по четыре человека в каждой. Участники каждой команды располагаются в виде квадрата со стороной 6 метров. По сигналу преподавателя игроки по часовой стрелке передают мяч друг другу способом «Двумя руками от груди». Игра длится одну минуту. Победу одерживает команда, которая успеет выполнить больше всего передач мяча за одну минуту. Задание можно выполнять на определенное количество передач, например, 16, 24 или 32. В этом случае команда победителей определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение задания.

Продолжение таблицы Б1

1	2
Критерий успешности	Желание совершенствовать технику выполнения передачи мяча способом «Двумя руками от груди»
ДУ № 9	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод, наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащиеся делятся на команды по три человека. Игроки команд располагаются в форме равнобедренного треугольника со стороной 8 метров. Игроки каждой команды за 1 минуту должны выполнить по часовой стрелке максимальное количество передач мяча внутренней стороной стопы. Победу одерживает команда, выполнившая больше всего передач мяча внутренней стороной стопы.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся, демонстрация образцов двигательных умений и навыков
Критерий успешности	Желание научиться технически правильно выполнять передачу мяча внутренней стороной стопы
ДУ № 10	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный, наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащиеся делятся на несколько команд, которые соревнуются между собой в технике бросков баскетбольного мяча со штрафной линии в кольцо способом двумя руками от головы. Каждому участнику разрешается выполнить по три броска. За технически правильное выполнение броска учащемуся начисляется одно очко. Если при этом мяч попал в корзину, то ему начисляется ещё одно очко. В случае технически неправильного выполнения броска учащемуся очки не начисляются, даже в случае попадания в кольцо. Победу одерживает команда, набравшая наибольшее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся, демонстрация образцов двигательных умений и навыков

Продолжение таблицы Б1

1	2
ДУ № 11	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды и располагаются в две колонны возле стартовой линии. Перед командами через каждые 2 метра от стартовой линии устанавливаются по 8 стоек. Игрокам предлагается продемонстрировать технику и скорость ведения баскетбольного мяча вокруг стоек. По сигналу первая пара игроков осуществляет ведение мяча «змейкой» вокруг стоек и возвращаются обратно. Педагог оценивает как технику ведения мяча, так и скорость выполнения упражнения. За правильную технику игрок приносит команде одно очко, за победу в паре – также одно очко. Победа в паре при неправильной технике выполнения задания очков команде не приносит. Побеждает команда набравшая большее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно и быстро выполнять ведение баскетбольного мяча
ДУ № 12	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается выполнить жонглирование футбольного мяча ногами. Учащиеся делятся на две команды. По сигналу педагога игроки одной команды в течение одной минуты выполняют жонглирование, в то время как игроки второй ведут подсчёт. После чего команды меняются местами. Победа присуждается команде, участники которой в сумме выполнили большее количество жонглирований мяча.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание научиться технически правильно жонглировать футбольным мячом

Продолжение таблицы Б1

1	2
ДУ № 13	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Наблюдение, осмысление демонстрируемых педагогом элементов рукопашного боя и приёмов самозащиты. Мысленное повторение увиденного.
Способы мотивации	Демонстрация образцов физкультурной деятельности
Критерий успешности	Желание научиться технике выполнения приёмов самозащиты
ДУ № 14	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические (строевые) упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Под руководством педагога учащимся предлагается выполнить строевые упражнения, гимнастические построения, перестроения, передвижения и движения. После подачи педагогом команды учащиеся выполняют соответствующее упражнение:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По команде «В одну шеренгу – становись!» – учащиеся выстраиваются в шеренгу. 2. По команде «Равняйся!» – все учащиеся кроме правого флангового, поворачивают голову направо. 3. По команде «Смирно!» – учащиеся принимают основную стойку. 4. По команде «Напра-Во!», «Нале-Во!», «Кру-Гом!» – учащиеся выполняют повороты на месте в указанную сторону. 5. По команде «По порядку – рассчитайся!» – каждый стоящий в шеренге учащийся, повернув голову налево, четко называет свой расчетный номер, после чего принимает первоначальное положение. 6. По команде «На первый второй – рассчитайся!» – учащиеся рассчитываются на первый второй. 7. По команде «Два шага вперёд шагом – Марш!» – учащиеся выполняют два шага вперед.

Продолжение таблицы Б1

1	2
	<p>8. По команде «Два шага назад шагом – Марш!» – учащиеся выполняют два шага назад.</p> <p>9. Для перестроения из одной шеренги в две после предварительного расчета на первый – второй подается команда «В две шеренги – стройся!» – после чего учащиеся перестраиваются из одной шеренги в две на три счета. На первый счет вторые номера делают левой ногой шаг назад, на два – правой в сторону, на три приставляют левую ногу, становясь в затылок за первым номером.</p> <p>10. По команде «В одну шеренгу – стройся!» – учащиеся перестраиваются из двух шеренг в одну. Все действия выполняются в обратном порядке.</p> <p>11. Для перестроения из одной шеренги в три после предварительного расчета по три подается команде «В три шеренги – стройся!» – после чего учащиеся перестраиваются из одной шеренги в три. Вторые номера стоят на месте, первые делают шаг правой назад, затем, шаг левой в сторону и, приставляя правую, становятся в затылок вторым номерам; третьи номера на три счета, начиная с левой ноги, выходят вперед и становятся впереди вторых номеров.</p> <p>12. По команде «В одну шеренгу – стройся!» – учащиеся перестраиваются из трех шеренг в одну. Все действия выполняются в обратном порядке.</p> <p>13. По команде «Направо в обход, шагом – МАРШ!» – после поворота направо учащиеся передвигаются налево по границам зала.</p> <p>14. По команде «Бегом – Марш!» – учащиеся переходят с ходьбы на бег.</p> <p>15. По команде «Шагом – Марш!» – учащиеся переходят с бега на ходьбу.</p> <p>16. По команде «Группа – Стой!» – учащиеся прекращают движение.</p> <p>17. По команде «Нале-Во!» – учащиеся выполняют поворот налево.</p> <p>Каждое упражнение оценивается по таким параметрам как согласованность, чёткость и своевременность действий. За ошибку начисляется одно штрафное очко. Победителем становится учащийся, который получил наименьшее количество штрафных очков, остальные ранжируются по этому показателю.</p>

Продолжение таблицы Б1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование и оценивание учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание технически правильно и красиво выполнять строевые упражнения, построения, перестроения и передвижения
ДУ № 15	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p style="text-align: center;">Вариант А</p> <p>Учащимся предлагается выполнить верхнюю прямую подачу мяча. Учащиеся делятся на две команды и располагаются за лицевыми линиями волейбольной площадки. По сигналу педагога игроки обеих команд выполняют по три подачи, стремясь попасть в пределы площадки второй команды. Игроки, ожидающие своей очереди на подачу, собирают мячи и подают их партнерам. За правильно выполненное задание игрок получает 2 очка. Одно очко – за правильную технику верхней прямой подачи, второе - за попадание мяча на площадку соперника. Побеждает команда в сумме набравшая большее количество очков.</p> <p style="text-align: center;">Вариант Б</p> <p>То же, но учащиеся выполняют нижнюю прямую подачу мяча.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание технически правильно выполнять верхнюю прямую подачу Желание технически правильно выполнять нижнюю прямую подачу
ДУ № 16	
Цель	Формирование потребности в двигательных умениях и навыках
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный

Окончание таблицы Б1

1	2
Содержание задания	Учащиеся делятся на 2-3 команды. Образуя круг, участники каждой команды в течение 5 минут выполняют передачи мяча двумя руками сверху и снизу. В случае потери одним из игроков мяча команда получает одно штрафное очко. Побеждает команда, которая получила наименьшее количество штрафных очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание научиться технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу

Приложение В

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно- мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физической подготовленности

Таблица В1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физической подготовленности

Учебные задания	
1	2
ФП № 1	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения.
Методы	Соревновательный метод выполнения физического упражнения
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается проверить свою двигательную реакцию. Учащиеся делятся на две команды, участники которых разбиваются по парам и становятся напротив друг друга. Первые на вытянутой руке удерживают деревянную палку длиной 60-80 см и в любой момент готовы её отпустить. В это время рука вторых находится над палкой ладонью вниз. В момент отпускания первыми палки вторые должны успеть её поймать, прежде чем она коснётся пола. Каждый учащийся выполняет задание по три раза. За каждую пойманную палку команда получает одно очко. Побеждает команда в сумме набравшая больше всего очков.</p> <p>Палка должна удерживаться на уровне груди. При выполнении задания палку разрешается ловить только одной рукой.</p>
Способы мотивации	Использование нового упражнения и соревновательного метода
Критерий успешности	Желание быть самым быстрым и ловким при ловле палки
ФП № 2	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности

Продолжение таблицы В1

1	2
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный и игровой
Содержание задания	Учащимся предлагается проверить свою реакцию. Учащиеся, разбившись на пары, становятся лицом друг к другу. Один участник на вытянутой вперед руке удерживает небольшой лист бумаги. Второй участник стоит по стойке смирно на расстоянии одного метра от него. Когда первый участник отпускает лист, второй должен успеть его поймать до падения на пол. Лист разрешается ловить только одной рукой. При этом запрещается прижимать лист к телу. Каждому участнику на ловлю листа даётся десять попыток. Победители определяются в каждой паре по наибольшему количеству пойманных листов.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание научиться быстро ловить падающий лист бумаги
ФП № 3	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды и становятся в колонну по одному у линии старта. На дистанции 15 метров от этой линии находится теннисный мячик. По сигналу преподавателя по одному участнику от каждой команды бегут к мячу. Кто из них первым подберёт мяч, тот приносит своей команде одно очко. Побеждает команда, которая наберет более всего очков. Задание повторяется четыре раза. Каждый раз из различных исходных положений (с высокого старта, лёжа на животе, лёжа на спине, стоя на коленях или других).
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание быть самым быстрым и ловким среди товарищей
ФП № 4	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности

Продолжение таблицы В1

1	2
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается принять участие в эстафете. Эстафета включает в себя пять двигательных заданий. Учащиеся делятся на несколько команд, которые строятся в колонну по одному у линии старта. По сигналу первые номера, прыжками на левой ноге, продвигаются до финишной линии и возвращаются назад прыжками на правой ноге. Команда, закончившая эстафету первой, получает одно очко.</p> <p>2-е задание. Передвижение каракатицей. В одну сторону ногами вперёд, а в другую – спиной вперёд.</p> <p>3-е задание. Кувырками вперёд.</p> <p>4-е задание. Ведение баскетбольного мяча. При передвижении вперёд – ведение мяча левой рукой, назад – ведение мяча правой рукой.</p> <p>5-е задание. Переползание на спине головой вперёд до финишной линии, возвращение назад бегом.</p> <p>Победу одерживает команда, получившая больше очков.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода
Критерий успешности	Желание быть самым быстрым и ловким в эстафетах
ФП № 5	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается на время пробежать 30 метровую дистанцию. По результату бега, учащиеся ранжируются. Задание повторяется 2 раза.</p> <p>Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на выполнение упражнения.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание пробежать 30 метров быстрее всех
ФП № 6	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности

Продолжение таблицы В1

1	2
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается подтянуться в висе на перекладине максимальное количество раз. Учащиеся ранжируются по результатам подтягиваний и в соответствии с ними располагаются в строю при построении на занятиях.
Способы мотивации	Демонстрация физической подготовленности, ранжирование учащихся и построение их по результатам тестирования
Критерий успешности	Желание повысить свой результат в подтягивании в висе на перекладине и занять более престижное место в строю
ФП № 7	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается выполнить сгибание и разгибание рук в упоре лежа максимальное количество раз. Учащиеся ранжируются по количеству выполненных отжиманий. В соответствии с полученным рангом учащиеся располагаются в строю при построении на занятиях.
Способы мотивации	Демонстрация физической подготовленности, использование соревновательного метода, ранжирование учащихся и построение их по результатам тестирования
Критерий успешности	Желание повысить свой результат в отжиманиях и занять более престижное место в строю
ФП № 8	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается запрыгнуть на тумбу высотой 60 см максимальное количество раз. Учащиеся ранжируются с учетом результата выполнения задания.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода
Критерий успешности	Желание быть самым «прыгучим» (желание улучшить результат в прыжках на тумбу)

Продолжение таблицы В1

1	2
ФП № 9	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается за одну минуту выполнить максимальное количество прыжков через скакалку. Учащиеся делятся на пары. По сигналу первые номера выполняют упражнение, а вторые в это время ведут подсчёт повторений. Затем участники меняются ролями. Учащиеся ранжируются в соответствии с количеством выполненных прыжков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся, демонстрация уровня физической подготовленности при выполнении упражнения
Критерий успешности	Желание выполнить максимальное количество прыжков через скакалку за одну минуту
ФП № 10	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Команды игроков становятся друг напротив друга. Участники первой команды в течение 30 секунд должны удерживать баскетбольные мячи руками при этом они могут передвигаться, совершать повороты, наклоны, уклоняться от соперников. За это время игроки второй команды должны успеть отнять у них мяч. Мяч разрешается вырывать, выворачивать или выбивать, но запрещается ставить подножки, выполнять броски, сваливания. По истечении установленного времени команды меняются ролями. Игрок, которому удалось отобрать у соперника мяч, приносит своей команде одно очко. Победу одерживает команда, набравшая наибольшее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода
Критерий успешности	Желание отнять мяч у соперника. Желание удержать мяч

Продолжение таблицы В1

1	2
ФП № 11	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащиеся делятся на две команды. По одному игроку от каждой команды располагаются в кругу диаметром 1,5-2 метра. По сигналу игроки пытаются вытолкнуть друг друга из круга. Победивший игрок приносит своей команде одно очко. Побеждает команда, набравшая больше всего очков.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание стать самым сильным, ловким и успешным игроком
ФП № 12	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в игровом задании «Борьба на скамейке». Учащиеся делятся на две команды и строятся в колонну по одному у разных концов гимнастической скамейки, обложенной матами. По сигналу преподавателя по одному игроку от каждой команды поднимаются на скамейку и, сойдясь на её середине, стараются вывести друг друга из равновесия и столкнуть со скамейки. Игрок, столкнувший соперника, приносит своей команде одно очко. Побеждает команда, набравшая большее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода. Демонстрация силы, ловкости и устойчивости
Критерий успешности	Желание всех победить в борьбе на скамейке
ФП № 13 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный и игровой

Продолжение таблицы В1

1	2
Содержание задания	<p style="text-align: center;">Вариант А</p> <p>Учащимся предлагается посоревноваться между собой в метании. Учащиеся по очереди в течение 30 секунд метают теннисный мяч в мишень. Расстояние до мишени 8 метров. При попадании мяча в мишень игроку начисляется одно очко.</p> <p>Учащиеся ранжируются по результатам метания мячей. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков.</p> <p style="text-align: center;">Вариант Б</p> <p>Учащиеся делятся на две команды. Участники команд по очереди метают теннисный мяч в мишень, расположенную на расстоянии 8 метров. Каждому участнику предоставляется по три попытки. За каждое попадание мяча в мишень команде начисляется одно очко. Побеждает команда в сумме набравшая большее количество очков.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание быть метким, ловким (улучшить результат метания мяча в мишень)
ФП № 14	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный и игровой
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается принять участие в подвижной игре «На прорыв». Задание выполняется на борцовском ковре. Учащиеся делятся на две команды. На расстоянии 12 метров друг от друга игроки команд становятся на колени. По сигналу преподавателя участники одной команды должны за 20 секунд прорваться сквозь строй участников другой команды и коснуться рукой края ковра. При этом «Защитники» всячески пытаются этому помешать. Игроки, совершившие успешный прорыв приносят своей команде по одному очку. Победа присуждается команде, которая получила больше всего очков. Игра повторяется несколько раз.</p>
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов

Продолжение таблицы В1

Критерий успешности	Желание ловко выполнять учебное задание
ФП № 15	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения, тренажёр «Летящий дракон»
Методы	Методы словесной и наглядной демонстрации, метод физического упражнения
Содержание задания	Учащиеся внимательно наблюдают, запоминают и мысленно повторяют демонстрируемые педагогом физические упражнения на тренажёре «Летящий дракон» [132]. После чего пытаются их повторить на тренажёре.
Способы мотивации	Демонстрация уровня физической подготовленности, использование новых, незнакомых упражнений
Критерий успешности	Желание повысить физическую подготовленность до уровня позволяющего выполнять упражнения на тренажёре «Летящий дракон»
ФП № 16	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в игровом задании «Вызов номеров». Учащиеся делятся на две команды и выстраиваются в две колонны. Участники команд рассчитываются по порядку номеров и запоминают их. Педагог называет один из номеров. Игроки с этими номерами бегут до финишной линии и обратно. Победитель приносит своей команде одно очко. Побеждает команда в сумме набравшая больше всего очков. После каждого круга соревнований следует менять порядковые номера участников каждой команды. С каждым новым кругом можно менять исходные положения участников.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и словесных поощрений
Критерий успешности	Желание научиться быть быстрым, ловким, бегать быстрее всех

Окончание таблицы В1

1	2
ФП № 17	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный, наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается встать в стойку «Киба-дачи» и простоять в ней максимально долгое время. В стойке «Киба-дачи» ступни ног параллельны, расстояние между ними – две ширины плеч. Спина прямая, голени перпендикулярны полу, колени врозь, руки на бёдрах, вес тела равномерно распределён между обеими ногами. Учащиеся ранжируются по времени удержания стойки «Киба-дачи». Победителем становится учащийся, который дольше всех простоит в стойке «Киба-дачи».
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, словесных поощрений и музыкального сопровождения, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание дольше всех простоять в стойке «Киба-дачи»
ФП № 18 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физической подготовленности
Средства	Физические упражнения
Методы	Соревновательный и игровой
Содержание задания	<p style="text-align: center;">А</p> <p>Учащиеся становятся в круг, в центре которого находится водящий со скакалкой в руках. Водящий раскручивает скакалку таким образом, чтобы ее дальний конец находился на уровне голени игроков. Игроки прыгают вверх, пытаясь избежать касания ног скакалкой. Игрок, которого скакалка задела выбывает из игры. Побеждает последний оставшийся игрок. Игра повторяется несколько раз.</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>То же, но водящий меняется каждый раз, когда кто-нибудь из игроков выбывает из игры. Игра длится 10 минут. Игроки ранжируются по результатам игры.</p>
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, использование музыкального сопровождения, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание быть ловким, быстрым, выносливым, успешным игроком

Приложение Г

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно- мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях

Таблица Г1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурных знаниях

Учебные задания	
1	2
ФЗ № 1	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средство	Интеллектуальное упражнение
Метод	Соревновательный метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста связаны с олимпизмом. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать один единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащемуся начисляется один балл. В соответствии с количеством набранных баллов участники ранжируются. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Кто из белорусских спортсменов в 2004 году стал олимпийским чемпионом по дзюдо на XXVIII летних Олимпийских играх в Афинах?</p> <p>а) Магомед Арипгаджиев; б) Виктор Зуев; в) Андрей Рыбаков; г) Игорь Макаров.</p> <p>2. Какой девиз Олимпийских игр?</p> <p>а) быстрее, выше, сильнее; б) быстрее, сильнее, гибче; в) быстрее, ловчее, сильнее; г) сильнее, умнее, быстрее.</p> <p>3. Что символизируют пять олимпийских переплетающихся колец?</p> <p>а) Союз пяти континентов и встречу спортсменов всего мира на олимпийских играх; б) Битву спортсменов на олимпийских играх; в) Честность и уважение спортсменов друг к другу во время проведения соревнований;</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>г) Союз всех государств, принимающих участие в олимпийских играх.</p> <p>4. В какой стране зажигается огонь Олимпийских игр?</p> <p>а) Турция; б) Греция; в) Египет; г) Кипр.</p> <p>5. Какой вид спорта не входит в программу летних Олимпийских игр?</p> <p>а) Биатлон; б) Настольный теннис; в) Спортивная гимнастика; г) Стрельба.</p> <p>Победителями становятся учащиеся, правильно ответившие на все предложенные вопросы теста.</p>
Способы мотивации	Соревновательный метод, оценивание, учащихся, словесные поощрения
Критерий успешности	Желание знать правильные ответы на вопросы связанные с олимпийским движением
ФЗ № 2	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста направлены на определение знаний терминов, используемых на занятиях акробатикой и гимнастикой. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Как называется строй, в котором занимающиеся стоят в затылок друг за другом?</p> <p>а) интервал; б) смыкание; в) колонна; г) шеренга.</p> <p>2. Как называется положение тела, при котором плечевые суставы находятся выше точек опоры?</p> <p>а) сед; б) наклон; в) вис; г) упор.</p> <p>3. Как правильно называется положение тела, из которого начинается выполнение упражнения?</p> <p>а) начальное положение; б) исходное положение; в) привычное положение; г) стартовое положение.</p> <p>4. Как называется расстояние между занимающимися, стоящими в шеренге?</p> <p>а) дистанция; б) ширина; в) длинна; г) интервал.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2																																																
	<p>5. Как называются упражнения, позволяющие организованно и целесообразно размещать занимающихся в спортивном зале? а) общеразвивающие; б) строевые; в) специальные; г) подготовительные. Победу одерживают учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>																																																
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся																																																
Критерий успешности	Желание знать термины, используемые на занятиях по акробатике и гимнастике																																																
ФЗ № 3																																																	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях																																																
Средства	Интеллектуальные упражнения																																																
Методы	Соревновательный																																																
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста касаются правил игры в волейбол. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Какой размер имеет волейбольная площадка? а) 8×16 м; б) 9×16 м; в) 10×10 м; г) 9×18 м.</p> <p>2. На каком рисунке правильно пронумерованы зоны волейбольной площадки?</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-start;"> <div style="text-align: center;"> <p>а)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>6</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>6</td><td>1</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>б)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>5</td><td>4</td></tr> <tr><td>4</td><td>5</td><td>6</td></tr> <tr><td>3</td><td>2</td><td>1</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>в)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>3</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>4</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>4</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td><td>1</td></tr> </table> </div> <div style="text-align: center;"> <p>г)</p> <table border="1" style="border-collapse: collapse; text-align: center;"> <tr><td>1</td><td>4</td><td>5</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>6</td></tr> <tr><td>6</td><td>3</td><td>2</td></tr> <tr><td>5</td><td>4</td><td>1</td></tr> </table> </div> </div> <p>3. Сколько секунд даётся на подачу мяча после свистка судьи? а) 5 секунд; б) 10 секунд; в) 8 секунд; г) 3 секунды.</p>	1	6	5	2	3	4	4	3	2	5	6	1	1	2	3	6	5	4	4	5	6	3	2	1	1	3	5	2	4	6	6	4	2	5	3	1	1	4	5	2	3	6	6	3	2	5	4	1
1	6	5																																															
2	3	4																																															
4	3	2																																															
5	6	1																																															
1	2	3																																															
6	5	4																																															
4	5	6																																															
3	2	1																																															
1	3	5																																															
2	4	6																																															
6	4	2																																															
5	3	1																																															
1	4	5																																															
2	3	6																																															
6	3	2																																															
5	4	1																																															

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>4. В каких ситуациях нарушаются правила при розыгрыше мяча? а) при двойном касании или задержке мяча; б) когда игроками одной команды сделано более трёх касаний; в) при переходе одним из игроков центральной линии стопой полностью; г) в случае касания игроком сетки между антеннами или касание самой антенны; д) все перечисленное.</p> <p>5. Сколько секунд в волейболе длится тайм-аут? а) 20 секунд; б) 40 секунд; в) 50 секунд; г) 30 секунд. Победу одерживают учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование и оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание знать правила игры в волейбол
ФЗ № 4	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста касаются правил игры в баскетбол. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. Задание выполняется в течение 5 минут.</p> <p>1. Какое количество игроков играет в баскетбол в каждой команде? а) 5 игроков; б) 7 игроков; в) 11 игроков; г) 6 игроков.</p> <p>2. Какой размер имеет баскетбольная площадка? а) в длину 25 метров, а в ширину 15 метров; б) в длину 28 метров, а в ширину 12 метров; в) в длину 28 метров, а в ширину 15 метров; г) в длину 25 метров, а в ширину 12 метров.</p> <p>3. Сколько длится один матч в баскетболе? а) два тайма по 20 минут; б) четыре тайма по 8 минут; в) четыре тайма по 10 минут; г) три тайма по 15 минут.</p> <p>4. На каком расстоянии от уровня пола находится баскетбольная корзина? а) 2,75 м; б) 3,05 м; в) 2,85 м; г) 3,00 м.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
Содержание задания	<p>5. С какого расстояния от корзины должен быть произведен результативный бросок, чтобы команда получила за него три очка? а) 5 метров; б) 5,5 метров; в) 6 метров; г) 6,5 метров. Победу одерживают учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание знать правила игры в баскетбол
ФЗ № 5	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста касаются правил и истории игры в футбол. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Сколько минут длится один тайм в футболе? а) 45 минут; б) 40 минут; в) 35 минут; г) 50 минут.</p> <p>2. На каком расстоянии от линии ворот пробивается пенальти? а) 10 метров; б) 9 метров; в) 11 метров; г) 12 метров.</p> <p>3. Какая страна считается родиной футбола? а) Франция; б) Англия; в) Америка; г) Швейцария.</p> <p>4. Как правильно называется зона, из пределов которой выполняется удар от ворот? а) угловой сектор; б) штрафная площадь; в) площадь ворот; г) техническая зона.</p> <p>5. В какой ситуации мяч будет считаться забитым в ворота? а) если мяч больше чем на половину пересечёт линию ворот; б) если мяч полностью пересечёт линию ворот; в) если мяч коснётся линии ворот; г) если мяч пересечет линию ворот от руки нападающего.</p> <p>Победа присуждается учащимся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать правила и историю игры в футбол
ФЗ № 6	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста касаются физических качеств и упражнений, позволяющих их развивать. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. В каком пункте наиболее правильно перечислены основные физические качества человека? а) быстрота, гибкость, выносливость, крутость, ловкость; б) силовая-выносливость, сопротивляемость, гибкость, координация; в) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость; г) сила, смелость, выносливость, ловкость, координация.</p> <p>2. Уровень сформированности каких физических качеств позволяет определить двигательный тест «подтягивание в висе на перекладине»? а) скорость и скоростную-выносливость; б) силу и координационные возможности; в) ловкость и статическую силу; д) силу и силовую выносливость.</p> <p>3. Какое физическое упражнение можно использовать для воспитания общей выносливости? а) бег на 1500 метров; б) бег на 200 метров; в) челночный бег 9×4; г) бег на 100 метров за 20 секунд.</p> <p>4. Упражнения с весом внешних предметов используются для развития? а) силы; б) выносливости; в) скорости; г) ловкости.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>5. Упражнения с сохранением неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определённого промежутка времени относят к средствам? а) развития силы; б) развития выносливости; в) развития сложной реакции; г) развития гибкости. Победа присуждается учащимся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание разбираться в вопросах связанных с теорией физических качеств человека
ФМ № 7	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и нескольких вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов на каждый вопрос выбрать единственно верный и подчеркнуть его. На выполнение задания даётся 5 минут.</p> <p>1. Как называется физическое качество, позволяющее человеку продолжительное время выполнять физические упражнения без снижения их интенсивности? а) сила; б) выносливость; в) гибкость; г) ловкость; е) активная гибкость.</p> <p>2. Как называется физическое качество, позволяющее человеку преодолевать внешнее сопротивление или противодействовать ему за счёт мышечных усилий? а) выносливость; б) сила; в) быстрота; г) ловкость; е) активная гибкость.</p> <p>3. Как называется физическое качество, позволяющее человеку выполнять движения за минимальный отрезок времени? а) сила; б) выносливость; в) силовая выносливость; г) ловкость; е) быстрота.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>4. Как называется физическое качество, позволяющее человеку выполнять движения с большой амплитудой? а) гибкость; б) выносливость; в) пластичность; г) ловкость; е) координация.</p> <p>5. Как называется физическое качество, позволяющее человеку быстро овладевать новыми движениями и быстро перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки? а) скорость; б) быстрота; в) смелость; г) ловкость.</p> <p>За каждый правильно отвеченный вопрос даётся один балл. Победу одерживают учащиеся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование и оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание разбираться в вопросах связанных с теорией физических качеств человека
ФМ № 8	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из пяти вопросов и четырёх вариантов ответов на каждый из них. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 5 минут.</p> <p>1. Как называется контроль, используемый для измерения и оценки динамики уровня физической подготовленности учащихся за одну четверть? а) итоговый контроль; б) оперативный контроль; в) текущий контроль; г) этапный контроль.</p> <p>2. Какой показатель используется для оценки степени влияния физической нагрузки на занимающегося? а) частота сердечных сокращений; б) настроение; в) жизненная ёмкость лёгких; г) соотношение роста и массы тела.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>3. Как правильно называется процесс, направленный на воспитание физических качеств и развитие функциональных возможностей человека? а) физическая реабилитация; б) физическая подготовка; в) физическое образование; г) спортивная тренировка.</p> <p>4. Каким способом можно регулировать физическую нагрузку? а) изменяя количество повторений одного и того же упражнения; б) изменяя исходные положения; в) увеличивая или уменьшая отдых между выполнением упражнений; г) все перечисленные.</p> <p>5. Какое значение ЧСС в состоянии покоя считается нормальным для здорового мужчины? а) 60-80 ударов в минуту; б) 55-70 ударов в минуту; в) 65-85 ударов в минуту; г) 70-80 ударов в минуту. Победа присуждается тем учащимся, которые правильно ответили на все вопросы.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать ответы на вопросы связанные с теорией и методикой физического воспитания
ФЗ № 9	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается пройти тест, состоящий из десяти вопросов и нескольких вариантов ответов на каждый из них. Вопросы теста касаются знаний по лыжной подготовке. Необходимо из предложенных вариантов ответов выбрать один единственно верный и подчеркнуть его. За каждый правильный ответ учащийся получает один балл. На выполнение задания отводится 10 минут.</p> <p>1. Какой ход не используется при передвижении на лыжах? а) прерывистый; б) одношажный; в) бесшажный; г) двухшажный.</p> <p>2. Какой способ подъёма на лыжах применяется на крутых и обрывистых склонах? а) ёлочкой; б) лесенкой; в) зигзагом; г) полуёлочкой.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	<p>3. Как правильно называется способ подъёма на склон, при котором носки лыж разводятся в стороны и становятся на внутренние рёбра? а) обычным шагом; б) полуёлочкой; в) ёлочкой; г) зигзагом; д) лесенкой.</p> <p>4. От каких условий зависит выбор способа подъёма на лыжах? а) крутизны склона; б) глубины снежного покрова; в) технической и физической подготовленностью лыжника; г) сцепления лыж со снегом; д) всех перечисленных.</p> <p>5. Какому правилу нельзя следовать при хранении деревянных лыж в летнее время? а) хранить лыжи в вертикальном положении; б) ставить лыжи носками вверх; в) держать лыжи в отапливаемом или тёплом помещении; г) ставить между лыжами распорки.</p> <p>6. Какое условие, прежде всего, следует учитывать, одеваясь на занятия по лыжной подготовке? а) время проведения занятий; б) температуру воздуха и наличие ветра; в) рельеф местности; г) все перечисленные.</p> <p>7. Какой сигнал должен подавать лыжник при обгоне соперника? а) тактильный (касание рукой); б) голосовой сигнал «лыжню!»; в) тактильный (наездом на пятки лыж соперника); г) тактильный (касанием палкой спины соперника); д) никакой.</p> <p>8. Как называется вид спорта, в котором сочетаются лыжные гонки со стрельбой? а) фристайл; б) бобслей; в) шорт-трек; г) биатлон.</p> <p>9. Какое физическое качество преимущественно развивает лыжный спорт? а) скорость; б) выносливость; в) координацию; г) силу воли.</p> <p>10. Какая стойка позволяет лыжнику развить максимальную скорость при спуске со склона? а) стойка отдыха; б) низкая стойка; в) высокая стойка; г) средняя (основная) стойка.</p> <p>За каждый правильно отвеченный вопрос начисляется один балл. Учащиеся ранжируются в соответствии с количеством правильных ответов. Победу одерживают учащиеся, которые правильно ответили на большее количество вопросов.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать ответы на вопросы связанные с лыжным спортом
ФЗ № 10	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается за одну минуту написать как можно больше названий спортивного инвентаря и оборудования. Победитель определяется по наибольшему количеству написанных слов.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать как можно больше названий спортивного инвентаря и оборудования
ФЗ № 11	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается составить из предложенных слов и словосочетаний правильное определение понятия «осанка».</p> <p>Осанка – это ... непринуждённо¹ / и голову прямо² / человека³ / без активного⁴ / мышц⁵ / напряжения⁶ / привычная⁷ / держащего⁸ / поза⁹ / стоящего¹⁰ / туловище¹¹.</p> <p>Правильное определение: Осанка – это привычная поза непринуждённо стоящего человека, держащего туловище и голову прямо, без активного напряжения мышц (7, 9, 1, 10, 3, 8, 11, 2, 4, 6, 5).</p> <p>Победитель определяется по наименьшему времени, затраченному на составление правильного определения понятия «осанка».</p>
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание знать правильное определение понятия «осанка»

Продолжение таблицы Г1

1	2																																																																																																																																																																																																				
ФМ № 12																																																																																																																																																																																																					
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении																																																																																																																																																																																																				
Средства	Интеллектуальные упражнения																																																																																																																																																																																																				
Методы	Игровой и соревновательный методы																																																																																																																																																																																																				
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается за установленное время найти слова, спрятанные в квадрате. Слова обозначают названия различных видов и направлений физкультурно-спортивной деятельности. Найденные слова необходимо подчеркнуть. Всего в квадрате спрятано 13 слов.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td>а</td><td>п</td><td>ш</td><td>г</td><td>й</td><td>ц</td><td>у</td><td>ц</td><td>у</td><td>к</td><td>е</td><td>е</td><td>н</td><td>ф</td></tr> <tr><td>м</td><td>с</td><td>л</td><td>и</td><td>а</td><td>п</td><td>р</td><td>т</td><td>и</td><td>м</td><td>с</td><td>с</td><td>ы</td><td>у</td></tr> <tr><td>и</td><td>и</td><td>т</td><td>м</td><td>я</td><td>п</td><td>л</td><td>а</td><td>в</td><td>а</td><td>н</td><td>и</td><td>е</td><td>т</td></tr> <tr><td>й</td><td>р</td><td>о</td><td>н</td><td>ч</td><td>с</td><td>м</td><td>м</td><td>и</td><td>т</td><td>ь</td><td>б</td><td>ю</td><td>б</td></tr> <tr><td>о</td><td>р</td><td>и</td><td>а</td><td>к</td><td>р</td><td>о</td><td>б</td><td>а</td><td>т</td><td>и</td><td>к</td><td>а</td><td>о</td></tr> <tr><td>г</td><td>д</td><td>и</td><td>с</td><td>ю</td><td>б</td><td>ь</td><td>т</td><td>и</td><td>м</td><td>с</td><td>ч</td><td>я</td><td>л</td></tr> <tr><td>а</td><td>з</td><td>о</td><td>т</td><td>е</td><td>н</td><td>н</td><td>и</td><td>с</td><td>а</td><td>в</td><td>ы</td><td>ф</td><td>о</td></tr> <tr><td>а</td><td>ю</td><td>л</td><td>и</td><td>х</td><td>ь</td><td>х</td><td>б</td><td>о</td><td>к</td><td>с</td><td>а</td><td>м</td><td>и</td></tr> <tr><td>е</td><td>д</td><td>д</td><td>к</td><td>р</td><td>п</td><td>з</td><td>я</td><td>ы</td><td>ц</td><td>а</td><td>п</td><td>е</td><td>ь</td></tr> <tr><td>й</td><td>о</td><td>ж</td><td>а</td><td>д</td><td>ж</td><td>э</td><td>п</td><td>а</td><td>ц</td><td>м</td><td>ц</td><td>р</td><td>т</td></tr> <tr><td>я</td><td>о</td><td>д</td><td>ю</td><td>с</td><td>т</td><td>р</td><td>е</td><td>л</td><td>ь</td><td>б</td><td>а</td><td>л</td><td>ф</td></tr> <tr><td>б</td><td>а</td><td>с</td><td>к</td><td>е</td><td>т</td><td>б</td><td>о</td><td>л</td><td>м</td><td>о</td><td>ы</td><td>у</td><td>к</td></tr> <tr><td>ф</td><td>ы</td><td>в</td><td>а</td><td>т</td><td>л</td><td>е</td><td>т</td><td>и</td><td>к</td><td>а</td><td>с</td><td>м</td><td>и</td></tr> <tr><td>ц</td><td>у</td><td>к</td><td>к</td><td>и</td><td>м</td><td>в</td><td>о</td><td>л</td><td>е</td><td>й</td><td>б</td><td>о</td><td>л</td></tr> </table>	а	п	ш	г	й	ц	у	ц	у	к	е	е	н	ф	м	с	л	и	а	п	р	т	и	м	с	с	ы	у	и	и	т	м	я	п	л	а	в	а	н	и	е	т	й	р	о	н	ч	с	м	м	и	т	ь	б	ю	б	о	р	и	а	к	р	о	б	а	т	и	к	а	о	г	д	и	с	ю	б	ь	т	и	м	с	ч	я	л	а	з	о	т	е	н	н	и	с	а	в	ы	ф	о	а	ю	л	и	х	ь	х	б	о	к	с	а	м	и	е	д	д	к	р	п	з	я	ы	ц	а	п	е	ь	й	о	ж	а	д	ж	э	п	а	ц	м	ц	р	т	я	о	д	ю	с	т	р	е	л	ь	б	а	л	ф	б	а	с	к	е	т	б	о	л	м	о	ы	у	к	ф	ы	в	а	т	л	е	т	и	к	а	с	м	и	ц	у	к	к	и	м	в	о	л	е	й	б	о	л
	а	п	ш	г	й	ц	у	ц	у	к	е	е	н	ф																																																																																																																																																																																							
м	с	л	и	а	п	р	т	и	м	с	с	ы	у																																																																																																																																																																																								
и	и	т	м	я	п	л	а	в	а	н	и	е	т																																																																																																																																																																																								
й	р	о	н	ч	с	м	м	и	т	ь	б	ю	б																																																																																																																																																																																								
о	р	и	а	к	р	о	б	а	т	и	к	а	о																																																																																																																																																																																								
г	д	и	с	ю	б	ь	т	и	м	с	ч	я	л																																																																																																																																																																																								
а	з	о	т	е	н	н	и	с	а	в	ы	ф	о																																																																																																																																																																																								
а	ю	л	и	х	ь	х	б	о	к	с	а	м	и																																																																																																																																																																																								
е	д	д	к	р	п	з	я	ы	ц	а	п	е	ь																																																																																																																																																																																								
й	о	ж	а	д	ж	э	п	а	ц	м	ц	р	т																																																																																																																																																																																								
я	о	д	ю	с	т	р	е	л	ь	б	а	л	ф																																																																																																																																																																																								
б	а	с	к	е	т	б	о	л	м	о	ы	у	к																																																																																																																																																																																								
ф	ы	в	а	т	л	е	т	и	к	а	с	м	и																																																																																																																																																																																								
ц	у	к	к	и	м	в	о	л	е	й	б	о	л																																																																																																																																																																																								
	Победитель определяется по наибольшему количеству найденных в квадрате слов.																																																																																																																																																																																																				
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, ранжирование учащихся																																																																																																																																																																																																				
Критерий успешности	Желание найти все слова спрятанные в квадрате																																																																																																																																																																																																				
ФЗ № 13																																																																																																																																																																																																					
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях																																																																																																																																																																																																				
Средства	Интеллектуальные упражнения																																																																																																																																																																																																				
Методы	Соревновательный, словесная демонстрация (беседа)																																																																																																																																																																																																				

Продолжение таблицы Г1

1	2
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается в устной форме ответить на следующие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Для чего необходим самоконтроль при выполнении физических упражнений? – Для чего используется предварительный и поэтапный самоконтроль уровня физической подготовленности? – Какие требования необходимо соблюдать для предотвращения возможного травматизма на занятиях по гимнастике и акробатике? – Какие требования необходимо соблюдать для предотвращения возможного травматизма во время проведения спортивных игр? – Какие процедуры необходимо выполнять для соблюдения личной гигиены? – Что входит в содержание здорового образа жизни человека? – Какие белорусские спортсмены завоевали олимпийские медали? – Какие правила необходимо соблюдать при оказании первой медицинской помощи при переломах? – Какие правила необходимо соблюдать при оказании первой медицинской помощи при обморожениях? – В каком соотношении должны быть у человека длина, вес тела и окружность грудной клетки? – Какие Вы знаете правила, соблюдение которых позволяет повысить эффективность физических упражнений? – Какие Вам известны средства закаливания человека? – С помощью какого прибора определяется жизненная ёмкость лёгких? – Для чего необходим дневник самоконтроля? – Чем спортивная деятельность отличается от физкультурной деятельности? – Какие Вы знаете внешние признаки утомления? – Что понимается под физической нагрузкой? – Как можно регулировать физическую нагрузку? – Какие Вы знаете подводящие упражнения, при обучении человека подтягиваю в висе на перекладине? <p>Учащиеся делятся на 2 команды. Право ответить на вопрос даётся той команде, участники которой первыми успели поднять руку.</p>

Продолжение таблицы Г1

1	2
	В случае неправильного ответа право на ответ переходит второй команде. За каждый правильный ответ команде начисляется одно очко. Побеждает команда получившая большее количество очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание и ранжирование команд
Критерий успешности	Желание знать и аргументировать правильные ответы на вопросы связанные с теорией и методикой физического воспитания
ФЗ № 14	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Игровой и соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается вписать недостающие буквы в предложенных педагогом на специальных карточках словах. Пример карточки: 1. С...ОРТ; 2. ТРЕ...А...ЁР; 3. ПЕ...Е...ЛА...ИНА; 4. ПАУ...Р...И...ТИ...Г; 5. С...Р...ВНО...АН...Е. На выполнение задания отводится три минуты. За каждое правильно написанное слово игроку начисляется одно очко. Победителем становится тот, кто получит большее количество очков.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание подобрать недостающие в словах буквы
ФЗ № 15 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурных знаниях
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	А «Игра в слова». Учащимся необходимо составить цепочку из слов на физкультурную тематику. Учащиеся делятся на две команды. Игрок первой команды называет слово, связанное с физкультурной тематикой, игрок второй команды называет слово, начинающееся с последней буквы произнесенного слова.

Окончание таблицы Г1

1	2
	<p>Игра продолжается до того момента, когда очередной игрок не сможет назвать слово в течение 10 секунд. Его команда объявляется проигравшей. Если одна из команд назвала слово, заканчивающееся на Й, Ы, Ъ, Ь, то второй команде нужно придумать слово на предпоследнюю букву. Слова в процессе одной игры не должны повторяться.</p> <p style="text-align: center;">Б</p> <p>То же, что и предыдущее, но слова составляются индивидуально в письменной форме. На задание даётся 5 минут. Учащиеся ранжируются по количеству составленных в цепочке слов. Победу одерживает учащийся, который составил самую длинную цепочку слов.</p>
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и словесных поощрений
Критерий успешности	Желание быть самым эрудированным игроком (командой)

Приложение Д (обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно- мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении

Таблица Д1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурном мышлении

Учебные задания	
1	2
ФМ № 1	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальное упражнение
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащиеся разбиваются на пары. Каждому игроку предлагается самостоятельно составить кроссворд на тему физкультуры и спорта. Кроссворд должен состоять из десяти слов. Причём пять слов должны быть расположены по вертикали и пять слов по горизонтали. Учащиеся, обменявшись между собой своими кроссвордами должны в течение 10 минут их разгадать. Победитель определяется по наибольшему количеству разгаданных в кроссворде слов.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание составить самый сложный кроссворд
ФМ № 2	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Опрос, диалог
Содержание задания	Педагог предлагает учащимся объяснить смысл следующих пословиц: – кто не болел, тот здоровью цены не знает; – не везде сила – где уменье, а где – и терпенье; – не силой дерутся, а уменьем;

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>– чистота – залог здоровья; – хочу – половина могу; – главное соревнование – борьба с самим собой; – каждый кузнец своего здоровья; – самая эффективная тренировка – это соревнование; – что ты делаешь к тому и готовишься и др. За правильное объяснение пословицы учащийся получает одно очко. Победитель определяется по наибольшему количеству полученных очков.</p>
Способы мотивации	Словесные поощрения, оценивание учащихся
Критерий успешности	Желание понимать смысл пословиц и уметь его объяснить
ФМ № 3	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащиеся делятся на несколько команд. Им предлагается найти наибольшее количество критериев, по которым волейбол отличается от баскетбола. (Например, игры могут отличаться: количеством игроков, целью игры, названием линий разметки, размерами игровой площадки, продолжительностью и т. д.). На выполнение задания дается 5 минут. Команда, которая быстрее справилась с заданием, одерживает победу.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода и словесных поощрений
Критерий успешности	Желание уметь анализировать отличительные особенности спортивных игр
ФМ № 4	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Игровой метод
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается составить из букв правильные слова, обозначающие различные термины, используемые в физкультурно-спортивной деятельности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. л, к, ю, а, к, ш – (клюшка); 2. у, и, т, р, к, н – (турник); 3. с, д, ь, я, у – (судья); 4. о, п, д, а, е, б – (победа);

Продолжение таблицы Д1

1	2
	5. а, к, к, т, о – (каток). Задание выполняется в течение пяти минут. Победитель определяется по количеству правильно составленных слов.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание быстрее всех составить слова
ФМ № 5	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Игровой и соревновательный методы
Содержание задания	Учащимся предлагается в определении понятия «Физическое воспитание» найти отличия. Физическое воспитание – это вид воспитания, специфическим содержанием которого являются обучение движениям , воспитание физических качеств , овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осознанной потребности в физкультурных занятиях. Физическое воспитание – это разновидность воспитания, специфическим наполнением которого являются обучение двигательным действиям , воспитание физических способностей , овладение специальными физкультурными знаниями и формирование осмысленной потребности в физкультурных занятиях. За каждое найденное отличие начисляется один балл. За каждое семантическое объяснение найденного отличия начисляется два балла. Победителем становится тот, кто успеет за установленное время набрать большее количество баллов.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание найти и объяснить отличия в определениях понятия «Физическое воспитание»
ФМ 6	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения

Продолжение таблицы Д1

1	2
Методы	Наблюдение и анализ. Соревновательный метод
Содержание задания	Учащимся предлагается проанализировать технику выполнения кувырка вперёд. Учащийся выполняет кувырок вперед. Педагог и остальные учащиеся оценивают технику кувырка по 10 бальной шкале. При этом учащийся, выполнявший кувырок производит самооценку. Отметки за технику выполнения учащиеся ставят на листе бумаги. Эти отметки сравниваются с отметкой педагога. Учащиеся, у которых отметка совпала с отметкой педагога, получают два очка. Учащиеся, которые ошиблись на один балл, получают одно очко. Учащиеся, которые ошиблись на два балла и более, очков не получают. Задание выполняется несколько раз различными учениками. Победу одерживают учащиеся, которые набрали больше всего очков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание научиться анализировать и правильно оценивать технику выполнения кувырка вперёд
ФМ № 7	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный
Содержание задания	Учащимся предлагается проанализировать и оценить технику выполнения упражнения «Ласточка». Условия выполнения задания аналогичны заданию ФМ № 6 .
Способы мотивации	Использование соревновательного метода. Ранжирование и оценивание учащихся. Использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание научиться анализировать и оценивать технику выполнения упражнения «Ласточка»
ФМ № 8	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Наблюдение, анализ, экспертиза
Содержание задания	Педагог демонстрирует учащимся намеренно искажённую технику выполнения стойки на голове и руках. Учащимся предлагается проанализировать технику выполнения этого упражнения. Они должны найти причину неудачного выполнения упражнения и дать рекомендации относительно того как можно ее исправить.

Продолжение таблицы Д1

1	2
Способы мотивации	Принятие позиции эксперта
Критерий успешности	Желание уметь анализировать технику выполнения упражнения «Стойка на голове и руках»
ФМ № 9 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Весы, перекладина, интеллектуальные упражнения, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКСЕЛЬ»
Методы	Измерения, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>А) Учащимся предлагается исследовать зависимость между весом тела и количеством подтягиваний в вися на перекладине.</p> <p>Учащиеся измеряют свой вес тела и выполняют подтягивание в вися на максимальное количество повторений. Данные заносятся в протокол. С помощью педагога строится корреляционное поле исследуемой зависимости. Учащимся предлагается визуально оценить зависимость между весом тела и количеством подтягиваний.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между весом тела и количеством подтягиваний? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между весом тела и количеством подтягиваний? <p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и количеством подтягиваний?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает учащимся поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между весом тела и количеством подтягиваний.</p>

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа.</p> <p>Педагог предлагает учащимся провести корреляционный анализ зависимости между весом тела и количеством подтягиваний с помощью электронных таблиц «ЭКСЕЛЬ».</p> <p>Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКСЕЛЬ» экспериментальные данные (вес тела и количество подтягиваний). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и количеством подтягиваний в виси на перекладине.</p>
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии веса тела на результат подтягивания в виси на перекладине, овладеть основами научного анализа
ФМ № 10 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Ростомер, линейка, интеллектуальные упражнения, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКСЕЛЬ»
Методы	Измерение, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>А) Учащимся предлагается выявить зависимость между ростом и результатом двигательного теста «Прыжок в длину с места толчком двух ног».</p> <p>Учащиеся измеряют свой рост и выполняют прыжок в длину с места толчком двух ног на максимальное расстояние. Данные заносятся в протокол. С помощью педагога строится корреляционное поле исследуемой зависимости. Учащимся предлагается визуально оценить зависимость между ростом и результатом прыжка в длину с места толчком двух ног.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между ростом и результатом прыжка в длину с места толчком двух ног? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между ростом и результатом прыжка в длину с места толчком двух ног?

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между ростом и результатом прыжка в длину с места?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между ростом и результатом прыжка в длину с места толчком двух ног.</p> <p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа.</p> <p>Он предлагает им провести корреляционный анализ зависимости между ростом и результатом прыжка в длину с места с помощью электронных таблиц «ЭКСЕЛЬ».</p> <p>Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКСЕЛЬ» экспериментальные данные (рост и результат двигательного теста). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между ростом и результатом прыжка в длину с места.</p>
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии роста на результат двигательного теста «Прыжок в длину с места толчком двух ног», овладеть основами научного анализа
ФМ № 11 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Весы, секундомер, скакалки, интеллектуальные упражнения, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКСЕЛЬ»
Методы	Измерения, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>А) Учащимся предлагается выявить зависимость между количеством прыжков через скакалку за 1 минуту и весом тела. Учащиеся измеряют свой вес тела и выполняют прыжки через скакалку в течение 1 минуты. Данные заносятся в протокол. С помощью педагога строится корреляционное поле исследуемой зависимости.</p>

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>Учащимся предлагается визуально оценить зависимость между весом тела и количеством выполненных прыжков через скакалку за 1 минуту.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между весом тела и количеством прыжков через скакалку? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между весом тела и количеством прыжков через скакалку? <p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и количеством прыжков через скакалку?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между весом тела и количеством прыжков через скакалку.</p> <p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа.</p> <p>Он предлагает им провести корреляционный анализ зависимости между весом тела и количеством прыжков через скакалку с места с помощью электронных таблиц «ЭКсель».</p> <p>Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКсель» экспериментальные данные (вес тела и количество прыжков). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и количеством прыжков через скакалку за 1 минуту.</p>
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии веса тела на результат прыжков через скакалку, овладеть основами научного анализа

Продолжение таблицы Д1

1	2
ФМ № 12	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Соревновательный, словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащиеся по очереди выполняют придуманные ими оригинальные (ранее неизвестные) физические упражнения. Педагог оценивает степень новизны упражнения и за каждое действительно новое упражнение начисляет учащемуся один балл. Побеждает учащийся, набравший наибольшее количество баллов.
Способы мотивации	Занятие позиции изобретателя, использование соревновательного метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше новых упражнений, быть креативным
ФМ № 13 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения. Весы, сантиметровая линейка, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКСЕЛЬ»
Методы	Измерения, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>А) Учащимся предлагается выявить зависимость между периметром плеча и количеством сгибаний-разгибаний рук в упоре лёжа.</p> <p>Учащиеся измеряют периметр плеча и выполняют максимальное количество сгибаний-разгибаний рук в упоре лёжа. Данные заносятся в протокол. С помощью педагога учащиеся строят корреляционное поле исследуемой зависимости. Затем им предлагается визуально оценить зависимость между периметром плеча и количеством выполненных отжиманий.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между периметром плеча и количеством отжиманий? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между периметром плеча и количеством отжиманий?

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между периметром плеча и количеством отжиманий?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между периметром плеча и количеством отжиманий.</p> <p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа.</p> <p>Он предлагает им провести корреляционный анализ зависимости между периметром плеча и количеством отжиманий с помощью электронных таблиц «ЭКСЕЛЬ».</p> <p>Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКСЕЛЬ» экспериментальные данные (периметр плеча и количество отжиманий). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между периметром плеча и количеством выполненных сгибаний-разгибаний рук в упоре лёжа.</p>
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии периметра плеча на результат сгибаний-разгибаний рук в упоре лёжа, овладеть основами научного анализа
ФМ № 14 (а, б)	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения. Весы, секундомер, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКСЕЛЬ»
Методы	Измерения, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>А) Учащимся предлагается выявить зависимость между весом тела и результатом двигательного теста «Бег 60 метров».</p> <p>Учащиеся измеряют вес тела и по очереди пробегают дистанцию 60 метров на время. Данные заносятся в протокол.</p>

Продолжение таблицы Д1

1	2
	<p>С помощью педагога учащиеся строят корреляционное поле исследуемой зависимости. Затем им предлагается визуально оценить зависимость между весом тела и результатом в беге на 60 м.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между весом тела и результатом в беге на 60 метров? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между весом тела и результатом в беге на 60 метров? <p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и результатом в беге на 60 метров?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между весом тела и результатом в беге на 60 метров.</p> <p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа. Он предлагает им провести корреляционный анализ зависимости между весом тела и результатом в беге на 60 метров с помощью электронных таблиц «ЭКСЕЛЬ».</p> <p>Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКСЕЛЬ» экспериментальные данные (вес тела и время бега). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между весом тела и результатом в беге на 60 метров.</p>
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии веса тела на результат в беге на 60 метров, овладеть основами научного анализа
ФМ № 15	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении

Продолжение таблицы Д1

1	2
Средства	Интеллектуальные упражнения, гибкая линейка, секундомер, лист ватмана, авторучка, фломастер, компьютер, программа «ЭКсель»
Методы	Измерения, анализ, обсуждение
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается выявить зависимость между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания на вдохе.</p> <p>Учащиеся с помощью гибкой линейки измеряют окружность грудной клетки и время задержки дыхания на вдохе. Данные заносятся в протокол. С помощью педагога учащиеся строят корреляционное поле исследуемой зависимости. Затем им предлагается визуально оценить зависимость между окружностью грудной клетки и результатом теста.</p> <p>Педагог предлагает ответить на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Существует ли зависимость между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания? 2. Какая направленность данной зависимости (чем больше один параметр, тем больше другой или чем больше один параметр, тем меньше другой)? 3. Насколько тесная взаимосвязь между исследуемыми параметрами? <p>Педагог предлагает учащимся в качестве домашнего задания поразмышлять над вопросом: «Как математически определить вид, направленность, тесноту зависимости между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания?». В качестве помощи им предлагается ознакомиться с разделом «Корреляционный анализ» учебного пособия «Спортивная метрология» [190].</p> <p>Б) На следующем занятии педагог предлагает поразмышлять относительно вопроса о математическом способе определения вида, направленности, тесноты зависимости между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания.</p> <p>В процессе обсуждения педагог объясняет учащимся суть корреляционного анализа. Он предлагает им провести корреляционный анализ зависимости между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания с помощью электронных таблиц «ЭКсель».</p>

Продолжение таблицы Д1

1	2
	Учащиеся вводят в колонки таблицы «ЭКСЕЛЬ» экспериментальные данные (окружность грудной клетки и время задержки дыхания). Педагог проводит корреляционный анализ и предлагает учащимся осмыслить его результаты и указать вид, направленность, тесноту зависимости между окружностью грудной клетки и временем задержки дыхания.
Способы мотивации	Занятие позиции исследователя (ученого), получение нового знания, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание узнать о влиянии размеров грудной клетки на способность удерживать дыхание, овладеть основами научного анализа
ФМ № 16	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный метод, методы словесной демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается написать изложение на тему «Физические качества человека». Изложение оценивается по 10 бальной шкале. Критериями оценивания являются последовательность изложения темы, полнота раскрытия темы, степень соответствия содержания теме. Победителем становится учащийся, который получил самую высокую отметку.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся, награждение победителей
Критерий успешности	Желание написать изложение на тему «Физические качества человека» лучше всех
ФМ № 17	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Соревновательный метод, методы словесной демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается написать небольшое сочинение на тему «Моя физическая культура». Сочинение оценивается по 10 бальной шкале с учетом правильности, полноты, системности, самостоятельности и креативности выполненной работы. Победителем становится учащийся, который получил самую высокую отметку.

Продолжение таблицы Д1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание научиться писать сочинения на физкультурную тематику
ФМ № 18	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, метод демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и продемонстрировать различные способы перемещения по гимнастическому мату. Учащиеся становятся в колонне по одному возле гимнастического мата и по очереди показывают способы перемещения по гимнастическому мату (например, на коленях, кувырком вперёд, переворотом боком, прыжками на левой ноге и т. д.). Причём способы перемещения не должны повторяться. После демонстраций способа ученик становится в конец строя и ждёт своей очереди, придумывая новый способ. При этом учащиеся могут совещаться и коллективно вырабатывать способы решения двигательной задачи. Задание выполняется до тех пор, пока учащиеся не смогут придумать нового способа перемещения по гимнастическому мату.
Способы мотивации	Принятие позиции изобретателя, выработка нового знания, использование игрового метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше способов перемещения по гимнастическому мату, быть креативным
ФМ № 19	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, метод демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и продемонстрировать различные варианты выполнения упражнения «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа». Учащиеся по очереди демонстрируют придуманные варианты выполнения упражнения.

Продолжение таблицы Д1

1	2
	Учащийся за каждый новый вариант выполнения упражнения получает одно очко. Победитель определяется по наибольшему количеству набранных очков.
Способы мотивации	Занятие позиции изобретателя, выработка нового знания, использование игрового метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше новых вариантов выполнения упражнения «Сгибание и разгибание рук в упоре лёжа», быть креативным
ФМ № 20	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, метод демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и продемонстрировать различные способы метания теннисного мяча в цель. В качестве цели используется нарисованная на листе бумаги мишень, закреплённая на стене. Рассчитавшись по порядку, учащиеся по очереди демонстрируют свой способ метания мяча в цель. При этом учащиеся могут между собой советоваться, коллективно придумывая различные способы метания.
Способы мотивации	Занятие позиции изобретателя, выработка нового знания, использование игрового метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше новых способов метания мяча, быть креативным
ФМ № 21	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, метод демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и выполнить различные способы передачи мяча. Они делятся на две команды, которые в две колонны становятся на расстоянии 6-8 метров друг против друга. Игроки по очереди выполняют передачу мяча соперникам. Причём способы передачи мяча не должны повторяться.

Продолжение таблицы Д1

1	2
	Выполнять передачи разрешается из различных исходных положений и разными частями тела. Проигрывает команда, игроки которой в течение одной минуты не смогли придумать нового способа передачи мяча.
Способы мотивации	Выработка нового знания, использование игрового метода, использование словесных поощрений и музыкального сопровождения
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше новых и оригинальных способов передачи мяча, быть креативным
ФМ № 22	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, метод демонстрации
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и продемонстрировать оригинальные способы преодоления гимнастической скамейки. Располагаясь сбоку от скамейки, учащиеся по очереди, не повторяясь, демонстрируют способы её преодоления. (Например, скамейку можно преодолеть кувырком, переворотом боком, переступанием, прыжком, перешагиванием спиной вперёд и т. д.). Учащимся разрешается между собой совещаться, коллективно придумывая различные способы преодоления гимнастической скамейки.
Способы мотивации	Выработка нового знания, демонстрация новых способов решения поставленной двигательной задачи, использование игрового метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше способов преодоления гимнастической скамейки, быть креативным
ФМ № 23	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (в двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается придумать и продемонстрировать различные виды физических упражнений для тренировки ног. Рассчитавшись по порядку, учащиеся, не повторяясь по очереди, демонстрируют по одному упражнению.

Окончание таблицы Д1

1	2
	Учащиеся могут совещаться, коллективно придумывая различные разновидности физических упражнений для тренировки ног.
Способы мотивации	Выработка нового знания, использование игрового метода, использование словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать как можно больше новых физических упражнений для тренировки ног, быть креативным
ФМ № 24	
Цель	Формирование потребности в физкультурном мышлении (двигательном мышлении)
Средства	Интеллектуальные и физические упражнения
Методы	Игровой, словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в игровом задании «Угадай-ка». Учащиеся делятся на две команды, которые по очереди с помощью мимики и жестов демонстрируют одно из физических качеств человека, а игроки другой команды должны его угадать. На угадывание отводится 30 секунд. За правильное угадывание команда получает одно очко. В случае отсутствия правильного ответа очко получает команда, осуществлявшая демонстрацию. Команда, набравшая большее количество очков одерживает победу.
Способы мотивации	Использование игрового метода и словесных поощрений
Критерий успешности	Желание придумать оригинальный способ демонстрации физических качеств человека. Желание правильно интерпретировать показанные с помощью мимики и жестов физические качества

Приложение Е

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в физкультурной среде

Таблица Е1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в физкультурной среде

Учебные задания	
1	2
ФС № 1	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (социальной среде)
Средства	Интеллектуальные упражнения, голосование
Методы	Экспертной оценки
Содержание задания	Учащимся предлагается разработать критерии для определения лучшего спортсмена группы. С помощью данных критериев оценить и ранжировать членов группы, путем голосования определить лучшего спортсмена.
Способы мотивации	Оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание быть полезным членом спортивного сообщества, его лидером
ФС № 2	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (социальной и информационной среде)
Средства	Интеллектуальные упражнения
Методы	Игровой и соревновательный методы, методы словесной и наглядной демонстрации
Содержание задания	Учащиеся разбиваются на две команды. Каждой из них предлагается разработать и провести рекламную компанию, направленную на привлечение новых членов в свою спортивную секцию. Игроки в течении недели разрабатывают и развешивают тексты рекламных объявлений, подготавливают и проводят флешмобы, другие мероприятия.

Продолжение таблицы Е1

1	2
	Побеждает команда сумевшая привлечь большее количество новых членов в свою спортивную секцию.
Способы мотивации	Использование игрового и соревновательного методов
Критерий успешности	Желание расширить круг участников физкультурно-спортивного движения, желание быть активным участником информационного обеспечения физкультурного движения
ФС № 3	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (информационной и социальной)
Средства	Интеллектуальные упражнения. Технические средства
Методы	Соревновательный метод, словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Нескольким командам учащихся предлагается снять двухминутные видеоролики, пропагандирующие физическую культуру и спорт и выложить их на YouTube. Побеждает команда, получившая в течение первой недели наибольшее количество лайков.
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание расширить круг участников физкультурно-спортивного движения, желание быть активным участником информационного обеспечения физкультурного движения
ФС № 4	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (информационной и социальной)
Средства	Интеллектуальные упражнения. Технические средства
Методы	Соревновательный метод, словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в конкурсе на лучшее интервью у спортсменов своего учебного заведения. Задание выполняется командами по 2-3 человека в каждой. Подготовленные команды интервью размещаются в настенной газете. Учащиеся учебного заведения ставят лайки под понравившемся им интервью. Побеждает команда набравшая большее количество лайков.

Продолжение таблицы Е1

1	2
Способы мотивации	Использование соревновательного метода, оценивание и ранжирование учащихся
Критерий успешности	Желание расширить круг участников физкультурно-спортивного движения, желание быть активным участником информационного обеспечения физкультурного движения
ФС № 5	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (материально-технической)
Средства	Трудовые и физические упражнения
Методы	Словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается принять участие в изготовлении деревянных щитов для метания ножей и использовать их для совершенствования навыка спортивного метания ножей.
Способы мотивации	Возможность научиться технике метания ножей
Критерий успешности	Желание изготовить физкультурный инвентарь и воспользоваться им
ФС № 6	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (материально-технической)
Средства	Трудовые и физические упражнения
Методы	Проблематизация, словесная и наглядная демонстрация, измерение, обсуждение
Содержание задания	Педагог знакомит учащихся с методикой измерения гибкости с помощью модифицированного теста «Наклон вперед из положения лёжа» [190, с. 225-226]. Для того чтобы воспользоваться данной методикой измерения гибкости учащимся не хватает оборудования: доски со специальной разметкой и измерительной линейки. Если они хотят измерить собственную гибкость с помощью этого метрологически корректного теста им необходимо изготовить недостающее оборудование. Учащимся предлагается в соответствии с чертежом произвести разметку предоставленной педагогом измерительной доски и линейки. Конструктивно измерительная доска должна иметь платформу из фанеры размерами ~ 125 x 50 см. На одном конце платформы на расстоянии 25 см от него крепятся два упора размерами 5 x 5 x 15 см.

Продолжение таблицы Е1

1	2
	<p>Посередине платформы должна размещаться сантиметровая разметка общей протяжённостью около 40 см и имеющая два направления. Одно направление со знаком “плюс” идёт от линии нуля до ближайшего торца доски, другое со знаком “минус” – внутрь её. При этом за линию нуля взята линия, которая соединяет дальние (от торца) стороны упоров. Ещё одна симметричная сантиметровая разметка должна быть сделана по краям платформы и иметь направление от нуля до дальнего торца доски. Протяжённость этой разметки составляет 90 см. Измерительная линейка метровой длины размечается в диапазоне от 40 см до 70 см.</p> <p>После изготовления необходимого оборудования учащиеся проводят тестирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в положении лёжа на спине, измеряется расстояние (L1) от кончиков пальцев вытянутых вдоль туловища рук и упорами для ног; – в положении сидя, руки вперёд, спина прямая, плечи опущены, с помощью линейки измеряется расстояние между измерительной доской (опорой) и осью плечевого сустава (Н); – в положении максимального наклона вперёд с помощью разметки измеряется расстояние (L2) между кончиками пальцев вытянутых вперёд рук и упорами для ног. <p>Учащиеся вычисляют индекс гибкости по формуле:</p> $I_{гб} = (L1 + L2) / 2Н * 100 \%$ <p>После чего учащимся предлагается обсудить полученные результаты.</p>
Способы мотивации	Проблематизация, получение новых знаний, изготовление недостающего оборудования, дискуссия
Критерий успешности	Желание изготовить материально-техническое оборудование и воспользоваться им
ФС № 7	
Цель	Формирование потребности в физической среде (материально-технической)
Средства	Трудовые упражнения
Методы	Словесная и наглядная демонстрация
Содержание задания	Учащимся предлагается изготовить деревянные палки для использования их на учебных занятиях. Длина палки составляет 60 см, а диаметр – 2 см.

Окончание таблицы Е1

1	2
Способы мотивации	Возможность выполнять новые упражнения. Оценивание учащихся и словесные поощрения
Критерий успешности	Желание изготовить материально-техническое оборудование и воспользоваться им
ФС № 8	
Цель	Формирование потребности в физкультурной среде (социальной)
Средства	Самооценивание
Методы	Самооценивание, оценивание
Содержание задания	Педагог по окончании занятия предлагает учащимся проанализировать и оценить по пятибалльной системе свою деятельность с учетом таких показателей как дисциплинированность, добросовестность, мотивированность. Учащиеся по очереди выходят из строя и объявляют результат самооценки. Группа хором выражает свое отношение к результату самооценки возгласами «Да», «Нет».
Способы мотивации	Самооценка, оценивание
Критерий успешности	Желание быть полезным членом физкультурной группы, завоевать авторитет у товарищей

Приложение Ж

(обязательное)

Учебные задания, используемые в педагогической технологии формирования целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, направленные на формирование потребности в телесности

Таблица Ж1 – Учебные задания преимущественно направленные на формирование потребности в телесности

Учебные задания	
1	2
Т № 1	
Цель	Формирование потребности в телесности
Средства	Самооценивание
Методы	Оценивание, сравнение
Содержание задания	В начале занятия после построения в колонну педагог оценивает по пятибалльной шкале осанку каждого учащегося и сравнивает ее с самооценкой ученика.
Способы мотивации	Оценивание и самооценивание
Критерий успешности	Желание иметь правильную осанку
Т № 2	
Цель	Формирование потребности в телесности
Средства	Ростомер, весы
Методы	Измерения, арифметические вычисления
Содержание задания	Учащимся предлагается определить крепость своего телосложения по индексу Пинье. Расчет индекса Пинье производится по следующей формуле: $\text{Индекс Пинье} = \text{Рост (см)} - \text{Вес (кг)} + \text{Обхват груди (см)}$ Если индекс меньше 10 – телосложение оценивается как крепкое, если индекс составляет 10-20 – хорошее, 21-25 – среднее, 26-35 – слабое, 36 и больше – телосложение оценивается как очень слабое.
Способы мотивации	Получение нового знания о себе
Критерий успешности	Желание чтобы антропометрические показатели соответствовали норме

Окончание таблицы Ж1

1	2
Т № 3	
Цель	Формирование потребности в телесности
Средства	Ростомер, весы
Методы	Измерения, арифметические вычисления
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается определить степень соответствия массы тела со своим ростом по индексу Кетле. Индекс массы тела рассчитывается по формуле:</p> <p>Индекс массы тела рассчитывается по формуле:</p> <p>Где, m – масса тела в килограммах</p> <p>h – рост в метрах, и измеряется в $\text{кг}/\text{м}^2$.</p> <p>Результаты измерений сравниваются по следующим показателям:</p> <ul style="list-style-type: none"> – если индекс массы тела 16 и менее, то выраженный дефицит массы тела; – если индекс массы тела 16 – 18,5, то недостаточная масса тела; – если индекс массы тела 18,5 – 24,99, то норма; – если индекс массы тела 25 – 30, то избыточная масса тела; – если индекс массы тела 30 – 35, то ожирение; – если индекс массы тела 35 – 40, то ожирение резкое; – если индекс массы тела 40 и более, то очень резкое ожирение.
Способы мотивации	Получение нового знания о себе
Критерий успешности	Желание чтобы антропометрические показатели соответствовали норме
Т № 4	
Цель	Формирование потребности в телесности
Средства	Гибкая линейка
Методы	Измерение, сравнение
Содержание задания	<p>Учащимся предлагается измерить периметр правого и левого плеча. Результаты измерения суммируются. Учащиеся ранжируются по результатам проведенных измерений.</p>
Способы мотивации	Ранжирование учащихся, демонстрация образцов телесности
Критерий успешности	Желание увеличить периметр плеча

Приложение И

(обязательное)

Положение о проведении олимпиады по учебному предмету «Физическая культура и здоровье»

I. Цель и задачи олимпиады

Олимпиада по предмету «Физическая культура и здоровье» проводится с целью определения наиболее физически культурных учащихся лица МЧС.

При этом предполагается, что включение учащихся лица в подготовку к олимпиаде и участие в ней будет способствовать формированию их физической культуры.

Участие в олимпиаде также будет способствовать повышению интереса учащихся лица к учебному предмету «Физическая культура и здоровье» и формированию целевой потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры.

II. Место и сроки проведения олимпиады

Олимпиада проводится 19 мая 2018 года на базе ГУО «Специализированный лицей при университете гражданской защиты МЧС Республики Беларусь» (далее – лицей МЧС) по адресу: 247006, Гомельская область, Гомельский район, Улуковский сельский совет, п. Ильич, ул. Сковородина, д.1, тел. 993605.

III. Участники олимпиады

В олимпиаде принимают участие учащиеся 1-5 курсов лица МЧС, допущенные по состоянию здоровья врачом. Сведения о допуске указываются в заявке и заверяются врачом. Все участники олимпиады должны иметь спортивную форму и письменные принадлежности. Заявки подаются в оргкомитет олимпиады за неделю до начала ее проведения.

IV. Руководство и рабочие органы олимпиады

Ответственность за проведение олимпиады возлагается на капитана внутренней службы Занько А.А., старшего преподавателя специальных дисциплин Лицея МЧС.

Проведение олимпиады осуществляет судейская коллегия в составе:

Главный судья соревнований	А.А. Занько
Судья соревнований	А.Н. Метелица
Секретарь соревнований	А.А. Сущик
Медицинское обеспечение соревнований	М.В. Онищенко

V. Программа олимпиады

19.05.2018 г.

09.30-09.45 – торжественное открытие олимпиады;

09.45-10.00 – инструктаж участников олимпиады;

10.00-11.30 – выполнение участниками олимпиады теоретических заданий;

11.30-14.30 – выполнение участниками олимпиады практических заданий;

14.30-16.00 – подведение итогов, награждение победителей и призёров. Торжественное закрытие олимпиады.

VI. Структура и содержание конкурсов олимпиады

Программа олимпиады включает в себя два конкурса: теоретический и практический.

Теоретический конкурс направлен на диагностику физкультурных знаний и физкультурного мышления участников олимпиады и включает выполнение 2-х интеллектуальных учебных заданий.

В первом задании участники должны пройти тест, состоящий из 20 вопросов с четырьмя вариантами ответов на каждый из них (Вопросы охватывают такие разделы физкультурных знаний как “Олимпизм” и “Основы теории и методики физического воспитания”). За каждый правильный ответ участнику начисляется 0,5 балла.

Второе задание является творческим и заключается в написании участниками небольшого сочинения на тему “Мои физические качества”. Творческое задание оценивается по 10 бальной шкале с учетом правильности, полноты, системности, самостоятельности и креативности выполненной работы.

Практический конкурс олимпиады направлен, во-первых, на диагностику уровня сформированности

двигательных умений, а во-вторых на определение уровня общей физической подготовленности участников.

При диагностике уровня общей физической подготовленности участники должны сдать следующие двигательные тесты: челночный бег 4×9 м (с), бег 1000-1500 м (с), бег 30 м (с), подтягивание в висе на перекладине (кол-во раз), наклон вперед из исходного положения сидя на полу (см) и прыжок в длину с места (см).

При диагностике уровня сформированности двигательных умений и навыков участники должны продемонстрировать технику выполнения акробатической комбинации, состоящей из пяти элементов:

- упор присев, два кувырка вперед слитно, упор присев;
- перекат назад на спину, выход в стойку на лопатках, упор присев;
- из упора присев стойка на голове и руках, упор присев;
- из упора присев кувырок назад, упор присев;
- из упора присев встать в стойку и выполнить боковой переворот.

Каждый, правильно выполненный элемент акробатической комбинации, максимально оценивается в «2» балла. Выполнение элемента с незначительными ошибками – в «1» балл. Невыполнение элемента или выполнение его с грубыми ошибками – в «0» баллов. В итоге, за технически правильно выполненную акробатическую комбинацию, участник олимпиады получает 10 баллов.

VII. Определение победителей олимпиады

Победители и призеры олимпиады определяются отдельно на каждом курсе. Исходя из требований педагогической метрологии, определение победителей и призеров олимпиады проводится по следующей схеме.

В теоретическом и практическом конкурсах определяется ранг каждого участника в каждом испытании. Медиана рангов, полученных участником в теоретическом конкурсе, определяет его итоговое место в этом конкурсе. Медиана рангов, полученных участником в практическом конкурсе, определяет его итоговое место в этом конкурсе. Медиана

медиан, полученных участником в теоретическом и практическом конкурсах, определяет его итоговое место в олимпиаде.

Подведение итогов олимпиады может осуществляться с помощью известного приложения Microsoft Excel. Фрагмент электронной таблицы (Excel) итогового протокола олимпиады представлен в таблице.

Таблица – Фрагмент электронной таблицы (Excel) итогового протокола олимпиады

Фамилия, имя	Теоретический конкурс					Практический конкурс													Медиана медиан	Место		
	Экспресс тест	Ранг	Творч. задание	Ранг	Медиана рангов	30 м (с)	Ранг	1500 м (с)	Ранг	Челночный бег 4x9 м (с)	Ранг	Подтягивание	Ранг	Наклон вперед (см)	Ранг	Прыжок в д-ну с места (см)	Ранг	Акробатика			Ранг	Медиана рангов
Е-в	4	8	2	8	8	5,1	4	375	3	10,3	7	10	4	3	7	195	8	9	4	4	6	8
Е-н	6	5	3	5	5	4,8	2	364	2	9,9	5	15	3	5	4	239	3	10	1	3	4	4
К-й	7,5	2	4	4	3	5,5	6	410	6	9,7	3	9	5	4	5	205	7	3	8	6	4,5	5
Г-о	7,5	2	8	1	1,5	4,5	1	363	1	9,1	1	21	1	7	2	260	1	10	1	1	1,25	1
К-о	6,5	4	3	5	4,5	5,6	8	425	7	10,2	6	8	6	1	8	213	6	9	4	6	5,25	7
Т-в	8	1	7	3	2	5,5	6	437	8	9,8	4	6	7	6	3	218	5	6	7	6	4	2
А-к	6	5	8	1	3	4,9	3	390	5	10,9	8	16	2	4	5	240	2	7	6	5	4	3
...																						
Г-н	5,5	7	3	5	6	5,2	5	382	4	9,2	2	6	7	10	1	220	4	10	1	4	5	6

В случае получения двумя и более участниками одинакового итогового ранга преимущество отдается тому, который имеет более высокий ранг (медиану рангов) в

теоретическом конкурсе. В случае равенства этого показателя – преимущество отдается тому, который имеет более высокую медиану рангов в практическом конкурсе.

При использовании электронной таблицы, подведение итогов сводится к введению в соответствующие поля (ячейки) результатов участников, в испытаниях теоретического и практического конкурсов. Таблица автоматически рассчитывает ранги участников в каждом испытании, медианы рангов в конкурсах, медиану медиан и итоговое место каждого участника.

Пример 1. Курсант Г-о в испытаниях теоретического конкурса получил ранги: в экспресс тесте – 2, а в творческом задании – 1. Тогда медиана рангов этого участника составила 1,5.

В испытаниях практического конкурса Г-о получил ранги: 1, 1, 1, 1, 2, 1, 1. Упорядочив выборку (расположив элементы от наименьшего до наибольшего) получаем: 1, 1, 1, 1, 1, 1, 2. В этом случае медиана рангов равна 1. Поскольку в теоретическом конкурсе медиана составила 1,5, а в практическом – 1, то медиана медиан оказалось равной 1,25, что позволило Г-о занять 1 место в итоговом зачете.

Пример 2. Курсант Е-в в испытаниях теоретического конкурса получил ранги: в экспресс тесте – 8, а в творческом – 8. Тогда медиана рангов этого участника составила 8.

В испытаниях практического конкурса этот участник получил ранги: 4, 3, 7, 4, 7, 8, 4. Упорядочив выборку (расположив элементы от наименьшего до наибольшего) получаем: 3, 4, 4, 4, 7, 7, 8. В этом случае медиана рангов равна 4. Поскольку в теоретическом конкурсе медиана составила 8, а в практическом – 4, то медиана медиан оказалось равной 6, что позволило Е-в занять 8 место в итоговом зачете.

VIII. Награждение победителей и призеров олимпиады

Победители и призеры олимпиады награждаются дипломами соответствующих степеней.

Приложение К

(обязательное)

Анкета, используемая в теоретическом конкурсе олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для диагностики уровня сформированности физкультурных знаний учащихся 1-3 курсов лицея МЧС

Уважаемый курсант, перед тобой 20 вопросов с четырьмя вариантами ответов на каждый из них. Выбери из предложенных вариантов ответов один единственно верный и подчеркни его.

Желаем успехов!

1. Какой девиз Олимпийских игр?

- а) быстрее, выше, сильнее; б) быстрее, сильнее, гибче;
в) быстрее, ловчее, сильнее; г) сильнее, умнее, быстрее.

2. Уровень развития каких физических качеств позволяет определить двигательный тест «подтягивание в висе на перекладине»?

- а) скорость и скоростную-выносливость; б) силу и координационные возможности; в) ловкость и статическую силу; д) силу и силовую выносливость.

3. Что символизируют пять олимпийских переплетающихся колец?

- а) Союз пяти континентов и встречу спортсменов всего мира на олимпийских играх;
б) Битву спортсменов на олимпийских играх;
в) Честность и уважение спортсменов друг к другу во время проведения соревнований;
г) Союз всех государств, принимающих участие в олимпийских играх.

4. В каком пункте наиболее правильно перечислены основные физические качества человека?

- а) быстрота, гибкость, выносливость, крутость, ловкость;
б) силовая-выносливость, сопротивляемость, гибкость, координация;
в) сила, выносливость, быстрота, гибкость, ловкость;
г) сила, смелость, выносливость, ловкость, координация.

5. Какую пользу приносит человеку хорошая гибкость тела?

- а) позволяет преодолевать внешнее сопротивление;
б) позволяет выполнять физическую работу в течение длительного времени;
в) позволяет сохранять тело в равновесии;
г) позволяет выполнять движения с большой амплитудой.

6. Как называется строй, в котором занимающиеся смотрят в затылок друг другу?

а) интервал; б) смыкание; в) колонна; г) шеренга.

7. Чем двигательное умение отличается от двигательного навыка?

а) автоматизированным выполнением действия;
б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности;
в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов;
г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.

8. Что является главным средством физического воспитания?

а) физические упражнения; б) оздоровительные силы природы;
в) сон; г) гигиенические факторы.

9. Какой показатель не относится к антропометрическим?

а) рост тела; б) частота сердечных сокращений;
в) окружность грудной клетки; г) длина рук.

10. Как называется положение тела, при котором плечевые суставы находятся выше точек опоры?

а) сед; б) наклон; в) вис; г) упор.

11. Какие упражнения неэффективны при формировании телосложения человека?

а) способствующие снижению веса тела;
б) способствующие увеличению мышечной массы;
в) способствующие формированию правильной осанки;
г) способствующие улучшению скорости сложной двигательной реакции.

12. Из каких частей состоит урок физической культуры и здоровья?

а) вводной, основной, последней;
б) вступительной, решающей, заключительной;
в) подготовительной, основной, заключительной;
г) подготовительной, первостепенной, завершающей.

13. Для чего человеку нужна физическая культура?

а) для осуществления двигательной деятельности; б) для повышения интеллекта; в) для смелости и решительности; г) для повышения иммунитета.

14. Какие виды подготовки включает в себя спортивная тренировка?

а) физическую, умственную, прикладную, психологическую и техническую;
б) физическую, техническую, методическую, теоретическую и психологическую;
в) физическую, соревновательную, тактическую и психологическую;
г) физическую, техническую, тактическую, теоретическую и психологическую.

15. Какое действие является ошибочным при выполнении кувырка вперед?

а) прижимание подбородка к груди; б) энергичное отталкивание ногами;
в) опора головой о мат; г) прижимание согнутых ног к груди.

16. Какое действие является ошибочным при выполнении упражнения «подтягивание в висе на перекладине»?

- а) кисти рук находятся на ширине плеч; б) наличие рывков;
в) одновременное сгибание рук; г) подтягивание до положения, при котором подбородок находится выше грифа перекладины.

17. Как называется привычная поза непринуждённо стоящего человека, держащего туловище и голову прямо, без активного напряжения мышц?

- а) стойкой; б) исходным положением; в) изготовкой; г) осанкой.

18. Какое физическое упражнение можно использовать при воспитании общей выносливости?

- а) бег на 1500 метров; б) бег на 200 метров; в) челночный бег 4×9 метров; г) бег на 100 метров за 20 секунд.

19. В каком пункте правильно указано количество очков, которое можно получить в баскетболе за одно попадание мяча в кольцо?

- а) 1 очко – за штрафной бросок, 2 очка – за бросок со средней или близкой дистанции, 3 очка – за бросок из-за трёхочковой линии;
б) 2 очка – за штрафной бросок, 1 очко – за бросок со средней или близкой дистанции, 3 очка – за бросок из-за трёхочковой линии;
в) 1 очко – за штрафной бросок, 3 очка – за бросок со средней или близкой дистанции, 4 очка – за бросок из-за трёхочковой линии;
г) 2 очка – за штрафной бросок, 2 очка – за бросок со средней или близкой дистанции, 4 очка – за бросок из-за трёхочковой линии.

20. На каком рисунке правильно пронумерованы зоны волейбольной площадки?

а)

1	6	5
2	3	4
4	3	2
5	6	1

б)

1	2	3
6	5	4
4	5	6
3	2	1

в)

1	3	5
2	4	6
6	4	2
5	3	1

г)

1	4	5
2	3	6
6	3	2
5	4	1

Приложение Л

(обязательное)

Анкета, используемая в теоретическом конкурсе олимпиады по предмету «Физическая культура и здоровье» для диагностики уровня сформированности физкультурных знаний учащихся 4-5 курсов лицея МЧС

Уважаемый курсант, какому из нижеприведённых определений (пункты анкеты 1-5), по Вашему мнению, соответствует одно из следующих понятий: **физическая подготовка, урок физической культуры и здоровья, физическое совершенство, ловкость, физкультминутка, физические упражнения, выносливость, двигательные способности?** Продолжите каждое из определений, вписав соответствующее ему понятие.

1. Основная форма организации занятий физической культурой в школе называется – _____.
2. Способность быстро, оперативно и целесообразно осваивать новые двигательные действия, успешно решать двигательные задачи в изменяющихся условия, называется – _____.
3. Педагогический процесс, направленный на развитие двигательных качеств человека называется – _____.
4. Способность длительное время выполнять двигательное действие без снижения его эффективности называется – _____.
5. Двигательные действия, направленные на решение задач физического воспитания, называются – _____.

В остальных вопросах (пункты 6-20) выберите из предложенных вариантов ответов один единственно верный и подчеркните его.

6. Какое количество игроков играет в баскетбол в каждой команде?
а) 5 игроков; б) 7 игроков; в) 11 игроков; г) 6 игроков.
7. Какой размер имеет волейбольная площадка?
а) 8×16 м; б) 9×16 м; в) 10×10 м; г) 9×18 м.
8. Строй, в котором занимающиеся располагаются один подле другого на одной линии, называется?
а) дистанция; б) строй; в) шеренга; г) колонна.
9. Девиз олимпийских игр звучит как?
а) быстрее, сильнее, гибче; б) быстрее, ловчее, сильнее
в) быстрее, выше, сильнее; г) сильнее, умнее, быстрее.

10. Белорусский спортсмен, который в 2004 году стал олимпийским чемпионом по дзюдо на XXVIII летних Олимпийских играх в Афинах?

а) Магомед Арипгаджиев; б) Виктор Зуев; в) Андрей Рыбаков; г) Игорь Макаров.

11. Метод организации деятельности, при котором задания выполняются одновременно всеми учащимися, называется?

а) групповой; б) фронтальный; в) индивидуальный; г) круговой.

12. Какой из нижеприведённых методов используется для развития скоростных способностей?

а) игровой и соревновательный; б) метод изучения по частям; в) метод максимальных усилий; г) круговой метод.

13. Какой тест применяется для оценки общей выносливости?

а) бег на 100 м; б) метание гранаты, мяча; в) челночный бег 4х9 м г) 6-минутный бег.

14. Упражнения с весом внешних предметов используются для развития?

а) силы; б) выносливости; в) скорости; г) ловкости.

15. Двигательное умение характеризуется?

а) автоматизированным выполнением действия; б) направленностью сознания на цель двигательной деятельности; в) неустойчивостью к действию сбивающих факторов; г) устойчивостью к действию сбивающих факторов.

16. Упражнения с сохранением неподвижного положения с предельной амплитудой в течение определённого промежутка времени относят к средствам?

а) развития силы; б) развития выносливости; в) развития сложной реакции; г) развития гибкости.

17. Интервал отдыха, гарантирующий к моменту очередного повторения упражнения восстановление работоспособности до исходного уровня, называют?

а) жёстким; б) суперкомпенсаторным; в) активным; г) полным.

18. К средствам физического воспитания относятся?

а) гигиенические факторы; б) физические упражнения; в) оздоровительные силы природы; г) всё перечисленное.

19. Что из нижеперечисленного не относится к антропометрическим показателям тела человека?

а) длина тела; б) вес тела; в) силовые способности; г) периметр бедра.

20. Целью спортивной подготовки является?

а) достижение максимально возможного результата на соревнованиях; б) получение материального вознаграждения; в) установление дружеских отношений между участвующими спортсменами; г) всё перечисленное.

Коротко об авторах



СТАРЧЕНКО Владимир Николаевич – кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры теории и методики физической культуры учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь.

Научные интересы: системодетельностная методология, деятельностная педагогика, спортивная метрология, теория тестов, теория и методика физической культуры, теория спорта, олимпийское движение.

Автор и соавтор более 250 научных и методических работ.

E-mail: starch@ya.ru



МЕТЕЛИЦА Александр Николаевич – магистр педагогических наук, преподаватель кафедры спортивных дисциплин учреждения образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», г. Гомель, Республика Беларусь.

Основными направлениями научной деятельности являются: разработка педагогических технологий формирования потребностно-мотивационно-ценностной сферы физической культуры учащихся, исследование профессиональной культуры физкультурно-спортивных педагогов, а также исследования в области спортивных единоборств и нетрадиционных систем физического воспитания.

Автор и соавтор более 40 научных публикаций.

E-mail: metelitsa1985@mail.ru

Научное издание

**Старченко Владимир Николаевич,
Метелица Александр Николаевич**

**НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
ФОРМИРОВАНИЯ ПОТРЕБНОСТНО-
МОТИВАЦИОННО-ЦЕННОСТНОЙ СФЕРЫ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ УЧАЩИХСЯ
ВТОРОЙ И ТРЕТЬЕЙ СТУПЕНЕЙ
ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

В авторской редакции

Подписано в печать 16.09.2019. Формат 60×84 1/16.
Бумага офсетная. Ризография. Усл. печ. л. 15,58.
Уч.-изд. л. 17,03. Тираж 100 (1-й завод 50) экз. Заказ 602.

Издатель и полиграфическое исполнение:
учреждение образования
«Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 3/1452 от 17.04.2017.
Специальное разрешение (лицензия) № 02330 / 450 от 18.12.2013.
Ул. Советская, 104, 246019, Гомель.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ