

**Т. А. Осипова**

Филологический факультет,  
кафедра русского, общего и славянского языкознания

## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ВВЕДЕНИЮ В ЯЗЫКОЗНАНИЕ**

Учебная дисциплина «Введение в языкознание» на факультете иностранных языков является основополагающей, с нее начинается лингвистическое образование студентов-первокурсников. Этот предмет подготавливает к изучению других лингвистических курсов. Данный предмет связан с фонетикой, грамматикой и другими дисциплинами, изучаемыми на первом курсе университета. Как отмечает Макарова Е. Е., целью освоения учебной дисциплины «Введение в языкознание» является ознакомление студентов с основными разделами, методами и терминологией лингвистической науки; формирование лингвистического мировоззрения на основе многоаспектного анализа языкового материала. Преподавание данной учебной дисциплины имеет не только чисто филологическую и методико-лингвистическую направленность, но и учитывает контакты современного языкознания с дисциплинами различных направлений [1].

В процессе преподавании курса «Введение в языкознание» имеется большой потенциал в использовании компьютерной техники. Можно согласиться с Фоменок Е. Г., которая утверждает, что «важным методологическим принципом внедрения в учебный процесс современных информационных технологий является [...] разумный синтез традиционных и нетрадиционных форм учебной деятельности» [2]. Прежде всего это создание мультимедийных презентаций по всем

лекционным темам. В таком случае срабатывает принцип наглядности, что активизирует внимание студентов к предмету объяснения. Использование информационных технологий помогает им более быстро и полно освоить новые темы. Как отмечает Гладышева Ю. А., «средства современных информационных технологий существенно повышают качество самой визуальной информации, она становится ярче, красочнее, динамичнее» [3].

В рамках ЭУМК у нас разработаны компьютерные презентации по всем темам данного курса. Согласно требованиям, презентации включают слайды, содержащие основную информацию изучаемых тем. Имея у себя распечатанные презентации, студенты во время лекций делают некоторые дополнения, пояснения, записывают добавочные примеры и т. д. Такой метод обучения представляется продуктивным и современным.

При изучении отдельных тем преподаваемого курса необходимо представить обучающимся разного типа карты распространения языков. Например, мы представляем студентам карты распространения языков по их функции. Прежде всего это карты языков, считающихся мировыми (английского, арабского, испанского, китайского, русского, французского), а также международных, региональных, официальных (государственных), местных языков. Также целесообразно показать карты отдельных, наиболее распространенных языков – немецкого, хинди, суахили, и групп языков – славянских, германских. При изучении темы, посвященной языкам, которые образовались на смешанной основе, студентам представляются карты креольских языков, карты пиджинов. На таких картах указано, на какой основе сформировались пиджины – английского, французского, испанского, португальского языков.

В процессе изучения генеалогической классификации языков следует представить студентам карты мира, где показаны языковые семьи и отдельные языки, не входящие в семьи. Каждая семья языков выделена определенным цветом. Самая распространенная языковая семья – индоевропейская – показана в своем составе, то есть указаны входящие в нее группы языков. Одна из карт называется «Крупнейшие языковые семьи и народы». На ней отражена такая важная информация, как количество говорящих на языках разных семей в процентах, а также крупнейшие по численности народы мира (в миллионах). Полезной является также карта, где представлены все языковые семьи, кроме индоевропейской.

На картах совмещается генеалогическая или социолингвистическая классификация языков с их ареальной характеристикой. При изучении ареальных особенностей языков мира полезно также представить студентам карты языков отдельных континентов и их частей (Африки, Северной Америки, Южной Америки, Европы и Азии, Австралии с Океанией), притом можно предложить для ознакомления карты

коренных языков Америки. При изучении карт удобно пользоваться электронной указкой.

Возможности информационных технологий в курсе «Введения в языкознание» мы также используем для того, чтобы представить студентам небольшие (на 10–15 минут) видеолекции. При изучении тем различного типа (по общим вопросам теории языкознания, по системе языка, по классификации языков) мы используем видеозаписи лекций известных ученых, таких как Владимир Плунгян, доктор филологических наук (Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН), Федор Успенский, доктор филологических наук (Институт славяноведения РАН), Владимир Беликов, доктор филологических наук (филфак МГУ), кандидат филологических наук Кирилл Бабаев (Институт востоковедения РАН) и других по определенным вопросам, что позволяет повторить и дополнить изученную информацию, а иногда и предварить ее. Вот некоторые темы видеолекций: «Лексика языков мира», «Фонетика языков мира», «Языковая конвергенция», «Пиджины и креольские языки», «Языки на карте мира», «Мертвые языки» и др. Такой метод работы позволяет сделать занятия более эффективными, дает возможность студентам увидеть и послушать известных ученых, ознакомиться с их взглядами на различные вопросы языкознания.

Семинарские занятия по введению в языкознание предполагают выступления студентов по вопросам изучаемых тем. Приветствуется выступление с использованием компьютерной презентации. Студенты, применяя инновационные приемы в процессе обучения, лучше понимают предмет, кроме того, осваивают информационные технологии. Данная форма работы формирует у студентов привычку и умение в будущей учительской деятельности разнообразить обучение школьников путем применения компьютерных технологий.

Таким образом, использование информационных технологий в преподавании дисциплины «Введение в языкознание» способствует более эффективному усвоению данного курса.

#### **Список использованной литературы**

1 Макарова Е. Е. Содержание аудиторных занятий учебной дисциплины «Введение в языкознание» // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2012. – № 1 (Январь). – С. 26–30. – URL: <http://e-koncept.ru/2012/1206.htm> (дата обращения 20.01.2018).

2 Фоменок Е. Г. Использование информационных технологий в процессе обучения студентов [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.bsu.by> (дата обращения: 20.01.2018).

3 Гладышева Ю. А. Особенности применения информационных технологий в образовательном процессе вуза [Электронный ресурс]. URL: [http://conference.osu.ru/assets/files/conf\\_reports/conf8/467.doc](http://conference.osu.ru/assets/files/conf_reports/conf8/467.doc) (дата обращения: 20.01.2018).