

А. В. Воронич¹, А. Н. Кусенков²

¹ИПК и ПК,

кафедра социально-гуманитарных дисциплин

²Геолого-географический факультет,

кафедра экологии

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ

В настоящее время система высшего образования переживает довольно значительные трансформации под воздействием требований к ее выпускникам. Это связано с тем что молодой специалист должен без особых проблем включаться в трудовые процессы, продуктивно используя квалификацию, опыт и компетенции, полученные в ходе обучения.

Целью практико-ориентированного образования является подготовка специалистов высокой квалификации, обладающих набором академических, профессиональных и социально-личностных компетенций, востребованных на рынке труда и способных в короткий период времени адаптироваться к условиям конкретного рабочего места [1, с. 69–73].

При этом основными задачами практико-ориентированного образования являются:

– эффективное взаимодействие с организациями-заказчиками кадров, выявление набора компетенций, востребованных на современном рынке труда;

– разработка и актуализация образовательных программ на основе мониторинга рынка труда и прогнозирования компетентностной модели специалиста;

– повышение внутренней и внешней мобильности субъектов образовательного процесса, внедрение передового опыта в создание практико-ориентированной образовательной среды;

– повышение конкурентоспособности выпускников за счет оптимального сочетания фундаментального и практико-ориентированного образования;

– развитие методологической и инновационной культуры преподавателей и сотрудников, совершенствование их профессиональной компетентности, необходимой для реализации принципов практико-ориентированного образования [1, с. 69–73].

Определяющую роль для качества выпускников играет этап проектирования практико-ориентированных образовательных программ.

Многие годы высшая школа была ориентирована на передачу студентам знаний, благодаря которым они могли быть успешными в науке, в бизнесе и на производстве. В настоящее время наблюдается нехватка квалифицированных практико-ориентированных кадров, способных успешно разрабатывать и внедрять наукоёмкие технологии, реализовывать бизнес-процессы. Эта ситуация является причиной противоречия между системой высшего образования и современным производством. В этой связи необходимо менять технологию обучения и переходить на технологии обучения с приобретением опыта.

Новую технологию необходимо разрабатывать на основе практико-ориентированного обучения.

Можно выделить четыре подхода к практико-ориентированному образованию:

1) Организация учебной, производственной и преддипломной практик студента с целью приобретения реальных профессиональных компетенций по профилю подготовки.

2) Внедрение профессионально-ориентированных технологий обучения, способствующих формированию у студентов значимых для будущей профессиональной деятельности качеств личности, а также знаний, умений и навыков (опыта), обеспечивающих качественное выполнение профессиональных обязанностей по профилю подготовки.

3) Создание в университете инновационных форм профессиональной занятости студентов с целью решения ими реальных научно-практических и опытно-производственных работ в соответствии с профилем обучения.

4) Создание условий для приобретения знаний, умений и опыта при изучении учебных дисциплин с целью формирования у студента мотивированности и осознанной необходимости приобретения профессиональной компетенции в процессе всего времени обучения в университете [2, с. 1–4].

Выделенные подходы нельзя реализовать без приобретения студентами опыта деятельности, уровень которого определяется в логике компетентностного подхода. При этом компетентность следует понимать, как способность мобилизовать свои знания и опыт для решения конкретных задач по профилю будущей деятельности.

В отличие от традиционного образования, ориентированного на усвоение знаний, практико-ориентированное обучение направлено на приобретение студентом опыта практической деятельности, который выступает как готовность студента к определённым действиям и операциям на основе имеющихся знаний, умений и навыков.

Исходя из этого, практику необходимо сделать непрерывной, желательно на одном и том же предприятии или на другом предприятии той же отрасли.

В ходе учебной практики студенты овладевают академическим опытом познавательной деятельности.

В период преддипломной практики студент должен приобрести достаточные знания и опыт под руководством специалиста, чтобы приступить к самостоятельному выполнению трудовых обязанностей без длительного дополнительного обучения на конкретном рабочем месте. Индивидуальное задание на преддипломную практику в этом случае должно иметь целью решение реальной производственной задачи, которая затем должна стать основой выпускной квалификационной работы [3, с. 293–302].

Наибольший эффект можно получить при использовании современных компьютерных образовательных технологий, подразумевающих совместное обучение и творчество студента и преподавателя при изучении учебных дисциплин, выполнении курсовых проектов (работ), дипломных проектов (работ).

В результате должна складываться производственно-творческая цепочка по решению конкретной проблемы:



Практика-ориентированное обучение может быть реализовано и по отдельным учебным дисциплинам. Это могут быть дисциплины не только математического и естественного цикла, но и профессионального. При изучении дисциплин выше указанных циклов преподаватель должен:

– постоянно акцентировать практическую значимость изучаемых законов и процессов при реализации технологических процессов по профилю подготовки;

– по наиболее важным для понимания и использования в практике законам задавать студентам задания на выполнение небольших по объёму и затратам времени виртуальных проектов реализации изучаемых законов и процессов при проектировании реальных технологических процессов;

– талантливых студентов в будущем можно будет привлечь к научно-исследовательской работе по тематике кафедры, выдавать индивидуальные исследовательские, проектные и конструкторские задачи, имеющие научную и практическую значимость [2, с. 1–4].

Студенты, выполняющие виртуальные проекты или выполняющие индивидуальные задания, освобождаются от выполнения домашних заданий.

Таким образом, только преодоление стереотипа мышления у преподавателей по организации процесса обучения студентов позволит перейти от простой передачи знаний к технологии обучения с приобретением опыта работы на конкретном предприятии.

Список использованных источников

1 Сергеев, С.С. Практика-ориентированная подготовка кадров поп разрушающему контролю в Белорусско-Российском университета / С.С. Сергеев // Электронная библиотека Белорусско-Российском университет, 2017. – С. 65–73. <http://e.biblio.by/xmlui/>.

2 Полисадов, С.С. Практико-ориентированное обучение в ВУЗе [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://portal.tpu.ru/f_dite/conf/2014/2/c2_Polisadov.pd. – Дата доступа: 04.02.2018.

3 Петрова, И. В. Практико-ориентированного образования как инструмент формирования профессиональных компетенций студентов строительных специальностей / И. В. Петрова // Сибирский педагогический журнал : Народное образование, Педагогика, Психология, 2009. № 10. – С. 293–302.