

Н. Ю. Дмитриева

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

ПРОБЛЕМЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ ВУЗА

В настоящее время интернационализация образовательных процессов приобрела устойчивый характер, в котором белорусская система образования начинает укреплять свои позиции, приобретая весомое значение в экспорте образовательных услуг. В этой связи особо актуализируется проблема адаптации иностранных студентов к новой социальной и образовательной среде. Позитивная динамика адаптации – основа повышения конкурентоспособности вуза в национальном и мировом образовательном пространстве, диверсификации его доходов и развития предпринимательской деятельности. Это один из вариантов

решения проблемы укомплектованности вузов студентами и получения прямой экономической выгоды от их обучения. Так, по некоторым подсчетам российских ученых – обучение одного иностранного студента может компенсировать бесплатное обучение трех отечественных. Кроме того, иностранные студенты, возвращаясь на родину, выступают активными представителями государств, в которых они учились. В дальнейшем это способствует созданию позитивного имиджа республики в их родной стране, что содействует потенциальной инвестиционной активности бывших студентов-иностранцев, поддержанию со страной обучения экономических контактов. Решение проблемы адаптации должно способствовать с одной стороны, быстрому включению студента в учебный процесс, что позволит решить проблему сохранения контингента обучающихся. С другой – будет способствовать повышению качественного уровня подготовки, повышению мотивированности овладения знаниями.

Адаптация студентов-иностранцев к образовательной среде – многофакторный процесс вхождения, развития и становления личности студента в образовательном пространстве вуза в рамках комплексного сочетания и взаимодействия информационно-функционального и социокультурного полей, который способствует формированию положительного имиджа страны в мировом интеллектуальном и политическом сообществе [1].

Предпосылкой исследования адаптационных процессов является поиск наиболее актуальных и проблемных зон, с которыми иностранные студенты сталкиваются в новой социальной и образовательной среде. Исследователи проблем адаптации варьируют состав адаптационных блоков, они весьма обширны.

На наш взгляд, следует оценивать процесс адаптации с точки зрения четырех блоков. Это, во-первых, морально-психологическая адаптация, связанная со вступлением иностранного студента в систему межличностных контактов, удовлетворенностью взаимоотношений в учебной группе, факультете, университете, стране пребывания.

Во-вторых, академическая адаптация, связанному с усвоением норм и понятий профессиональной среды, приспособлением к характеру, содержанию и условиям организации учебного процесса обучения, формированием у студентов навыков самостоятельной и научно-исследовательской работы.

В-третьих, адаптация практико-ориентированная, связанная с включенностью в профессиональную среду, с процессом приобретения необходимых навыков и принципов, практической деятельности, работы с нормативными документами, договорами, организацией рабочего процесса, возможностью подработать во время обучения.

В-четвертых, бытовая и социокультурная адаптация, предполагающая самостоятельное решение бытовых проблем, а также усвоение иностранным студентом основных норм и ценностей новой культуры.

Учитывая, что эффективная адаптация иностранных студентов определяется, прежде всего, определяющим и наиболее общим для сферы образования целевым ориентиром – высокой профессиональной подготовкой выпускаемых специалистов, обладающих конкурентными преимуществами не только на внутреннем, но и международном рынке труда, обратимся к проблемам, возникающим в сферах академической и практико-ориентированной адаптации.

Проблемы академического блока:

- недостаточное владение русским языком. Как правило, только к концу третьего курса студенты относительно свободно общаются на русском языке и начинают использовать свои знания;

- низкий общеобразовательный уровень и слабая подготовка по профильным дисциплинам и специальным предметам;

- отличие форм и методов обучения в Беларуси по сравнению с таковыми в родной стране;

- на лекциях по общенаучным дисциплинам студенты не полностью воспринимают и понимают материал, а, значит, как правило, не составляют конспект и вынуждены обращаться к учебным источникам, что вызывает нарастающие трудности

- отсутствие навыков самостоятельной работы, в которой они должны проводить большую часть своего учебного времени. Неумение работать с источниками информации, анализировать материал большого объема, усвоить суть основных понятий. Нежелание пользоваться библиотекой. Отсюда – перегрузка учебным материалом и нежелание дальнейшего расширения знаний;

- осложняет работу и академичность стиля изложения материала в учебных пособиях: часто даже отечественные студенты не могут воспроизвести определение закона, категории, тенденции, которые предложены авторами;

- интернациональный состав учебных групп. С одной стороны раздельное обучение способствует ограничению круга общения, снижению мотивации к учебному процессу и расширению диапазона знаний. С другой – практически элиминирует эффективность принципа индивидуального подхода, вариации форм и методов обучения, которые, на наш взгляд, должны быть специфичными для иностранных студентов, особенно в тех группах, где их доля значительна;

- не полное ощущение чувства академического равноправия.

Проблемы практико-ориентированного блока:

– иностранные студенты сталкиваются с бюрократическими преградами: предприятия с нежеланием относятся к приему иностранных студентов на производственную и ознакомительную практику, на подработку;

– информационные преграды: даже при наличии рабочих мест информационные службы не всегда делают акцент на возможности приема на работу иностранных учащихся.

– нельзя отрицать неподготовленность и не полную ответственность иностранных студентов к той или иной форме деятельности.

Исходя из обозначенных проблем рассматриваемых блоков, в целях ускорения адаптационных процессов иностранных студентов, следует:

1. Необходим поиск новых форм и методов преподавания. В этой связи требуется расширение методологической базы кафедр:

– издание адаптированных пособий, где учтены как уровень владения русским языком, так и степень общеобразовательной подготовленности;

– внести элементы наглядности для прочного усвоения материала;

– обозначить, в упрощенном виде, конкретные и четкие проблемные вопросы, тесты, задачи, соответственно дисциплине, темы для рефератов;

– к каждой теме разработать словарь новых терминов и, если этого требует дисциплина, соответствующих формул, графиков;

– разработка и предоставление студентам опорного конспекта лекций, где они могли бы делать отдельные пометки;

– построение образовательного процесса, в частности, по экономическим дисциплинам, должно, по возможности, осуществляться с использованием национального аспекта. В построении курсов, по экономическим дисциплинам, например, необходимо исследование не только общенаучных проблем, но и обращение к национальным моделям социально-экономических процессов, историческим, культурным, и, наконец, религиозным особенностям;

– при оценке знаний иностранного студента необходима вариативность подхода. Традиционные их методы и нормативы, сформированные для отечественных студентов, могут снизить мотивацию к обучению. Очевидна необходимость в разработке специальной шкалы оценки знаний иностранных обучающихся.

2. В профориентационном блоке необходимо:

– информирование иностранных студентов о положениях Закона «О внешней трудовой миграции», где им законодательно предоставлены права на трудоустройство наравне с белорусскими гражданами [2] после окончания университета и в период обучения.

- ориентировать студентов на поиск рабочих мест, которые не требуют специальной подготовки, например, в колл-центрах, интернет-магазинах, рекламных агентствах и других сферах;
- проводить консультации со специалистами и представителями предприятий;
- систематически проводить экскурсии на предприятия;
- рассмотреть возможность прохождения производственной практики по месту жительства, в родной стране.

Список использованной литературы

1 Кривцова И. Социокультурная адаптация иностранных студентов к образовательной среде российского вуза. //Фундаментальные исследования. – № 8 (часть 2) – 2011. – С. 284–288.

2 Широкова С. // Віцьбічы. 24.03.2017. Как иностранным студентам устроиться на работу в Витебске. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.vitbichi.by/news/vopros-otvet/post15518.html>. – Дата обращения: 23.12.2017.