

**Е. А. Западнюк,**  
Экономический факультет,  
кафедра экономической теории и мировой экономики

## **ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА В ВУЗЕ: МОДЕЛЬ ОЦЕНКИ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ ВЫПУСКНИКА**

Всегда актуальной будет проблемы, как обеспечить качество подготовки будущих специалистов для работы в народном хозяйстве, что они должны знать и уметь, какими знаниями обладать, чтобы «выжить» в конкурентной борьбе на рынке труда. Практико-ориентированная подготовка в вузе как раз и нацелена на формирование такого качества подготовки, таких компетенций выпускников, которые нужны современному рынку. В этой связи возникает два вопроса: какой должна быть наша «образовательная услуга» с позиции компетентного подхода в образовании, второй – как оценить эти услуги, компетентность самого выпускника.

В условиях рынка обострилось противоречие между качеством подготовки выпускника и требованиями, предъявляемыми к специалисту

производством, работодателями. Эти требования носят надпредметный характер и отличаются универсальностью. Подобные требования одни авторы называют базовыми навыками, другие – надпрофессиональными, базовыми квалификациями, третьи – ключевыми компетенциями. Как отмечает Т.М. Чурекова, «компетентность – это категория, принадлежащая сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека, она интегрирует знания, умения, усвоенные способности деятельности применительно к конкретным условиям и готовность осуществлять все виды деятельности [1, с. 61]. Таким образом, в качестве цели при реализации компетентного подхода в профессиональном образовании должно выступать формирование компетентного специалиста, отвечающего требованиям личности, работодателя, общества в целом. В этой связи под образовательной услугой, с нашей точки зрения, следует понимать совокупность экономических отношений, складывающихся по поводу формирования компетенции у индивида в целях удовлетворения его потребностей, потребностей работодателя, общества в целом.

Подход, рассматривающий образовательную услугу с позиций формирования компетентного специалиста, переориентирует традиционную образовательную парадигму на создание условий для овладения студентами комплексом компетенций. В связи возникает необходимость поиска новых форм функционирования высших учебных заведений, которые будут способны формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности, то есть ключевые компетенции.

В этой связи альтернативной моделью функционирования рынка образовательных услуг может стать создание вертикально и горизонтально интегрированных образовательных кластеров. Выбор данного подхода обусловлен следующими факторами:

- объединение усилий всех заинтересованных сторон в рамках образовательного кластера будет способствовать подготовке квалифицированного, конкурентоспособного на рынке труда специалиста, способного к эффективной работе, готового к постоянному профессиональному росту, профессиональной и социальной мобильности;
- ограниченными возможностями отдельных высших учебных заведений для удовлетворения потребностей всех групп потребителей;
- усилением конкурентной борьбы между вузами.

Образовательные кластеры с позиции компетентного подхода можно понимать как совокупность взаимосвязанных учреждений высшего профессионального образования, а также связанных с их деятельностью организаций: предприятий-работодателей, поставщиков,

учреждений среднего, общего образования, организаций научно-исследовательского сектора, объединяющихся в целях создания компетентного выпускника, удовлетворяющего потребности всех заинтересованных субъектов.

Создание образовательного кластера будет способствовать повышению эффективности функционирования рынка образовательных услуг за счёт объединения усилий заинтересованных субъектов в формировании компетентного выпускника, что позволит:

- более полно удовлетворять потребности всех групп потребителей;
- более рационально использовать ограниченный ресурсный потенциал;

- сгладить определённые конъюнктурные моменты, оказывающие непосредственное влияние на качество предоставляемых образовательных услуг за счёт разумного сочетания конкуренции и кооперации.

Результатом деятельности образовательного кластера является качество выпускника, как совокупность компетенций с позиции удовлетворённости участников и потребителей образовательного процесса.

С этой точки зрения оценку и управление качеством результатов функционирования образовательного кластера целесообразно проводить на основе построения общей модели результата образования в рамках образовательного кластера, позволяющей учитывать степень удовлетворённости качеством выпускника всеми субъектами: академическим сообществом, работодателями, личностью и обществом в целом [2, с. 52]:

$$K_v = \{A, R, S, L\},$$

где  $K_v$  – качество выпускника;

$A$  – модель оценки степени удовлетворённости качеством выпускника академическим сообществом;

$R$  – модель оценки степени удовлетворённости качеством выпускника работодателями;

$S$  – модель оценки степени удовлетворённости качеством выпускника обществом в целом;

$L$  – модель оценки степени удовлетворённости качеством своего образования выпускником.

Модели удовлетворённости субъектами качеством выпускника можно построить на основе дескрипторных моделей компетенций. Учитывая, что в современных условиях доминирующим подходом в реализации образовательных программ становится компетентностный, предлагается рассматривать дескрипторные модели как формирующие основу для проектирования компетентностной составляющей базы

оценки качества результата функционирования образовательного кластера в виде обобщённой модели компетенций, учитывающей требования академического сообщества, работодателей, личности и общества в целом:

$$\langle GK, K_j, KK_x, RK_j, RKL_j, RKA_j, RKS_j \rangle$$

где  $GK$  – группа компетенций и её дескрипторы;

$K_j$  – компетенция и её дескриптор;

$KK_x$  –  $x$ -компонента любой компетенции и её дескриптор;

$RK_j$  – ранговый дескриптор важности  $j$ -й компетенции для работодателей;

$RKL_j$  – ранговый дескриптор важности  $j$ -й компетенции для выпускника;

$RKA_j$  – ранговый дескриптор важности  $j$ -й компетенции для академического сообщества;

$RKS_j$  – ранговый дескриптор важности  $j$ -й компетенции для общества в целом.

Таким образом, рассмотренные механизмы интеграции субъектов в рамках образовательного кластера позволяют формировать компетентного специалиста за счёт объединения усилий участников.

В результате кластеризации участники интеграции получают дополнительные конкурентные преимущества за счёт:

- доступа к кадровым ресурсам;
- доступа к инновационной и научно-технологической инфраструктуре;
- обеспечения доступа к материально-технической и производственной базе;
- создания единого информационного пространства;
- обмена опытом.

Однако кроме внутренних выгод (то есть преимуществ, которые получают участники кластера) образовательный кластер генерирует ряд внешних выгод:

– для индивидуальных потребителей – способствует более качественному удовлетворению потребностей в образовательной услуге, повышая прикладную направленность и усиливая научную компоненту образовательного процесса, что позволяет более эффективно интегрироваться в рынок труда;

– для государства – формирует кадровый потенциал инновационного развития экономики страны; способствует сокращению безработицы среди молодых специалистов за счёт повышения их востребованности

на рынке труда; в долгосрочной перспективе способствует повышению конкурентоспособности государства за счёт развития человеческого капитала. В рамках образовательного кластера формируются центры инновационного развития государства;

– для рынка – позволяет усовершенствовать ценовые механизмы предоставления образовательных услуг; позволяет реализовать более гибкие способы предоставления образовательных услуг, отвечающие требованиям предприятий (сократить сроки обучения).

### **Список использованной литературы**

1 Чурекова, Т. М. Компетентностный подход в современном образовании как необходимость / Т. М. Чурекова // Вестник КемГУ. – 2009. – № 4. – С. 59–63.

2 Афанасьева, Т. В. Deskriptorная модель компетенций в оценке качества результата образования / Т. В. Афанасьева // Качество. Инновации. Образование. – 2007. – № 3. – С. 46–54.