

В. А. Одиноченко

Исторический факультет,
кафедра философии

**О ПРАКТИЧЕСКОМ ЗНАЧЕНИИ ИЗУЧЕНИЯ
РЕЛИГИОВЕДЕНИЯ В ВУЗе**

Название данного текста имплицитно включает в себя две возможности его восприятия: либо как утверждения о том, что религиоведение

имеет практическое значение, и сейчас это будет продемонстрировано, либо как постановка проблемы о практическом значении изучения религиоведения студентами ВУЗа. Мы склоняемся к другому варианту, поскольку из своего собственного опыта знаем, что заявления о практической значимости изучения того или иного предмета не имеют воздействия на людей, принимающих решения, как правило, они видят в этом желание защитить свои интересы. Гораздо более эффективной, на наш взгляд, является постановка проблемы. В этом случае, она либо разрешается, либо нет. Но также возможно, что существует другое видение проблемной ситуации, и оно гораздо более соответствует реальности.

Мы исходим из того, что практическая значимость преподавания любой дисциплины должна быть обоснована. Несомненно, в случае дисциплин той специальности, по которой готовят студентов, она представляется очевидной. Однако и здесь необходимо учитывать, как преподаваемый материал соотносится с будущей профессиональной деятельностью студентов. В случае же дисциплин социально-гуманитарного цикла, к которым относится религиоведение, смысл их преподавания должен быть, во-первых, четко проговорен и, во-вторых, действительно осуществляться в ходе учебного процесса.

При преподавании гуманитарных дисциплин плодотворным является не декларативное изложение материала, но постановка проблем, причем, как сами они, так и ответ на них должен каким-то образом соотноситься с жизненным опытом обучающихся. Как правило, у студентов есть устойчивый интерес к тем вопросам, о которых говорит религия (хотя, несомненно, проблему составляет то, какие усилия они готовы приложить для удовлетворения этого интереса). Проблематизация как предварительных знаний студентов о религии, так и излагаемого материала дает позитивный результат. Студенты начинают задумываться о смысле религиозных (и отличных от них) схем поведения и мышления.

Также полезным для изучения религиоведения является постановка вопроса о его практическом значении. В русле наших рассуждений можно выделить два вида практики. Условно говоря, это социальная и профессиональная практика. В процессе обучения происходит дальнейшая социализация молодых людей, а также формирование у них навыков будущей деятельности по избранной специальности. Мы сконцентрируемся на втором виде практики, хотя интеграция студентов в современное белорусское общество имеет одно из первостепенных значений. Предполагается, что в процессе изучения гуманитарных наук у студентов должны сформироваться определенные мировоззренческие компоненты. «Мировоззрение – система человеческих знаний о мире и о месте человека в мире, выраженная в аксиологических

установках личности и социальной группы, в убеждениях относительно сущности природного и социального мира» [1, с. 578]. Оно включает в себя три компонента: знания, оценки и установки на деятельность. Наличие мировоззрения предполагает активную позицию, поскольку, как правило, оно проявляется во взглядах, которые имеют жизненную значимость для человека и осуществляются в последующей деятельности.

Практический смысл формирования мировоззрения у современных студентов определяется переходным характером нашего общества и обусловленной этим сменой базовых мировоззренческих установок. Наиболее наглядно это проявилось в религиозной сфере. За период существования Беларуси как независимого государства резко возросло количество верующих и религиозных организаций, также радикально изменилось отношение к религии со стороны общества и власти.

Для студентов значимость имеет то, что, во-первых, верующие в настоящее время не рассматриваются как безграмотные и отсталые люди. Зачастую, это их сверстники и знакомые. Поэтому облегчается возможность соотнесения имеющихся у студентов взглядов с теми, которые предлагает религия. Во-вторых, для Беларуси характерна многоконфессиональность. На 1 января 2017 г. в республике зарегистрировано 3337 религиозных общин, принадлежащих к 25 конфессиям, из них: православных – 1670, католических – 495, протестантских – 1032, мусульманских – 24, иудейских – 52. Таким образом, религиозная сфера демонстрирует плюрализм мнений. Поэтому в настоящее время резко возросла значимость такого традиционного компонента нашей культуры как толерантность. Она может быть проявлена не только в религиозной, но и в других мировоззренческих сферах. Таким образом, у студентов формируются навыки взаимодействия с людьми, с взглядами которых они не согласны. В-третьих, очень важно, что религия затрагивает предельно глубокие проблемы, касающиеся смысла человеческой жизни. Очень хорошо, если при изучении религиоведения студенты осознают проблему иерархии ценностей. Отметим, что само слово *иерархия* происходит от греческих слов *hieros* — *священный* и *arche* — *власть*. Оно обозначает такое устройство системы, когда выделяются высшие и низшие элементы, и последние подчиняются первым. Обычно называют следующие группы ценностей в порядке возрастания их значимости: материальные (связанные с благосостоянием), биологические (связанные со здоровьем), социальные (связанные с взаимодействием с другими людьми) и духовные (связанные с формированием внутреннего мира человека). Таким образом, хотя бы в какой-то мере задается вертикальное измерение человеческой жизни.

Для современных молодых людей это очень важно как помощь в противостоянии конформизму и потребительскому отношению к жизни.

В плане анализа значимости изучения религиоведения для подготовки студентов к их будущей профессиональной деятельности отметим, что профессионализм предполагает как способность разрешать конкретные задачи, так и соотносить свои знания и навыки с более широким контекстом. Современное общество интенсивно развивается, поэтому необходимо учитывать те проблемы, которые появятся в будущем.

В настоящее время в нашем университете готовятся студенты по пятнадцати педагогическим специальностям. Изучение религиоведения непосредственно связано с их будущей профессиональной деятельностью. Например, для историков изучение основных религий и их положений необходимо, поскольку религия – неотъемлемый компонент истории. Для филологов изучение вопросов религии полезно тем, что ее положения служили источником вдохновения для значительной части писателей, и она задавала литературные сюжеты. Физики могут соотнести трактовку возникновения мира, даваемую в рамках религии, с тем, как это трактует современная наука. Для биологов полезно познакомиться с трактовкой теории эволюции в современном христианстве. Кроме того, студенты педагогических специальностей неизбежно столкнутся в своей будущей деятельности с детьми из семей верующих. И очень важно, чтобы они не только были знакомы с их взглядами, но и учитывали специфику поведения. Особенно это касается детей из семей протестантов. Например, адвентисты седьмого дня не могут ничего делать в субботу. На уровне школьников и студентов это проявляется в том, что они отказываются посещать учебные заведения по субботам. Как правило, администрация учебных заведений относится к этому с пониманием, тем более, что в остальные дни данные школьники и студенты старательно учатся, поскольку для них это является требованием религиозной морали.

Студентам-юристам в их будущей профессиональной деятельности также придется работать с верующими. В данной связи можно упомянуть о проблеме соблюдения законодательства в отношении верующих со стороны государства, а также о правовых вопросах, связанных с функционированием религиозной сферы. В законодательстве современной Беларуси большое внимание уделяется соблюдению свободы совести, достижению межконфессионального мира и предупреждению конфликтов на религиозной почве.

Также существует вопрос о языке преподавания религиоведения. В большинстве вузов Беларуси оно ведется по-русски. На русском языке написаны квалифицированные учебники и научные работы по

истории религий в Беларуси. На наш взгляд, имеет смысл преподавать религиоведение по-белорусски. При обсуждении этого вопроса не следует опираться на гипотезу Сепира-Уорфа (Гипотеза лингвистической относительности), которая предполагает, что структура языка оказывает влияние на мировосприятие его носителей. Более приемлемой и практически полезной является концепция В. Гумбольда о том, что язык — это часть системы национальной культуры.

В заключение подчеркнем, что современное общество предполагает плюрализм мнений. Это относится, в том числе, и к вопросу о практической полезности преподавания религиоведения.

Список использованной литературы

1 Ойзерман Т. И. Мировоззрение / Т. И. Ойзерман // Новая философская энциклопедия: в 4 т. Т. II / Научно-ред. совет: В. С. Степин [и др.]. – М. : Мысль, 2010. – С. 578–579.