

О. О. Прокофьева

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

В профессиональной подготовке будущих специалистов системы дошкольного образования особое место отводится курсу «Дошкольная педагогика», который обеспечивает формирование фундаментальной компетентности студента в области теории дошкольной педагогики и практической готовности к осуществлению профессиональных функций в сфере дошкольного образования.

В настоящее время в системе дошкольного образования наблюдается тенденция активных инновационных преобразований. Созданы новые типы, виды и профили дошкольных учреждений, позволяющие обеспечить вариативность образовательного процесса, ориентированного на индивидуальность ребенка и запросы его семьи, реализацию конституционного права родителей на доступность качественного дошкольного образования, что особо актуализирует пересмотр подходов к практико-ориентированной подготовке будущих педагогов дошкольного образования.

Целью практико-ориентированной подготовки будущих педагогов дошкольных учреждений в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» явилось создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуализацию, дифференциацию и личностную ориентацию учебного процесса в вузе, способствующего позитивному приращению профессиональных способностей, развитию субъектной позиции студентов, их профессиональной компетентности в контексте требований современной педагогической практики дошкольных учреждений.

Для усиления практико-ориентированной подготовки будущих специалистов системы дошкольного образования в процессе преподавания курса «Дошкольная педагогика» мы предлагаем использовать игровые обучающие ситуации, которые определяются нами как ситуации, имитирующие определенный отрезок педагогической деятельности, и в которых сочетаются как познавательные, так и игровые элементы [1, с. 108].

Игровая обучающая ситуация выполняет одновременно три функции: гностическую (формирование профессиональных знаний); инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей); социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

В ходе экспериментальной работы мы выделили три вида игровых обучающих ситуаций: ролевые игровые обучающие ситуации, моделирующие игровые обучающие ситуации, познавательные игровые обучающие ситуации.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки, приобретает опыт будущей профессиональной деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Практика показала, что ролевые игровые обучающие ситуации существенно повышают интерес будущих специалистов учреждений дошкольного образования к овладению специальными знаниями, так как дают представление об их практическом применении, придают процессу обучения действенный мотивационный фон, содействуя тем самым формированию профессионализма будущих педагогов дошкольных учреждений.

Нами была разработана и апробирована серия моделирующих игровых обучающих ситуаций. Их эффективность основана на многозначности по сравнению с однозначной логико-познавательной моделью. Ю. М. Лотман отмечает: «В игровой модели каждый элемент и вся она в целом, будучи самой, является не только собой. Игра моделирует случайность, неполную детерминированность, вероятность процессов и явлений... Двойная (или множественная) значимость элементов заставляет воспринимать игровые модели по сравнению с соответствующими им логико-научными, как семантические, богатые, особо значимые...».

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций породила потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей дошкольного возраста. Таким образом, происходило не механическое накопление информации, а её творческое усвоение студентами.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов учреждений дошкольного образования. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Нами было установлено, что использование игровых обучающих ситуаций очень важно при дифференцированном подходе к практико-ориентированной подготовке будущих педагогов, так как они позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого студента. В игровых обучающих ситуациях будущие педагоги учреждений дошкольного образования на себе оценивают естественность и непринужденность усвоения профессиональных компетенций, ее психотерапевтическое влияние, что позволяет более осознанно в дальнейшем использовать игру в практике работы с детьми. Студенты неизбежно приходят к осознанию ведущей роли игры в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

В настоящее время в практико-ориентированную подготовку будущих педагогов дошкольных учреждений широко внедряются информационные технологии. По курсу «Дошкольная педагогика» разработан учебно-методический комплекс и введен в виртуальную образовательную среду MOODLE. Учебно-методический комплекс представлен такими компонентами: информационным, новизной которого является ведение хрестоматийного блока, дающего большие возможности для формирования профессиональных компетенций; познавательно-практическим, в котором появился видеоблок, дающий студентам представление о инновационных подходах к образовательному процессу в дошкольном учреждении, что способствует лучшему усвоению профессионального опыта и овладению профессиональными функциями; научно-исследовательский, для оптимизации сопровождения научно-исследовательской деятельности студентов в данном разделе представлены направления исследований преподавателей кафедры и их научные публикации; диагностический.

Повышению качества практико-ориентированной подготовки специалистов системы дошкольного образования способствовало открытие филиала кафедры на базе ГУО «Дошкольный центр развития № 1 г. Могилева», где в процессе практических и лабораторных занятий по дошкольной педагогике студенты актуализируют профессиональные знания, отрабатывают умения и навыки работы с детьми в контексте инноваций образовательного процесса современного дошкольного учреждения.

Необходимо отметить, что значительно повысилось уровень практико-ориентированной подготовки студентов разработанное нами соответствующее учебно-методическое обеспечение: учебно-методическое пособие по организации самостоятельной работы студентов заочного отделения в межсессионный период, в основу которого была положена модульная технология обучения [2]; практикум по дошкольной педагогике для студентов дневной и заочной форм получения образования [3].

Исходя из вышесказанного, можно сделать вывод, что использование инновационных образовательных технологий в практико-ориентированной подготовке будущих педагогов дошкольных учреждений обеспечивает формирование их профессиональной компетентности, освоение методик проектирования, программирования и планирования образовательного процесса дошкольного учреждения; развитие профессиональных способностей; овладение профессиональными функциями; развитие экспертных способностей студентов, которые выражаются в количественных и качественных изменениях личностного и профессионального роста.

Список использованной литературы

1. Прокофьева, О. О. Использование игровых обучающих ситуаций в профессиональной подготовке студентов / О. О. Прокофьева // Веснік МГУ імя А. А. Куляшова. – № 1. – 2002. – С. 107–109.
2. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика : самостоятельная работа студентов заочного отделения в межсессионный период / О. О. Прокофьева, Н. Ю. Ясева. – Могилев, 2005. – 92 с.
3. Прокофьева, О. О. Дошкольная педагогика: практикум / О. О. Прокофьева. – Могилев, МГУ имени А. А. Кулешова, 2013. – 128 с.