

В. И. Радионова

Факультет психологии и педагогики,
кафедра педагогики

ПЕРСПЕКТИВЫ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ЦЕНТРОВ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ

На современном этапе воспитания и обучения детей с особенностями психофизического развития (ОПФР) перспективным видится становление системы инклюзивного образования. Востребован специалист, способный осуществлять социальное и психолого-педагогическое сопровождение коррекционно-образовательного процесса в любом учреждении образования, готовый нести ответственность за результаты своей деятельности, способный решать задачи идеологической и воспитательной работы, духовно-нравственного развития детей с ОПФР. Требуется педагог, владеющий культурой педагогической деятельности, регулирующий нравственные отношения в образовательной среде, готовый к вступлению во взаимодействие с детьми, родителями, коллегами, осознающий важность выбранного пути, обладающий стремлением к самосовершенствованию, профессиональной готовностью к деятельности в новых условиях [2], [3].

Принятие Концепции развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития (приказ Министерства

образования Республики Беларусь № 608 от 22.07.2015) определило пути совместного обучения детей с ОПФР и сверстников. Система инклюзивного образования рассматривается как закономерный процесс в развитии образования, базирующийся на признании того, что обучающиеся могут проходить процесс обучения совместно во всех случаях [2, с. 4].

Перспективным видится создание Центров инклюзивного образования на базе учреждений высшего образования Республики Беларусь. Они будут являться структурным подразделением тех учреждений, которые уже достигли научно обоснованных, значимых, позитивных педагогических результатов, обладающие потенциалом для распространения инновационного опыта по различным содержательным направлениям, значимых для развития и совершенствования общей и специальной системы образования. Несомненно, что всеми качествами обладает учреждение образования «Гомельский государственный университет имени Франциска Скорины», что выявляет возможности создания здесь Центра инклюзивного образования, особенно с учетом участия в международном проекте INOVEST 530417-TEMPUS-1-2012-1-DE-TEMPUS-SMHES [1].

Условиями создания Центра могут стать: существующая система инновационной работы факультетов и кафедр педагогического и психологического профиля; материально-техническая база; наличие кадрового состава, готового к реализации функций деятельности Центра инклюзивного образования; успешные результаты исследовательской и образовательной деятельности.

Таксономия целей и задач Центра может быть представлена следующим образом:

- разработка методологических основ и технологий, организационно-методического и психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования;
- накопление и переработка передового опыта и эффективных технологий как учреждений образования, так и других научных, методических, общественных организаций, заинтересованных в обновлении содержания и форм образовательной практики в специальном образовании;
- разработка методических рекомендаций для специалистов учреждений образования, реализующих инклюзивную практику;
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся из числа лиц с особенностями психофизического развития;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, тренингов;
- участие в инновационной, проектной, научно-исследовательской и издательской деятельности;

– эффективное использование имеющихся ресурсов: финансовых, материальных, кадровых.

Особую значимость при подготовке, переподготовке специалистов инклюзивного образования получают следующие вопросы:

– ребенок с особенностями психофизического развития в окружающем социуме (особенности восприятия инвалидности и положение в обществе детей с ОПФР; семья ребенка с ОПФР как одна из групп риска);

– правовые основы и нормативные документы социального и психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР в учреждениях образования Республики Беларусь;

– необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в различных учреждениях образования;

– готовность педагогических работников к организации инклюзии;

– основные варианты дизонтогенеза (современные представления об общих и специфических закономерностях развития; особенности психического развития различных категорий детей с ОПФР; возможности раннего выявления отклонений развития при различных вариантах психического дизонтогенеза);

– социальное и психолого-педагогическое сопровождение детей с психическим недоразвитием, с интеллектуальной недостаточностью, с аутистическими нарушениями, с двигательными нарушениями, с нарушениями слуха, с нарушениями зрения, ребенка-инвалида по соматическим заболеваниям в учреждении образования (закономерности формирования психических сфер и функций; поведенческие проявления; особенности организации индивидуальной образовательной траектории (образовательного маршрута) и индивидуального учебного плана с учетом особенностей и возможностей ребенка; оборудование и специальные технические средства; социальное регулирование родительно-детских отношений, в том числе с родителями других детей в группе/классе; позитивные возможности детей как показания к инклюзии в общеобразовательном учреждении);

– деятельность служб и методических объединений образовательного учреждения (выработка общих позиций; распределение функций, полномочий, сфер ответственности; разработка общих подходов к взаимодействию);

– организация и содержание деятельности учителя специального образования, учителя инклюзивного образования, социального педагога, педагога-ассистента, педагога-психолога, сурдопереводчика, сопровождающего обучающегося с особенностями психофизического развития;

– комплексная индивидуальная программа социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР (принципы разработки индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ; особенности включения социального, педагогического и психологического компонентов сопровождения для различных категорий детей с ОПФР; необходимая документация и оценка динамики развития ребенка; круглые столы по мониторингу социального и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОПФР) [3 с. 11–12].

Заинтересованными лицами являются педагогические работники, обеспечивающие инклюзивную практику, в том числе: учителя специального образования, учителя инклюзивного образования, педагог-психологи, педагоги-ассистенты, сурдопереводчики, сопровождающие обучающегося с психофизическими особенностями и другие [4, с. 58].

Деятельность Центра инклюзивного образования позволит:

- увеличить количество учреждений общего образования, в которых созданы специальные условия, отвечающие требованиям коррекционно-образовательной среды для обучения учащихся с ОПФР;
- повысить компетентность педагогов учреждений общего и дополнительного образования в области инклюзии;
- расширить образовательные возможности для лиц с ОПФР;
- повысить качество жизни всех обучающихся, сделать их более гуманными.

Список использованной литературы

- 1 Бейзеров, В. А. Стратегии развития инклюзивного образования / В. А. Бейзеров // материалы международной научно-практической конференции «Совершенствование функционирования образовательных систем в русле акмеологии» 14-15 ноября 2013 г. материалы / редкол. Н. В. Кухарев (отв.ред.) [и др.]: ГОИРО. – Гомель, 2013. – Вып. XV. – 290 с. – С. 45–49.
- 2 Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь // Специальная адукацыя. – 2015. – № 5. – С. 3–11.
- 3 Семаго, Н. Я. Система обучения и повышения квалификации специалистов образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование / Н. Я. Семаго // Приложение к журналу «Стремление к инклюзивной жизни». – 2009. – № 3. – С. 10–12.
- 4 Хайруддинов, М. А. Проблема подготовки учителя к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования / М. А. Хайруддинов // Специальная адукацыя. – 2013. – № 2. – С. 58–63.