

В. Ф. Сенина

Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

ЭТИКО-ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Переход высшей школы на многоступенчатую систему подготовки кадров предполагает применение методологии личностно-ориентированного и практико-ориентированного образования и предусматривает, в первую очередь, формирование нравственно-профессионального облика современного специалиста. В этой связи главная задача современной педагогической науки и образования состоит не в выдаче нормативных предписаний, а в оптимизации всех структурных составляющих университетского обучения (теоретических, методологических и аксиологических).

Инновационная парадигма современного процесса обучения предопределяет использование практико-ориентированного подхода к его

организации, в котором важную роль играет этико-профессиональная подготовка будущих специалистов как социально и профессионально активных личностей. Однако этико-профессиональный аспект образовательных технологий не привлекает еще должного внимания как теоретиков, так и практиков, что влечет за собой большие просчеты в подготовке конкурентоспособных кадров.

Как же определяется в современной педагогической науке этико-профессиональная характеристика специалистов с высшим образованием? Каковы ее приоритетные основы?

По мнению исследователей А. А. Андреева [1], Л. В. Кондрашовой [2], А. В. Купаевцева [3], Ф. Г. Ялалова [4] и др., фундаментальной основой организации этико-профессиональной подготовки специалистов является деятельностно-компетентный подход, использование которого позволяет формировать социальную компетентность студента как всесторонне развитой личности, в том числе подготовленной к самореализации в будущей профессии.

Поскольку компетентность не передается кому-либо в виде информации, а возникает в процессе анализа и преобразования собственного опыта и рассматривается как способность применять свои знания на практике, то в основу ее формирования должны быть положены, как уже указывалось, деятельностно-компетентный и личностно-ориентированный подходы.

Деятельностно-компетентный подход – это приоритетная ориентация цели образовательного процесса на обучаемость, самоопределение, самоактуализацию, социализацию и становление творческой индивидуальности будущего специалиста. Сущность этого подхода в организации этико-профессиональной подготовки студентов состоит в выполнении каждым участником образовательного процесса сложной социальной роли, максимально приближенной к их профессиональной деятельности. Содержание этого подхода объединяет в себе способности будущего специалиста, обеспечивающие результативность профессиональных действий, фундаментальные и специальные знания, умения и навыки, личностную ответственность за действия и последствия принимаемых решений.

Таким образом, деятельностно-компетентная стратегия мотивирует студентов, по мнению Ф. Г. Ялалова [4, с. 90], к изучению теоретического материала на основе потребности в решении практических задач и проблем в настоящем и будущем и может быть реализована при соблюдении следующих принципов:

– ориентация на профессиональную деятельность на основе использования наряду с информационно-коммуникационными технологиями

проблемно-исследовательских, эвристических, активных (интерактивных), коммуникативных методик, которые помогают осваивать разнообразный опыт в направлении развития профессиональных компетенций;

– фундаментализация знаний во взаимосвязи с потребностями будущей профессии (принцип контекстности), что означает включение в обучение актуальных практических задач, решение которых способствует формированию универсальных компетенций;

– демократизация процесса преподавания, включающая в содержание обучения (независимо от учебной дисциплины) общечеловеческих, гуманистических, культурных ценностей и социокультурного, образовательного, экологического, экономического, научно-прикладного контента и межпредметных связей;

– мотивация аудиторной и внеаудиторной работы обучающихся (принцип эффективного социального взаимодействия) на основе оптимального сочетания индивидуальных и коллективных форм обучения, использования приемов наставничества и взаимообучения, опоры на социокультурный опыт студентов;

– развитие познавательной, когнитивной и креативной активности, профессиональных качеств студентов, необходимых для практической деятельности (принцип субъектности).

Реализация обозначенных принципов внедрения компетентностной стратегии должна способствовать формированию у будущих специалистов «культы этико-профессиональных знаний», «культы гражданской ответственности», стимулированию их социально-профессионального становления и личностного роста как главных ориентиров университетского образования [2, с. 474].

Исходя из вышеизложенного, следует отметить важность коммуникативной компетентности в процессе осуществления практико-ориентированного обучения. Коммуникативная компетентность представляет собой не только способность осуществлять конструктивную речевую деятельность в конкретной практической ситуации, но и способность человека брать на себя и исполнять различные социальные роли, а также умение адаптироваться в различных условиях (жизненных, производственных и т. д.) в социуме, свободно владеть вербальными и невербальными средствами общения. Безусловно, невозможно только с помощью коммуникативных методик эффективно разрешать проблемные ситуации, с которыми выпускники обязательно будут сталкиваться в своей личной, социальной и профессиональной жизнедеятельности. Но, несомненно, необходимость поиска выхода из таких ситуаций, работа в команде, профессиональные обязанности и т. д. требуют от них умений и навыков ведения межкультурного диалога,

организации «межличностного коммуникативного пространства» [5, с. 78] в различных его видах (внутригрупповое, диалоговое, полилоговое, публичные выступления и др.) в процессе инициативного и активного общения с людьми.

Для достижения положительного эффекта практико-ориентированного обучения, по мнению ученых и специалистов-практиков, необходимы следующие условия:

- организация усвоения новых теоретических понятий, определение их ценности для предстоящей профессиональной деятельности;
- использование студентоцентрированного подхода на основе принципа «от обучения к учению» и активизации самостоятельной работы;
- внедрение проблемно-исследовательских методик: проблемные ситуации, кейс-метод, компетентностные задачи и др.;
- использование таких активных новационных методов, как лабораторный практикум, деловые игры, учебные дебаты, дискуссии, эвристические беседы и т. д.;
- расширение коллективных способов обучения (работа в команде, перекрестные группы, приемы коллективного анализа);
- применение смешанного обучения, сочетающего онлайн и офлайн образовательные ресурсы;
- формирование инклюзивной информационно-образовательной среды, сочетающей аудиторную и дистанционную формы обучения.

Таким образом, главным результативным фактором применения практико-ориентированной технологии на основе деятельностно-компетентностного подхода являются не только знания, умения и навыки, но и развитие личностных качеств, что обеспечивает профессиональную мобильность специалиста, способного овладевать новыми ресурсами и технологиями, необходимыми для осуществления эффективной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

- 1 Андреев, А. Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа / А. Л. Андреев // Педагогика. – 2005. – № 4. – С. 19–27.
- 2 Кондрашова, Л. В. Высшая педагогическая школа и Болонский процесс: реалии и перспективы / Л. В. Кондрашова. – Кривой Рог, 2007. – С. 474.
- 3 Купаевцев, А. В. Деятельностная альтернатива в образовании / А. В. Купаевцев // Педагогика. – 2005. – № 10. – С. 27–33.
- 4 Ялалов, Ф. Г. Деятельностно-компетентностный подход к практико-

ориентированному образованию / Ф. Г. Ялалов / Высшее образование в России. – 2008. – № 1. – С. 90.

5 Емельянов, Ю. Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: дис. ... докт. псих. наук: 19.00.05 / Ю. И. Емельянов. – Л., 1990. – С. 78.

6 Лазарев, Г. И. Ориентирование на практику обучения – ответ на требование внешней среды / Г. И. Лазарев / Высшее образование в России. – 2012. – № 4 – С. 3–13.

7 Коновалова, Н. А. Модернизация образовательного процесса на основе практико-ориентированной модели обучения / Н. А. Коновалова, Л. Ю. Фалько // Университетское управление. – 2012. – № 4. – С. 73–79.

8 Жук, О. Л. Формирование и диагностика компетенций как результатов освоения образовательных программ высшего образования / О. Л. Жук // Высшая школа. – 2017. – №5. – С. 3–5.