

**Т. А. Старовойтова**

МГУ имени А. А. Кулешова

## **ИЗУЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ»**

Сегодня подготовка учителя начальных классов в учреждениях высшего образования является не только профессионально, но и личностно ориентированной, развивающей у студентов глубокий интерес к усвоению знаний и формирующей целостную высококомпетентную личность, готовую эффективно организовать образовательный процесс с младшими школьниками.

Основная цель I ступени общего среднего образования – это формирование у младших школьников умения учиться. Эта ключевая (метапредметная) компетенция, под которой понимается владение учащимися универсальными способами выполнения действий, обеспечивающих решение учебно-познавательных и учебно-практических задач. Успешность ее решения определяется целостностью представлений педагога о структуре, содержании и технологии формирования учебной деятельности.

Вооружить будущих учителей начальных классов по важнейшим проблемам формирования учебной деятельности, развить интерес к вопросам организации активной познавательной деятельности младших школьников на уроках с учетом компетентного подхода в обучении призван спецкурс «Формирование учебной деятельности младших школьников» (лекции – 32 часа, практические занятия – 18 часов).

Данный спецкурс изучают студенты выпускного курса после прохождения производственной практики в начальных классах. Его отличительная особенность в том, что это интегрированная дисциплина по педагогике (раздел «Дидактика начальной школы»), частным методикам, спецкурсу «Педагогическая диагностика» и всем видам педагогической практики в начальных классах. Поэтому системный подход к изучению вопросов, связанных с формированием общеучебных умений младших школьников, обеспечивает глубокое, осознанное усвоение материала, а знания имеют прикладное и теоретическое значение.

В помощь студентам мы подготовили учебные пособия [1, 2], которые по своей структуре включают основные положения каждой темы лекций, задания для самостоятельной работы, вопросы для самоконтроля, тематику рефератов, методическое обеспечение в форме научных и учебных текстов, список литературы.

Нами используется такой вид лекции, как лекция-дискурс, особенность которой состоит в том, что на протяжении всего занятия поддерживается состояние включенности студентов в процесс обсуждения: обсуждение в открытой форме – за счет вопросов по каждому из пунктов лекции, внутреннего (скрытого) обсуждения – на основе постановки преподавателем риторических вопросов по ходу чтения лекции, на которые отвечает сам лектор, но с их помощью стимулирует слушателей к активному усвоению знаний.

При изучении таких тем, как «Формирование самоконтроля и самооценки у младших школьников», «Формирование рефлексивных умений у младших школьников», мы предлагаем студентам самостоятельно ознакомиться с содержанием отдельных вопросов на основе представленного текста, после чего организуем обсуждение.

Значительное место занимают задания творческого характера (подготовка эссе, компьютерных презентаций, решение педагогических

ситуаций, проектирование уроков в начальных классах, проведение фрагментов уроков с использованием дидактической игры, методов и приемов технологии интерактивного обучения и развития критического мышления, элементов технологий проблемного и программированного обучения).

Некоторые задания студенты выполняют по микрогруппам. Например, моделирование типов урока, творческая защита оригинальных фрагментов уроков: урок-путешествие, урок-турнир, урок-викторина и т. д., различные варианты заданий для проверки знаний усвоения одного и того же материала урока, оригинальная система оценивания младших школьников на уроках.

С целью проверки сформированности конструктивных, аналитических и рефлексивных умений у студентов используются разнообразные задания для самостоятельной работы. Это, прежде всего, разработка технологической карты урока (на выбор учебный предмет и тема урока), конспекта урока на определенную тему, дидактический анализ конспектов зачетных уроков, проведенных в период педагогической практики.

Для более детального и подробного анализа уроков мы предлагаем студентам самостоятельно просмотреть видеуроки лучших учителей начальных классов г. Могилева, а затем активно обсуждаем их особенности на практических занятиях.

Такие задания, безусловно, способствуют более осознанному освоению дидактических методических и технологических основ организации учебного процесса в начальных классах и предлагают выпускнику вкладывать в свою деятельность личный смысл и профессиональную позицию.

Активно, интересно проходят практические занятия в нестандартной форме, а именно: «круглый стол», «защита проектов», «презентация журнальных статей по проблемам современного урока в начальных классах» и т. п. Разнообразие форм практических занятий с включением современных технологий обучения повышают эффективность формирования теоретических знаний, выработке дидактических и методических умений и навыков, а также развивают творческие педагогические способности будущего учителя начальных классов.

Итоговые формы контроля по изучаемой дисциплине студенты выбирают самостоятельно. Важно, чтобы были раскрыты как теоретические (психологические и педагогические), так и практические основания той или иной проблемы формирования учебной деятельности младших школьников. Наибольший интерес у выпускников вызвали такие темы, как «Метапредметный подход в преподавании учебных предметов», «Овладение первоклассниками способами учебной деятельности», «Этапы формирования рефлексивных умений», «Особенности развития

логического мышления у младших школьников», «Развитие положительной мотивации учения у младших школьников». На занятиях применяются мультимедийные презентации по отдельным вопросам и презентации рефератов. Это целесообразная форма приобщения студентов к самостоятельной работе с различными источниками информации.

Практические занятия позволяют реализовать продуктивное обучение, которое проявляется как в продуктах деятельности студентов, так и в возможности реализовать связь теоретического и практического обучения. Продуктивность обучения рассматривается в контексте субъектной позиции выпускника, который не только усваивает учебный материал, но и сам регулирует, контролирует и корректирует свою познавательную деятельность и ее результаты. Продуктивность обучения проявляется в развитии таких интеллектуальных качеств, как гибкость мышления, его самостоятельность, обобщенность, устойчивость, осознанность мыслительной деятельности и др., что особенно важно для организации практической подготовки студентов.

Авторский опыт организации занятий по спецкурсу «Формирование учебной деятельности младших школьников» позволяет утверждать, что включение студентов выпускного курса в активную познавательную самостоятельную деятельность дает возможность решать задачи мотивации, развития познавательного интереса к педагогическим знаниям, создания условий для проявления позитивных эмоций и желания заниматься самообразованием.

### **Список использованной литературы**

1 Старовойтова, Т. А. Формирование умений учебной деятельности : учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова. – Могилев, 2011. – 52 с.

2 Старовойтова, Т. А. Формирование учебной деятельности младших школьников: учебно-методические материалы / Т. А. Старовойтова. – Могилев: МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. – 88 с.