

С. П. Чумакова

Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПРАКТИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ
СТУДЕНТОВ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
«НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

Практическая подготовка студентов к педагогической деятельности
– это формирование педагогических умений и навыков, необходимых

для выполнения профессиональных функций учителя. Перечень профессиональных функций учителя начальных классов достаточно широк. Это обучение всем учебным предметам на I ступени общего среднего образования, это организация воспитательной работы в качестве классного руководителя. Учитель также должен быть готов к выполнению таких видов деятельности, как охрана жизни и здоровья, социальная защита ребенка, работа с семьями учащихся, исследовательско-творческая, научно-методическая работа.

Ведущим средством практической подготовки студентов выступает их собственная педагогическая деятельность в условиях разных видов практик. Но большое значение имеет и организация учебного процесса по освоению содержания общепрофессиональных и специальных дисциплин. Поскольку любая практическая деятельность человека возможна при наличии знаний и мотивов, то и для качественной практической подготовки будущего учителя важно так организовать учебный процесс, чтобы формировалась необходимая мотивационная и когнитивная основа профессиональной деятельности.

Учебные занятия должны быть организованы на компетентностной основе, с акцентом на активной образовательной деятельности студентов. При этом логика и содержательно-процессуальное своеобразие этапов образовательной деятельности обеспечивают последовательное формирование у студентов умения решать смоделированные, а затем и реальные профессиональные задачи. Усвоение педагогических теорий и вопросов методики происходит в процессе тесно связанных между собой познавательной и предметно-практической деятельности будущих учителей. Наиболее высокому качеству практической подготовки будущего учителя способствуют методы и технологии проблемно-исследовательского обучения, контекстного обучения, интерактивного обучения (деловые игры, дискуссии), проектирования, портфолио, кейс-технология, микропреподавание и др.

Организация педагогических практик осуществляется кафедрой педагогики и методики начального обучения на основе нормативной модели, включающей целевой, правовой, программно-методический, организационный и аналитико-результативный компоненты. Рассмотрим наиболее важные, на наш взгляд, условия эффективности данной формы профессиональной подготовки учителя.

1. Программно-методическое сопровождение практик. Методическое обеспечение практик должно обеспечивать:

содержательное наполнение деятельности студентов-практикантов с учетом профессиональных функций;

преимущество в содержании и организации всех видов практик;

продуктивный характер деятельности студентов, начиная с 1 курса. Например, студентам 1 курса мы предлагаем задание по организации игровой деятельности учащихся на перемене.

2. Связь практик с учебным процессом, с НИРС. Студенты выполняют учебно-исследовательские задания по «Дидактике начальной школы», «Педагогической диагностике», методикам преподавания учебных предметов, по курсовым и дипломным работам.

3. Информационное сопровождение практик. Вся необходимая информация по практикам доступна для всех участников практик, размещается на информационном стенде и на сайте университета: методические рекомендации, образцы оформления отчетной документации и др. Используются электронные информационные ресурсы, что особенно важно для управления практической подготовкой студентов-заочников.

4. Кадровое обеспечение практик. Руководство практиками от кафедры осуществляют преподаватели, имеющие многолетний стаж работы в вузе и большой опыт руководства практикой студентов. Базами практики выступают те школы, в которых сложились высокопрофессиональные педагогические коллективы.

5. Четкая организация всех этапов практики. Подготовительный этап предполагает определение баз практики, заключение договоров, подготовку проектов приказов, проведение инструктивно-методических собраний в школах, проведение установочных конференций и др. На основном этапе важно обеспечить предоставление консультативной и методической помощи студентам, учителям, осуществлять контроль за ходом педагогической практики. На заключительном этапе осуществляется анализ и обобщение отчетной документации по педагогической практике; проведение конференций по итогам практики; подготовка отчетов о результатах практики, ведение статистики успеваемости студентов по различным видам практики. На факультете начального и музыкального образования уже стал традиционным творческий формат итоговых конференций по практике: конференция-презентация «Школа вчера, сегодня, завтра» (предвыпускной курс), «Лучший будущий учитель» (факультетский тур на выпускном курсе), творческий проект «Лето, дети и я!» (2 курс).

Следует отметить, что именно качество организации всех этапов практики обеспечивает реализацию ее воспитательного и развивающего потенциала, т.е. способствует воспитанию у будущих учителей гражданской ответственности, высокой нравственности, профессионального долга и ответственности, требовательности к себе и будущей профессиональной деятельности, организованности и упорства в достижении цели.