

**Т. А. Шердакова**

Экономический факультет,  
кафедра финансов и кредита

## **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КЛАСТЕР И ЕГО РОЛЬ В ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ ПОДГОТОВКЕ СПЕЦИАЛИСТОВ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

В основе концепции информационного общества лежит создание высокоэффективной системы непрерывного образования. Достижение этой цели видится в кластерной среде.

*Кластер* (англ. cluster – скопление) – это объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Кластер – это группа соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций, действующих в определенной сфере, характеризующихся общностью деятельности и взаимодополняющих друг друга. Кластер представляет собой группу географически локализованных взаимосвязанных компаний, поставщиков оборудования, комплектующих, специализированных услуг, инфраструктуры, научно-исследовательских институтов, высших учебных заведений и других организаций, взаимодополняющих друг друга и усиливающих конкурентные преимущества отдельных компаний и кластера в целом [1, с. 70].

Понятие кластера в западной литературе было введено в экономическую теорию М. Портером: «Кластер – это сконцентрированные по географическому признаку группы взаимосвязанных компаний, специализированных поставщиков, поставщиков услуг, фирм в соответствующих отраслях, а также связанных с их деятельностью организаций». Таким образом, для того чтобы быть кластером, группы географически соседствующих взаимосвязанных компаний и связанных с ними организаций должны действовать в определенной сфере, характеризоваться общностью деятельности и дополнять друг друга.

Создание кластеров как основы управления циклами обмена знаниями и технологиями в рамках системы экономического образования является одним из способов повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. Во всем мире кластеры считаются перспективной формой взаимодействия государства и частного сектора. Так, например, во Франции в рамках Национальной инвестиционной программы (запущенной в 2010 г.) уже создано более 70 кластеров с целью повышения качества высшего образования и подготовки специалистов, проведение научных исследований, развития среднего и малого бизнеса, цифровой экономики и т. п. [2, с. 77].

Различают три широких определения кластеров, каждое из которых подчеркивает основную черту их функционирования:

а) регионально ограниченные формы экономической активности внутри родственных секторов, обычно привязанные к тем или иным научным учреждениям (НИИ, университетам и т. д.);

б) вертикальные производственные цепочки, узко определенные секторы, в которых смежные этапы производственного процесса образуют ядро кластера (например, цепочка «поставщик–производитель–сбытовик–клиент»). В эту же категорию попадают сети, формирующиеся вокруг головных фирм;

в) отрасли промышленности, определенные на высоком уровне агрегации (например, химический кластер), или совокупности секторов на еще более высоком уровне агрегации (например, агропромышленный кластер) [1, с.71].

С целью развития практико-ориентированной подготовки специалистов в сфере образования акцент следует делать на образовательные кластеры в регионе.

Основная задача образовательных кластеров состоит в повышении эффективности взаимодействия государства и предпринимательских структур, производственных, образовательных и исследовательских учреждений в рамках инновационного развития страны.

С одной стороны, образовательный кластер – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и партнерскими отношениями с предприятиями отрасли; с другой стороны – система обучения, взаимообучения и инструментов самообучения в инновационной цепочке «наука – технологии – бизнес», основанная преимущественно на горизонтальных связях внутри цепочки [3, с. 10].

Образовательные кластеры, как правило, региональные – это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединенных по отраслевому признаку и, кроме этого, включающие другие учреждения и организации региона.

Особая роль в инновационном развитии регионов принадлежит государственным классическим университетам, исполняющим роль интеграторов профессионального образования, науки и культуры региона. Именно классический университет, находящийся в центре единого образовательного пространства региона, выполняет не только образовательную миссию, но и является важнейшим социальным институтом, которым может быть использован для формирования инновационной инфраструктуры региона и оказывать влияние на развитие его экономики. И именно университеты при финансовой поддержке производственных

организаций будут способны осуществлять процесс формирования специалистов на собственной научно-учебной базе с учетом текущих и прогнозных требований производства. Таким образом, классический вуз составит интеллектуальное ядро образовательного кластера в регионе.

Ориентация на практическую подготовку – это только одна из линий, которой должен придерживаться классический университет в процессе своей деятельности. Следование данной линии – необходимое условие сохранения конкурентоспособности на рынке образовательных услуг среди учреждений профессионального образования. Но новая сфера деятельности не отрицает и не должна отрицать реализации в системе университетского образования таких традиционно присущих классическому университету функций, как исследовательская, воспитательная, социально-культурная, инновационная. По сути, дела современные классические университеты, обогатив свое содержание практико-ориентированной составляющей, должны вывести профессиональную подготовку на новый качественный фундаментальный уровень [4, с. 30].

Объединение в кластер на тех или иных основаниях формирует не спонтанную концентрацию разнообразных научных, технологических и образовательных инноваций, а определенную систему распространения новых знаний, производственных и образовательных технологий. При этом важнейшим условием эффективного внедрения научных, технико-технологических и педагогических инноваций в производство и создания тем самым его конкурентных преимуществ является формирование сети устойчивых связей между всеми участниками кластера.

Таким образом, создание образовательных кластеров существенно повышает уровень и качество подготовки специалистов, является основой для интеграции образовательных учреждений с другими организациями региона, открывает дополнительные источники финансирования для обновления материально-технической базы образовательных учреждений. Кроме этого, деятельность образовательного кластера способствует:

- выработке и реализации определенной образовательной политики в регионе;
- развитию бренда образовательных учреждений (входящих в кластер);
- повышению конкурентоспособности специалистов на рынке труда;
- устранению разрыва между теорией и практикой образования;
- разработке механизмов оценки качества подготовки специалистов и т. п. [2, с.77].

Кластерный подход определяет приоритеты развития системы образования, а создание и развитие кластеров одновременно является

предпосылкой интеграционных процессов как внутри образования, так и в цепочке «наука – образование – производство». В этих условиях кластерный подход можно рассматривать как одну из новых технологий управления социально-экономическим развитием общества, в том числе и образованием.

### **Список использованных источников**

1 Иванова, С. А. Кластерная система высшего образования / С. А. Иванова // Евразийская адвокатура. – 2014. – 4 (11). – С. 69–74.

2 Макарова, Н. С. Модели подготовки педагогов в рамках образовательного кластера / Н. С. Макарова, Ю. Б. Дроботенко // Гуманитарные исследования. – 2015. – № 5 (9). – С. 77–80.

3 Бусыгин, Д. Ю. Роль и значение университетов в формировании инновационных образовательных кластеров / Д. Ю. Бусыгин, Н. А. Антипенко // Высшая школа. – 2017. – № 4. – С. 10–12.

4 Емельянова, И. Н. процедура построения практико-ориентированной модели подготовки выпускника университета / И. Н. Емельянова, О. А. Теплякова // Образование и наука. – 2015. – № 8 (127). – С. 20–33.