

**В. Г. Шолох**

Факультет физики и информационных технологий,  
кафедра оптики

## **ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАГИСТРАНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

Целью инновационного обучения является развитие личности и многообразных форм мышления каждого обучающегося [1, с. 10]. Как было отмечено ранее (например, в работе [2, с. 726]), для обеспечения

возможностей магистрантам педагогических специальностей в существенной мере развить свой личностный творческий потенциал и приобрести недостающие компетенции для осуществления *инновационной образовательной деятельности* в их будущей педагогической работе необходимо реализовать ряд мер по коррекции *организации процесса обучения* в магистратуре. В широком смысле под организацией процесса обучения понимают взаимодействие пяти основных элементов: *обучающегося, обучающего, содержания, форм и методов, источников и средств обучения*, активными из которых являются обучающийся и обучающий.

Сообразно указанной цели обучение магистрантов педагогических специальностей также должно базироваться на стратегии и логике инновационных преобразований. Объектами инновационных преобразований является система обучения и воспитания, включая её *цели, содержание, средства, организационные формы; виды деятельности, тип педагогического мышления и отношений между обучающимся и педагогом* [1, с. 7–8].

В данной работе обратимся к вопросам организации научно-методической работы магистрантов педагогических специальностей по индивидуальной программе. Использование этой формы учебной деятельности позволяет организовать процесс обучения (сформулировать цели, выбрать организационные формы и виды деятельности и т. д.) с учётом личностных качеств и потребностей магистранта. Планируемым результатом его индивидуальной деятельности должна быть научно обоснованная разработка методики изучения конкретного учебного материала.

Подавляющее большинство магистрантов педагогических специальностей характеризуется устойчивой внутренней мотивацией и заинтересованы в приобретении компетенций, необходимых для практического применения в дальнейшей профессиональной деятельности. Поэтому в основу разработки методики формирования обучающей среды магистрантов нами были положены принципы андрагогической модели. Андрагогика (образование взрослых) в широком понимании данного понятия – это наука о способах самореализации личности в течение всей жизни.

Основные принципы андрагогики [3, с. 26–27]:

1. Приоритет самостоятельного обучения.
2. Принцип совместной деятельности.
3. Принцип использования имеющегося положительного жизненного опыта.
4. Принцип корректировки устаревшего опыта и личностных установок, препятствующих освоению новых знаний.
5. Принцип индивидуального подхода к обучению.

6. Принцип элективности обучения (свободы выбора целей, содержания, форм, методов, источников, средств, сроков обучения).

7. Принцип рефлексивности, основанный на сознательном отношении обучающегося к обучению.

8. Принцип востребованности результатов обучения практической деятельностью обучающегося.

9. Принцип системности, заключающийся в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам и средствам.

10. Принцип актуализации результатов обучения (их скорейшее использование на практике).

11. Принцип развития обучающегося: обучение должно быть направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, постижению нового в процессе практической деятельности человека.

Результаты индивидуальной научно-методической работы магистранта должны иметь конкретную практическую значимость. Организационная структура этой работы представляет совокупность последовательных логически связанных этапов деятельности: *диагностика, планирование, создание условий, реализация программы, оценивание результатов, коррекция.*

Важно отметить, что в соответствии с андрагогической моделью индивидуальная образовательная деятельность осуществляется самим обучающимся при организующей, консультативной, корректирующей помощи научного руководителя, с которым магистрант находится в устойчивом контакте.

Первостепенной задачей при организации образовательной деятельности магистранта является его *психолого-андрагогическая диагностика*, компонентами которой являются:

- определение образовательных потребностей магистранта;
- выявление уровня и особенностей его жизненного и профессионального опыта;
- выяснение его физиологических и психологических особенностей;
- определение его когнитивного и учебного стилей.

Выявление образовательных потребностей, а также жизненного и профессионального уровня магистранта осуществляется в результате его доверительных бесед с руководителем, который заблаговременно определяет ключевые позиции для обсуждения.

Психологические особенности, а также когнитивный и учебный стиль магистранта педагогической специальности представляется возможным выяснить в процессе личных контактов с руководителем, а также используя метод анкетирования. В результате анализа имеющихся

в электронных средствах информации материалов по психолого-педагогической диагностике нами выделены наиболее приемлемые и полезные для магистрантов тесты следующей направленности:

- оценка профессиональной направленности личности учителя;
- индивидуальный стиль педагогической деятельности;
- диагностика готовности к педагогической деятельности;
- диагностика уровня педагогического такта.

По результатам тестирования можно выявить показатели таких личностных качеств магистранта как общительность, организованность, направленность на предмет, интеллигентность. На основе этих показателей представляется возможным отнести *структуру личности* будущего педагога к одному из следующих типов:

- «организатор», характерными качества которого являются требовательность, организованность, сильная воля, энергичность;
- «предметник», для которого характерны наблюдательность, профессиональная компетентность, стремление к творчеству;
- «коммуникатор», который отличается такими качествами, как общительность, доброта, внешняя привлекательность, высокая нравственность, эмоциональность;

• «интеллигент», характерными чертами которого является высокий уровень интеллекта, общая культура и безусловная нравственность. В результате диагностики представляется возможным определить, к какому из ниже перечисленных индивидуальных стилей педагогической деятельности склонен будущий учитель:

- эмоционально-импровизационному;
- эмоционально-методическому;
- рассуждающе-импровизационному;
- рассуждающе-методическому.

Диагностика, направленная на выявление творческого потенциала и готовности к педагогической деятельности, а также уровня педагогического такта, совместно с информацией о структуре личности и индивидуальном стиле педагогической деятельности магистранта позволяет выявить индивидуальные качества будущего педагога, вскрыть его слабо выраженные позитивные, а также негативные черты и сформулировать рекомендации по их корректировке, что является непосредственной реализацией принципа развития обучающегося.

### Список используемой литературы

1 Психолого-педагогическое сопровождение реализации инновационных образовательных программ / под ред. Ю. П. Зинченко, И. А. Володарской. – М.: Изд-во МГУ, 2007. – 120 с.

2 Шолох, В. Г. О развитии творческих способностей студентов и магистрантов педагогических специальностей / В. Г. Шолох // Современное образование: преемственность и непрерывность образовательной системы «школа – университет – предприятие». [Электронный ресурс]: XI международная научно-методическая конференция (Гомель, 23–24 ноября 2017 г.) : [материалы]. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2017. – С. 724–727.

3 Змеёв, С. И. Технология обучения взрослых: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С. И. Змеёв. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 128 с. [Электронный ресурс]: [http://prepod.nspu.ru/file.php/185/Zmeev\\_SI\\_Tekhnologija\\_obuchenija\\_vzroslykh.pdf](http://prepod.nspu.ru/file.php/185/Zmeev_SI_Tekhnologija_obuchenija_vzroslykh.pdf).