

Н. Г. Новак, А. Е. Тихиня

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ПСИХОПРОФИЛАКТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО НЕБЛАГОПОЛУЧИЯ СТУДЕНТОВ-СИРОТ

Юношеский возраст – это особый период в жизни человека. Юноша стоит на пороге самостоятельной жизни, к которой он не всегда психологически готов. Особое значение вопрос «вхождения во взрослую жизнь» приобретает в том случае, когда речь идет о сиротах, поскольку зачастую они не готовы к лишению привычной опеки и принятию самостоятельного образа жизни. Существенными социально-психологическими характеристиками студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, являются слабо развитая способность осмысления своего жизненного опыта, пассивность, отсутствием индивидуальных жизненных ориентиров и ценностей. Также следует отметить свойственную представителям данной категории несамостоятельность и желание переложить ответственность за принятые решения на кого-то другого.

Обеспечение социально-психологической адаптации студентов из числа лиц данной категории в период обучения должна носить

комплексный характер и включает учебно-профессиональное, социально-психологическое и социально-правовое направления деятельности. Что касается социально-психологического аспекта сопровождения, то главная его функция – это помощь в принятии человеком норм и ценностей новой социальной среды (группы, коллектива, в который он приходит), сложившихся форм социального взаимодействия, формальных связей, а также форм предметной деятельности, например, способов профессионального выполнения работ.

Эффективность социально-психологической адаптации данной категории студентов к условиям обучения зависит от ряда внешних и внутренних условий. Внешние условия предлагают наличие в социальной среде необходимых адаптационных ресурсов, позволяющих сироте включиться в общественную жизнь в качестве полноправного участника. К ним относятся государственные гарантии и дополнительные льготы (социальные, медицинские, образовательные и т.д.), положительное ценностное отношение окружающих, наличие социальной сети, способствующей развитию и совершенствованию социальных навыков.

На базе Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины было проведено исследование психологического благополучия студентов-сирот. Для исследования психологического благополучия мы использовали опросник «Шкалы психологического благополучия» К. Рифф (адаптация Н. Н. Лепешинского). В целом ощущение психологического благополучия отражает позитивное отношение к жизни и уверенность человека в своих способностях, готовность решать проблемы, брать ответственность на себя за свое благополучие.

В результате исследования было выявлено, что показатели по шкалам методики у студентов-сирот значимо более низкие, чем у студентов, проживающих с родителями. Они менее уверены в себе и собственных силах, менее готовы строить доверительные отношения с окружающими, недооценивают собственные способности и возможности в различных сферах жизнедеятельности. Они менее способны противостоять попыткам общества заставить думать и действовать определенным шаблонным образом, ориентируясь на правила, мораль и поведение самого общества, исключая индивидуальность самих студентов. Они испытывают сложности в организации повседневной деятельности, не чувствуют себя способными изменить или улучшить складывающиеся обстоятельства

в их личной жизни, часто безрассудно относятся к представляющимся возможностям, а также лишены чувства контроля над происходящим вокруг. Студенты-сироты менее склонны открываться и испытывают трудности в отношении нового опыта, не пытаются реализовать свой потенциал, они не склонны к изменению своей жизни в соответствии с собственными познаниями и достижениями. Студенты-сироты более разочарованы событиями своего прошлого и настоящего, испытывают беспокойство по поводу некоторых своих личных качеств, а также желают изменить себя и свою жизнь, не принимают себя такими, какие они являются на данный момент.

В целом количество респондентов, у которых выявлен низкий уровень психологического благополучия, в выборке студентов-сирот значительно больше, чем в выборке студентов, проживающих с родителями (3,3 % студентов и 60 % студентов-сирот; $\chi^2_{эмп.} = 6.292$, при $\chi^2_{кр.} = 2,31$, $p \geq 0,01$). Низкий уровень психологического благополучия свидетельствует о низкой самооценке, неудовлетворенности обстоятельствами собственной жизни, о недостаточно развитой способности поддерживать позитивные отношения с окружающими, о недооценке собственных способностей преодолевать жизненные препятствия, усваивать новые умения и навыки, а также недостаток или полное отсутствие осмысленности жизни. Прошлое и настоящее воспринимаются студентами-сиротами как бессмысленные, отсутствуют видимые жизненные перспективы, которые бы обладали достаточной привлекательностью для студентов.

На основании результатов исследования была разработана программа психологического сопровождения студентов-сирот. Цель программы – повышение уровня осведомленности студентов-сирот по проблеме психологического благополучия, а также повышение уровня самопринятия и автономии, развитие навыков формирования позитивных отношений с окружающими, навыков управления окружающей средой, развитие потребности в личностном росте. Целевая группа – студенты-сироты 17–22 лет. Программа рассчитана на 10 занятий по 60 минут с частотой – один раз в неделю. Внедрение данной программы планируется проводить на базе студенческих общежитий.

Таким образом, адаптация детей-сирот учреждениях высшего образования – это сложный многоуровневый процесс приспособления и утверждения личности в новых для нее условиях социальной среды. Процесс адаптации в этот период направлен на формирование

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

ПОЗИТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ УСТАНОВКИ В СОЦИУМЕ, СВЯЗАН С ЖИЛИЩНО-БЫТОВЫМ ОБУСТРОЙСТВОМ И СОПРОВОЖДАЕТСЯ АКТИВНЫМ ОСВОЕНИЕМ НОВОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ СРЕДЫ, НАЛАЖИВАНИЕ СОЦИАЛЬНЫХ СВЯЗЕЙ, УСВОЕНИЕМ НОВЫХ СОЦИАЛЬНЫХ РОЛЕЙ, РЕАЛИЗАЦИЕЙ КОММУНИКАТИВНОГО И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫМ СТАНОВЛЕНИЕМ.