

**Л. Д. Ермакова**

Факультет психологии и педагогики,  
кафедра педагогики

**И. В. Бугаева**

Факультет психологии и педагогики,  
студент специальности «Социальная педагогика»

## **ОБЩЕСТВЕННОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ КАК ФАКТОР ЛИЧНОСТНОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ПОДРОСТКА**

Общественное объединение как социально-педагогическая реальность выступает специфическим базовым компонентом гражданского общества, которая проявляется в добровольной деятельности подростков в соответствии с их запросами, потребностями, нуждами, инициативами, как своеобразный отклик на события окружающей жизни. Цель общественного объединения проявляется в потребности общества организационно оформить социальную активность подростков, т. е. направить социализацию подростка в общественно приемлемое русло. Через общественное объединение подросток не только обогащается социально значимым опытом, но и самореализует себя как творческая личность, преобразуя жизненные обстоятельства.

Правовое обеспечение деятельности более двух тысяч общественных объединений в Республике Беларусь регулирует Закон «Об общественных объединениях» [1]. Среди них такие общественные объединения как: «Белорусская республиканская пионерская организация», «Белорусский республиканский союз молодежи», «Белорусская республиканская скаутская организация», «Ассоциация белорусских гайдов» и другие. Именно они создают широкое пространство социальных проб в процессе самореализации, в социальном взаимодействии, в формировании позитивных лидерских, организаторских качеств личности подростка, через включение его в различные виды деятельности на всех этапах жизни. Большинство общественных объединений основной целью своей деятельности признает содействие развитию целостной личности как высшей ценности, личности, способной самостоятельно и творчески мыслить.

Исследователи общественных объединений (А. А. Борисова, Г. В. Иващенко, В. Т. Кабуш, Р. А. Литвак и др.) едины в своем выводе: ни школа, ни семья, ни другие социальные институты не могут заменить общественные организации, обладающие специфическими воспитательными средствами и методами. Более половины всех подростков стремятся к объединению, которое позволяет им в большей степени реализовать себя, найти единомышленников, компенсировать непонимание взрослыми в школе и в семье.

С.И. Кудинов утверждает, что «личностная самореализация способствует духовному росту человека, обеспечивая на первых этапах развитие личностного потенциала: ответственности, любознательности, эрудиции, креативности, нравственности [2]. Потребностное состояние личностной самореализации определяет создание подростками и взрослыми общественных объединений, которые способствуют формированию у каждого соответствующих способностей к самореализации. Интеграция этих двух факторов осуществляется только посредством самодеятельности подростка и определяет его готовность к самореализации, формирует соответствующие актуализирующие установки подростка, как члена детского общественного объединения. Эти установки проявляются в конкретных формах и находят свое отражение в уставных и программных документах объединений.

Общественное объединение мы рассматриваем как начальную ступень, пробу личностной самореализации своих потенциальных возможностей. В подростковом возрасте значимость самореализации особенно велика, поскольку происходит формирование самооценки, складывается отношение к себе, окружающим людям и обществу в целом. С целью изучения уровня удовлетворенности процессом личностной самореализации подростков в общественных объединениях нами проведено пилотажное исследование с помощью методики «Смыслоразнообразие ориентации» Д. А. Леонтьева (выборка 132 подростка 10–11 классов). Исследование показало, что благоприятным пространством личностной самореализации подростка является значимое для него сообщество – общественное объединение, субъектом которого он является. Следует отметить, высокий и средний уровень самореализации составляет 66%, однако каждый третий не удовлетворен уровнем личностной самореализации.

Кроме того, важно отметить, что среди инструментальных ценностей у 67% подростков достаточно заметна установка на самостоятельность в жизни. Развитие данного качества связывается подростками с максимальной реализацией своих возможностей и способностей. В этом процессе определяющую роль для подростков играет их факт

членства в общественном объединении. Однако настораживает тот факт, что установка на ответственность отмечена лишь у 13,6 % подростков, а образованность только у 9,5 %.

Среди терминальных ценностей подростки выделяют: удовольствие и интерес – 22,7 %, свобода, как независимость действий и уверенность в себе – 20,4 %, уважение окружающих и наличие хороших и верных друзей – 18,8 %. Вместе с тем, настораживает тот факт, что счастье других интересует только 6,8 % респондентов, а красота природы и искусство лишь – 4,5 %.

Таким образом, общественные объединения являются важнейшим фактором самореализации подростка. Руководителям общественных объединений совместно с социально-психологическими службами учреждений образования важно развивать и стимулировать субъектную позицию подростков в личностной самореализации, членами которых они являются.

### **Список используемой литературы**

1 Об общественных объединениях: Закон Респ. Беларусь от 4 октября 1994 г. № 3254-ХП; с изм. и доп.: текст по состоянию на 8 ноября 2011 г. – Минск: Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь, 2011. – № 127, 2/1861.

2 Кудинов, С. И. Полисистемный подход исследования самореализации личности / С. И. Кудинов // Сибирский педагогический журнал. – 2007. – № 11. – С. 337–346.