

**А. А. Злотников**

Юридический факультет,  
кафедра политологии и социологии

## **КАЧЕСТВЕННО-КОЛИЧЕСТВЕННЫЙ ПОДХОД В ОЦЕНКЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

В современных условиях дуализм образовательного процесса проявляется в гармоничном сочетании обучения и воспитания. Важнейшими критериями эффективности обучения являются, прежде всего, знания, умения и навыки, которые частично подаются количественной оценке через отметочную систему.

Воспитательная работа – важнейшая составная часть вузовского образовательного процесса, реализовываемая в учебное и внеучебное время, которая обеспечивает формирование морально-нравственных, общекультурных, гражданских и профессиональных качеств, ценностных ориентаций, идеалов и убеждений личности будущего специалиста. Поэтому, целью воспитания, как известно, является формирование всесторонне развитой, морально зрелой, творческой и созидательной личности обучающегося. В соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, основными задачами воспитания являются: формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии; подготовка к самостоятельной жизни и труду; формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; овладение ценностями и навыками здорового образа жизни; формирование культуры семейных отношений; создание условий для социализации и саморазвития личности обучающегося [1, с. 24–25].

Поскольку реализация этих задач имеет долгосрочную перспективу и существует определенный лаг между воспитательным воздействием

и его воплощением в жизни личности, то поэтому важнейшим вопросом является оценка эффективности проводимой воспитательной работы. Социологический подход к данной проблеме предполагает попытку корректного количественного измерения неоднородного качественного явления – воспитательной работы. Неоднородность данного явления в свою очередь проявляется, на наш взгляд, в наличии целого ряда направлений (кластеров) по которым ведется воспитательная работа. Таким образом, фактически здесь мы сталкиваемся с одной важной проблемой современной науки – потребности не только описывать результаты классификации (кластеризацию), но и моделировать эти структуры. Современный подход к исследованию каких-либо структур физических, биологических или социальных устремлен на описание процессов, порождающих эти структуры. Поэтому, на наш взгляд, актуальным является учет следующей классификации – основных качественных критериев оценки эффективности воспитательной работы.

Первый кластер – *«нормативно-документальный»*. Наличие нормативных документов, регламентирующих воспитательную работу в университете, внутренних локальных актов, положений, должностных инструкций, методических материалов. Наличие перспективных и текущих планов воспитательной работы в университете, планов работы кафедр по воспитательной работе, индивидуальных планов преподавателей, отражающих их воспитательную и внеучебную деятельность со студентами. Присутствие отчетов о воспитательной работе, аналитических материалов (сравнительный анализ воспитательной работы, анализ анкетных материалов, рассмотрение вопросов воспитательной работы на совете университета, факультетов, заседаниях кафедр, советов кураторов).

Второй кластер – *«информационный-коммуникативный»*. Это – доступные для студентов источники информации, прежде всего на сайтах (университета, факультетов, кафедр) и в социальных сетях, содержащие план университетских событий/мероприятий, расписание работы творческих коллективов, студенческих клубов, работы спортивных секций и т. д. Наличие информационно-коммуникационных средств (студенческие газеты, сайт, телевидение, наглядная агитация и др.).

Третий кластер – *«организационно-деятельностный»*. Наличие и эффективная деятельность кураторов учебных групп. Систематичность и эффективность работы студенческих общественных организаций самоуправления (Студенческий совет, старостат, Студенческий совет общежития, землячества для иностранных студентов и др.). Организация и проведение воспитательной и внеучебной работы (проведение мероприятий на уровне университета, кафедр; полнота и качество

выполнения мероприятий, предусмотренных всеми планами воспитательной работы; количество студентов, занимающихся в творческих коллективах и спортивных секциях, принимающих участие в мероприятиях на уровне университета, достижения студентов в науке, общественной и учебной деятельности). Наличие и эффективное функционирование студенческих научных обществ, кружков, клубов, волонтерских отрядов и др. объединений. Функционирование музея/материалов, отражающих историю университета, галереи лучших выпускников, доски почета лучших студентов. Использование гуманистического потенциала общественных и гуманитарных дисциплин (использование в учебном процессе активных форм – диспуты, дискуссии, деловые игры, анализ тематики рефератов, их социально значимой актуальности и соотнесенности с областями гражданского, патриотического, морального, правового, эстетического и других областей воспитания).

Четвертый – *«материально-финансовый»*. Наличие современной материально-технической базы для проведения воспитательной и внеучебной работы (организация достаточного количества рабочих мест, помещений студенческих организаций, актовых и репетиционных залов, спортивных залов и т. д.). Выделение средств на организацию воспитательной и внеучебной работы из бюджета университета.

Пятый – *«социального контроля и санкций»*. Это – учет правонарушений, профилактические работы, наличие системы по работе с несоответствиями (приказы, распоряжения о дисциплинарных взысканиях, журнал по результатам посещения общежитий, журнал индивидуальной работы, письма родителям, звонки и др.), количество мероприятий по профилактике девиантного и аддиктивного поведения. Внутренняя оценка состояния воспитательной работы – наличие «обратной связи» (проведение анкетирования и интервьюирования студентов, родителей, работодателей. Наличие системы поощрения студентов, сотрудников, материальное и моральное стимулирование (количество студентов, сотрудников, получивших премии, почетные грамоты, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной).

Следующий, шестой кластер – *«социальной защиты»*. Он включает и систему социальной защиты студентов (санитарно-гигиеническое обеспечение учебно-воспитательного процесса - чистота в аудиториях, освещенность, наличие точек общественного питания, состояние туалетов; факторы перегрузки и переутомления студентов, оказание материальной помощи, наличие базы данных социально незащищенных категорий студентов - сироты, инвалиды, студенческие семьи, студенты, имеющие детей, матери/отцы одиночки, студенты из числа малообеспеченных семей).

На наш взгляд, по той причине, что в любом из этих кластеров никуда не деться от качественной определенности элементов и от качественной определенности переменных, которые в нем используются: в числе последних могут быть такие, которые легко поддаются количественной оценке и счету, но есть и такие, которые сложно, либо нельзя представить количественно.

Таким образом, при анализе такого качественного явления, как воспитательная работа, с определенной осторожностью, на наш взгляд, допустимо говорить о количественном подходе с возможностями шкалирования, проводимых мероприятий, а также дальнейшего ранжирования и оценки эффективности воспитательной деятельности по количественным параметрам.

### **Список использованной литературы**

1 Кодекс Республики Беларусь об образовании: принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. – Мн. : Амалфея, 2011. – 496 с.