

**ПОДГОТОВКА СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ
К ОСОЗНАННОМУ РОДИТЕЛЬСТВУ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ И ПРАКТИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Анализируя современную ситуацию в области подготовки к родительству, можно обозначить три основных направления, по которым строится образование будущих родителей. Это подготовка к будущему родительству с ранних лет в условиях семьи, организация занятий с будущими родителями на базе женских консультаций и клубов и, непосредственно, психолого-педагогическое просвещение уже состоявшихся родителей. Однако ряд ученых (Т. Г. Неретина, О. В. Глезденева, О. В. Алифиренко, Я. Л. Коломинский, Т. М. Коростелева, Л. И. Смагина, А. И. Смагин, В. В. Чечет и др.) указывает, что подготовка к осознанному родительству должна носить опережающий характер и осуществляться в процессе систематической целенаправленной воспитательно-образовательной работы во всех типах учебных заведений. Особенно активизировать данную деятельность необходимо в юношеском возрасте, когда молодые люди сензитивны к усвоению будущих семейных и родительских ролей. В связи с этим на этапе получения профессионального образования важное место должен занимать комплекс вопросов, связанных с подготовкой студентов к вступлению в социальные отношения, в частности, к осознанному родительству [1, с. 8].

Осознанное родительство рассматривается нами как интегральное образование, сущностная характеристика которого включает в себя ценностные ориентации на родительство, совокупность положительных личностных качеств, нормативно-правовую осведомленность по вопросам родительства, психолого-педагогическую компетентность и определенные практические умения во взаимодействии с детьми, что выражается в личностно-смысловом, когнитивном и поведенческом компонентах [2, с. 12].

В 2016–2017 учебном году нами был проведен опрос студенческой молодежи УО «МГУ имени А. А. Кулешова». Студентам предлагалось проранжировать обозначенные в анкете жизненные ценности

в порядке личной значимости. В числе первоочередных студентами были определены семейные ценности, а далее материальное благополучие и карьера, что доказало значимость семьи среди жизненных установок современной молодежи.

Одна из важных исследовательских задач была связана с самооценкой готовности респондентов к родительству. Так, готовыми к выполнению роли родителей назвали себя лишь 10 % респондентов. Критериями своей готовности они назвали любовь к детям (2,5 %), способность воспитать у будущего поколения моральные ценности (2,5 %), проживание в многодетной семье (2,5 %), старшинство среди детей в семье (2,5 %). Вместе с тем 52,5 % студентов считают себя неготовыми к родительству, сославшись на возраст (2 %), отсутствие жизненного опыта (10,5 %), психологическую неготовность (13 %), отсутствие образования, постоянного дохода, знаний по воспитанию и уходу за детьми, желание сделать карьеру (27 %). Кроме этого, 37,5 % респондентов затруднились ответить на данный вопрос ввиду отсутствия четкой позиции на предмет осознанного родительства и семейных ценностей.

Отвечая на вопрос «Планируете ли Вы рождение детей в будущем?» большинство респондентов ответили утвердительно (82,5 %). 17,5 % затруднились ответить что-либо, комментируя свой ответ проблемами, связанными со здоровьем (10,5 %), намерением делать карьеру (6 %), либо нелюбовью к детям (1 %). Определяя оптимальный возраст у мужчин и женщин для рождения первого ребенка, большинство респондентов остановились на возрастном периоде от 22 до 25 лет (95 %), что совпадает с мнением большинства специалистов. Лишь 5 % опрошенных указали верхней границей для рождения первенца возраст от 30 лет и выше.

На вопрос: «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в школе?», почти все респонденты (90 %) выбрали вариант ответа «нет» и лишь 10 % указали на то, что проводилась в виде открытых мероприятий, просмотра и обсуждения видеофильмов, бесед со специалистами в процессе внеклассной работы. На вопрос «Проводилась ли работа по подготовке к родительству в семье?» мнения респондентов разделились приблизительно поровну: 52,5 % респондентов ответили отрицательно и 47,5 % ответили «да», причем в качестве основной формы приобщения к будущему родительству называлась конкретная помощь в уходе за младшими братом или сестрой. Основным источником информации о родительстве респонденты выбрали «личные наблюдения» и «беседы с родителями». Следует отметить, что на вопрос «Вы будете воспитывать своих детей так, как вас воспитывали ваши родители?» утвердительный ответ дали лишь 2,5 %, категорическое «нет» –

12,5 % опрошенных. Остальные респонденты дали неопределенный ответ: «скорее да, чем нет» (57,5 %), «скорее нет, чем да» (12,5 %), «не знаю» (15 %), что еще раз убеждает нас в отсутствии осознанности к будущей роли родителя у современной молодежи.

Достаточно важным для нашего исследования было отношение студенческой молодежи к вопросу о необходимости подготовки к будущему родительству в период обучения в вузе: 70 % опрошенных студентов ответили утвердительно, 20 % – затруднились ответить и только 10 % – отнеслись к этому предложению отрицательно.

Таким образом, результаты пилотажного исследования показали, что ситуацию жизненного самоопределения студенческой молодежи следует использовать для их подготовки к будущему родительству, поскольку большинство студентов осознает значимость образования в вопросах воспитания и развития ребенка. У большинства молодых людей имеется потребность в получении конкретных знаний в данной сфере, они заинтересованы в накоплении полноценной информации о родительстве с целью применения ее в дальнейшей семейной жизни. Следовательно, образовательное пространство высших учебных заведений целесообразно использовать для подготовки студенческой молодежи к осознанному родительству.

В ходе преподавания учебного курса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» мы используем игровые обучающие ситуации как интерактивный метод обучения будущих педагогов дошкольных учреждений. Игровую обучающую ситуацию мы рассматриваем как ситуацию, имитирующую определенный отрезок педагогической деятельности, в которой сочетаются как познавательные, так и игровые элементы [3, с. 147].

Игровая обучающая ситуация, на наш взгляд, выполняет следующие функции:

- гностическую (формирование профессиональных знаний);
- инструментальную (формирование профессиональных умений и навыков, развитие профессиональных способностей);
- социально-психологическую (обучение общению, формирование профессионально-значимых качеств личности).

Учитывая функции игровых обучающих ситуаций и характер познавательной деятельности студентов, мы разделили игровые обучающие ситуации на три группы: ролевые, моделирующие, познавательные.

Ролевые игровые обучающие ситуации направлены на создание максимально приближенных к реальным условиям ситуаций профессиональной деятельности, где студент, выполняя роль педагога, отрабатывает при этом профессиональные умения и навыки в работе с родителями и детьми, приобретает опыт будущей профессиональной

деятельности. По форме организации нами были выделены такие ролевые игровые обучающие ситуации, как ролевые интервью, ролевые обсуждения и ролевые проигрывания. Ролевые игровые обучающие ситуации не требуют специального времени, изменения учебного плана, они органически сочетаются с уже апробированными формами работы, являясь одним из интерактивных методов усвоения учебного материала.

Используемые в ходе лекционных и практических занятий моделирующие игровые обучающие ситуации стали внутренним организующим стержнем, вокруг которого накапливались и закреплялись знания профессионального характера. Сама логика осуществления моделирующих игровых ситуаций порождала потребность в новых профессиональных знаниях, связанных с воспитанием детей разного возраста.

Особый интерес у студентов вызвали познавательные игровые обучающие ситуации, цель которых заключалась в формировании и закреплении профессиональных знаний, умений и навыков, в развитии профессиональных способностей будущих педагогов. В зависимости от количества участников мы разделили познавательные игровые обучающие ситуации на индивидуальные и групповые.

Использование игровых обучающих ситуаций в процессе изучения учебного курса «Формирование осознанного родительства у студенческой молодежи» предоставляет будущему педагогу реальные возможности для решения трудных педагогических проблем; позволяет ему быть активным участником образовательного процесса; создает потенциально более высокие возможности для переноса профессиональных знаний, умений и навыков из учебной ситуации в опыт профессиональной деятельности, обеспечивает поддержание творческой учебной среды, что способствует формированию высокого уровня профессионализма будущих педагогов в работе с семьей и родителями.

Список использованной литературы

1 Комарова И. А. Формирование готовности студенческой молодежи к семейной жизни и осознанному родительству: учебно-методическое пособие / Т. М. Коростелёва, И. А. Комарова; под общ. ред. С. В. Лапиной, В. П. Пархоменко. – Минск: БГУ, 2014. – 184 с.

2 Комарова И. А. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты: учебно-методические материалы / И. А. Комарова, О. В. Пойда. – Могилев: МГУ им. А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

3 Комарова И. А. Инновационные подходы к повышению квалификации педагогов дошкольного образования / И. А. Комарова, О. О. Прокофьева // Научно-методическое сопровождение повышения квалификации педагогов: опыт, проблемы, перспективы: сборник материалов III Республиканской научно-практической конференции. 26 мая 2017г. / под общ. ред. В. Н. Гириной. – Могилев: УО «МГОИРО», 2017. – С. 146–148.