

О. А. Короткевич

Факультет психологии и педагогики,
кафедра социальной и педагогической психологии

К ПРОБЛЕМЕ САМОРЕАЛИЗАЦИИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК ИЗ АЛКОГОЛЬНЫХ СЕМЕЙ

Современная система образования гибко реагирует на изменения в социально-экономических и политических условиях. Одним из таких качественных изменений стал переход к личностной парадигме образования, в рамках которой главной целью становится личностное развитие индивида.

Специфика самореализации личности в юности обусловлена тем, что на данном возрастном этапе становятся ведущими вопросы самоопределения, поиска своего пути, жизненных ориентиров и направленности личности, активизируются такие важные процессы, как развитие мировоззрения, становление целостного представления о себе, формирование чувства индивидуальной самоидентичности, преемственности и единства.

А. Маслоу и К. Роджерс определяли самореализацию (самоактуализацию) личности как базовую потребность, как «полное использование талантов, способностей, возможностей и т. п.». Процесс самоактуализации, по А. Маслоу, – это постоянный, непрерывный, не имеющий конца, процесс развития своих потенциальностей, то есть динамичный и непрекращающийся процесс развития личности [1].

П. М. Якобсон, затрагивая проблему самореализации, исходит из понятия зрелой личности и выделяет следующие критерии ее становления: социальную зрелость, которая выражается в том, насколько адекватно понимает человек свое место в обществе. Причем социальная зрелость обуславливает и предполагает наличие психологической зрелости (не только многообразные и глубокие знания о различных аспектах социальной и природной действительности, но и внутреннюю

затронутость личности этими фактами, «живой отклик на важные явления социальной жизни, понимание отношений людей, их внутренней жизни») [2, с. 189].

М. Р. Гинзбург вводит термин «жизненное поле личности», которое рассматривает как совокупность индивидуальных ценностей и смыслов и пространства реального действия – актуального и потенциального, охватывающего прошлое, настоящее и будущее. С психологической стороны прошлое существует как опыт, будущее – как проект, а настоящее – как действительность. Данные характеристики находятся между собой в сложном взаимодействии, и, собственно, они, по словам М. Р. Гинзбург, конституируют жизненное поле личности. Функции этих компонентов исследователь определяет следующим образом: психологическое прошлое – воплощение прошлого опыта; психологическое настоящее – саморазвитие (самопознание и самореализация); психологическое будущее – обеспечение смысловой и временной перспективы. При этом психологическое прошлое по отношению к психологическому настоящему задает границы и характер саморазвития, обуславливает его успешность или неуспешность, вследствие чего по отношению к психологическому будущему либо обеспечивает и придает уверенность человеку, либо подрывает и делает его действия сомнительными. Это означает, что на основе прошлого опыта, успеха или неудачи в реализации тех или иных задач у человека формируются ожидания своего будущего, в котором также прогнозируется успех или неудача [3].

Одной из причин обострения демографических и социальных проблем в Беларуси и России является злоупотребление алкоголем, которое приводит к глубокому кризису института семьи: неудовлетворенности в интимных отношениях, конфликтным ситуациям (в связи с растущими финансовыми затруднениями, безответственным отношением к детям, неверностью супруга(-и) или другими стресс-факторами в семье), что повышает риск насилия между партнерами. Самые тяжелые последствия это имеет для детей, которые по сути дела оказываются лишенными детства, а порой должны сами заботиться о своих неблагополучных родителях. Как следствие реагирования детей на стрессовые ситуации сосуществования с алкоголиком становится формирование у них синдрома взрослого ребенка алкоголика (ВРА), который определяется как комплекс личностно закреплённых схем социально-психологического функционирования, сформированных в ситуации проживания в алкогольной семье. Им присущи такие общие характерные черты, как низкая самооценка; неверие в собственные силы; неумение дифференцировать и понимать свои чувства; недоверие к себе и к миру; неумение строить отношения с другими; склонность к переживанию одиночества и депрессии, что значительно затрудняет социальную адаптацию.

В нашем исследовании принимали участие 360 человека (198 девушки и 162 юноши), в возрасте 17–21 года, из них 90 респондентов из алкогольных семей и 270 респондентов из неалкогольных семей.

В качестве основного психодиагностического инструментария нами использовался самоактуализационный тест (САТ), представляющий собой созданную на кафедре социальной психологии МГУ группой психологов (Л. Я. Гозманом, Ю. Е. Алешиной, М. В. Загикой, М. В. Крозом) русскоязычную адаптацию опросника ROI (Опросник личностных ориентаций) Эверетта Шострома, ученика А. Маслоу.

С помощью «Анкеты социологического исследования» нами были сформированы две группы испытуемых по критерию наличия опыта взросления в алкогольной семье. Нами были получены следующие результаты: 25 % ответили, что в их семье один или оба родителя злоупотребляют алкоголем. Среди группы юношей и девушек из алкогольных семей 6 % ответили, что алкоголем злоупотребляет мать, а 92,5 % указали на то, что алкоголем злоупотребляет отец или отчим, 1,5 % отметили алкогольную зависимость обоих родителей. Длительность злоупотребления алкоголем родителя варьируется от 6–7 лет до длительного, то есть, как отмечали респонденты, «всегда», «всю жизнь», «сколько помню».

Кроме того, 76 % опрошенных отметили, что злоупотребление алкоголем имело негативные последствия для здоровья злоупотребляющего, такие как травмы, отравление алкоголем, инфаркт, инсульт и так далее. 81 % респондентов указали, что злоупотребление алкоголем сопровождалось проявлением психологического насилия (унижение, оскорбления, угрозы, издевательства и другое). Более половины юношей и девушек (66 %) указали на то, что злоупотребление алкоголем сопровождалось проявлением физического насилия злоупотребляющего по отношению к членам семьи или к нему лично.

Подавляющее большинство юношей и девушек из алкогольных семей (86 %) отметили, что злоупотребление алкоголем родителя воздействовало на такие аспекты их жизни, как отношения с окружающими (9 %); отношения с родителями (или другими близкими родственниками) (85 %); уверенность в собственных силах (3 %); умение справляться с жизненными трудностями (3 %).

По основным параметрам самоактуализационного теста можно сделать вывод, что юноши и девушки из алкогольных семей испытывают сложности в ориентации во времени: либо живут прошлым (их мучает раскаяние за совершенные поступки, беспокоят воспоминания о нанесенных им обидах, они испытывают постоянные угрызения совести), либо живут будущим (строят неосуществимые планы, надеются на невозможное, ставят перед собой нереальные цели). Юноши и девушки из алкогольных семей пользуются преимущественно внешней поддержкой.

Только треть (37 %) опрошенных из алкогольных семей способны глубоко и тонко ощущать себя, свои собственные переживания и потребности, а также способны спонтанно выражать свои чувства, быть самим собой. Большинство из них (72 %) недостаточно уважают себя, а более половины (53 %) считают, что зло – это характерное свойство природы человека. Среди 78 % респондентов из алкогольных семей распространено мнение, что агрессивность и гнев присущи природе человека и могут проявляться в межличностных контактах. Большинство опрошенных из данной группы (68 %) испытывают определенные трудности в общении.

Анализ результатов САТ по критерию общей самоактуализации личности в группе испытуемых из алкогольных и неалкогольных семей позволили сделать вывод о том, что 70 % юношей и девушек из алкогольных семей находятся на низком уровне самоактуализации личности, в то время как только для 25 % юношей и девушек из неалкогольных семей характерны такие показатели.

Таким образом, опираясь на полученные результаты, можно сказать, что уровень самоактуализации выше среди респондентов из неалкогольных семей. Взросление в семье, столкнувшейся с проблемой алкогольной зависимости, часто сопряжено с развитием у юношей и девушек специфических психологических особенностей, препятствующих их успешной адаптации и социализации, в то время как период юности характеризуется самоопределением личности практически во всех сферах жизнедеятельности, являясь временем выбора жизненного пути, реализации поставленных целей.

Список использованной литературы

1 Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу. – СПб.: Евразия, 1999. – 478 с.

2 Куликов, Л. В. Психология личности в трудах отечественных психологов / Л. В. Куликов. – СПб.: Питер, 2000. – 480 с.

3 Гинзбург, М. Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М. Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – № 3. – С. 43–52.