

**О. В. Пырх**

Биологический факультет,  
кафедра химии

**Е. Л. Зыкова**

Гомельский государственный медицинский университет

## **РОЛЬ КУРАТОРА В АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ-ПЕРВОКУРСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗЕ**

Важнейшей педагогической задачей любого ВУЗа является работа со студентами первого курса, направленная на успешную их адаптацию к новой системе обучения. Именно на первом курсе у студентов формируется отношение к учебе, к будущей профессии, преопределяются жизненные принципы и ценности, а также продолжаются процессы самооценки и самореализации. Поэтому важно своевременно помочь первокурсникам в адаптации к условиям обучения в вузе.

Наиболее типичными проблемами, с которыми сталкивается большинство студентов в первый год своего обучения, являются: переживания, связанные с уходом из школьного коллектива; недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии; заметно возросший объем учебной нагрузки; недостаточная подготовленность в школе; отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; поиск оптимального режима труда и отдыха; вхождение в новый коллектив; взаимоотношения с преподавателями; страх публичных выступлений; обеспечение жильем и финансовыми средствами иногородних

студентов; незнание города; отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких [1].

Адаптация – явление весьма сложное и многогранное, важную роль в этом процессе принадлежит куратору студенческой группы.

Адаптация студентов к обучению в ВУЗе рассматривается как совокупность трех аспектов: адаптация к новым условиям учебной деятельности (приспособление к учебному ритму, новым формам преподавания, контроля и усвоения знаний, к иному режиму труда и отдыха, самостоятельному образу жизни и т. п.);

– адаптация к группе (включение в коллектив сокурсников, усвоение его правил, традиций);

– адаптация к будущей профессии (усвоение профессиональных знаний, умений и навыков, качеств) [2].

В работе со студентами младших курсов куратор является ключевым звеном. Решая множество педагогических, организационных, социально-психологических задач, связанных с адаптацией студентов к новой воспитательно-образовательной среде – он становится связующим звеном, посредником между руководством факультета, вуза и студенческой группой, между вузом и семьей студента, между педагогическим коллективом и студенческим [3].

Знакомство со студентами группы обычно начинается 1 сентября на линейке, посвященной Дню знаний. Далее проводится организационное собрание, в ходе которого куратор знакомит студентов с особенностями учебно-воспитательного процесса в вузе, основными нормативными актами (Уставом университета, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии, учебным планом специальности и т. д.), составляется социально педагогический паспорт группы.

В течение первого месяца студенты знакомятся с учебным расписанием, принципами организации учебного процесса, возможностями проведения научно-исследовательской работы и возможностями трудоустройства после окончания вуза. Ежеженедельно проводятся индивидуальные и групповые беседы, во время которых первокурсники делятся своими впечатлениями о городе, вузе, рассказывают о трудностях, с которыми сталкиваются, иногда сами предлагают способы их преодоления. В этот период начинается формирование студенческой группы, распределяются обязанности, проводятся выборы актива группы.

Целесообразно проведение экскурсий по университетским корпусам, посещение театра, участие в студенческих праздниках и спортивных мероприятиях. В этот момент закладывается основа патриотизма к своему вузу, факультету; происходит знакомство с традициями университета.

Помощь в адаптации первокурсников оказывают встречи с сотрудниками социально-психологической службы. Среди студентов совместно с кураторами групп проводится анкетирование и социологический опрос с целью выявления проблемной области, связанной с адаптацией первокурсников. Через диагностирование выявляются особенности психологических проблем, затрудняющих адаптацию. Куратор совместно с педагогами-психологами управления воспитательной работы с молодежью организуют тренинг «Я теперь студент». Студентам предлагаются методики самораскрытия и упражнения на сплочение коллектива, приобретение навыков совместной деятельности, возможность проявления себя в группе и получение обратной связи, создание позитивного микроклимата. В процессе тренингового взаимодействия студенты получают установку на взаимодействие, взаимопомощь и поддержку, имеют возможность ближе познакомиться друг с другом. Такая неформальная обстановка позволяет лучше узнать друг друга, способствует развитию доверия в группе и более быстрой адаптации.

Залогом успешного взаимодействия куратора и первокурсников в адаптационный период является помощь старосты группы, который, выступая посредником между куратором и группой, доводит до сведения студентов важную информацию в кратчайшие сроки, являясь фактически его заместителем.

Одной из первоочередных задач куратора является контроль учебной деятельности студентов. К сожалению, в последнее время общеобразовательная подготовка и культурный уровень студентов резко снизились. Первокурсники легко пропускают лекции и даже практические занятия. В связи с этим ведется регулярный контроль за посещаемостью и текущей успеваемостью студентов, проводятся беседы с преподавателями-предметниками для выяснения причин отставания отдельных студентов, оказывается помощь отстающим в усвоении учебного материала. Тесное сотрудничество с родителями молодых людей (посредством личного общения – родительское собрание, телефонная связь, электронная почта, скайп) помогает оперативно решать возникающие у студентов проблемы в учебе и личной жизни.

Систематические беседы о будущей профессии, встречи с авторитетными специалистами и лучшими преподавателями позволяют пробудить у студентов интерес к учебе, показать интересные стороны отдельных предметов и будущей специальности в целом.

С целью формирования навыков поиска информации для осуществления учебной и дальнейшей научно-исследовательской и трудовой деятельности для студентов организуются экскурсии в библиотеки вуза, в Гомельскую областную универсальную библиотеку им. В. И. Ленина. Сотрудники библиотек знакомят первокурсников со структурой

библиотеки, входящими в ее состав отделами, с информационными ресурсами, традиционными библиотечными услугами и новыми инновационными инструментами.

Важной задачей куратора является информирование студентов о возможности самореализации в университете. Студенты принимают участие в различных университетских конкурсах, например, таких, как «А ну-ка первокурсник», «Мы наследники победы», «Автограф», «Скажи вредным привычкам – нет», «Край, в котором мы живем», что позволяет раскрыть творческие способности первокурсников.

С помощью тематических кураторских часов: «Разрешение конфликтных ситуаций», «Этика поведения и культура общения», «Наше здоровье в наших руках», «Профессия учитель», «Самый дорогой мой человек», «Спасите нерожденных» – о вреде аборт», «СПИД – проблема всего человечества», «Наркомания – знак беды», «Профилактика экзаменационного стресса» «Милосердие – качество человеческой души», «Молодежь против фашизма» первокурсники имеют возможность правильно сориентироваться в новой для них обстановке, иначе взглянуть на окружающий их мир и приобщиться к важнейшим проблемам нашей жизни. Участие студентов в ежегодных акциях: «Волшебство на рождество», «Брось сигарету – съешь конфету», работа в студенческих волонтерских отрядах способствуют формированию активной жизненной позиции, способности трудиться на благо общества, стимулированию профессиональной ориентации и профессионального развития.

Умелая организация сопровождения адаптационного процесса первокурсников помогает им быстрее адаптироваться к условиям вуза, способствуя развитию самостоятельности студентов, повышению их стрессоустойчивости, становлению личностной и профессиональной компетентности, что, в свою очередь, готовит их к дальнейшей трудовой деятельности.

### **Список использованной литературы**

1 Панова, В. Н. Роль куратора в адаптации студентов 1 курса колледжа (из опыта работы) / В. Н. Панова. – Молодой ученый. – 2015. – № 15. – С. 601–604.

2 Петухова, Е.А. Проблемы адаптации студентов первого курса и значение роль куратора в их решении / Е. А. Петухова // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2014. – №2-1 (82). – С. 55–57.

3 Янушкевич, А. А. Роль куратора в адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе / А. А. Янушкевич // Труды БГТУ. – Минск : БГТУ, 2012. – № 8 (155). – С. 69–70.