

В. А. Рогалев

Факультет иностранных языков,
кафедра теории и практики английского языка

СВЯЗЬ ПСИХОЛОГИИ, ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА СТУДЕНТОВ И МОТИВАЦИЙ В ОБУЧЕНИИ

Окружающий мир постоянно меняется, вместе с ним видоизменяется и так называемый заказ общества на специалистов в той или иной области.

Хочется акцентировать внимание на проявляющиеся в последние годы особенности в поведении и мышлении студенческой молодёжи, связав это с методикой преподавания языка, психологией студентов и степенью их мотивации как способности стремиться к достижению цели ради факта ее достижения [2, с. 46–47].

То, о чём пойдёт речь ниже, становится всё более очевидным и уже не может в дальнейшем игнорироваться преподавателями и методистами, а также всеми, кто принимает участие в образовательном процессе и воспитании нынешней студенческой молодёжи.

Свои мысли мы сверяли с недавно прочитанной книгой известного философа России новейшего времени А. С. Панарина «Стратегическая нестабильность в XXI веке» [М., 2004].

Автор справедливо считает, что главным фактором нестабильности в начавшемся столетии является так называемый «материальный человек», утративший духовность, а вместе с ней и элементарные понятия нравственности, добра и совести.

Молодое поколение склонно копировать так называемых «героев времени». Не случайно именно среди молодёжи уже просматривается «физиономия» указанного А. С. Панариным типа.

Но это не «герой, а, скорее, «антигерой». Он отличается твёрдой походкой и самоуверенным видом, а самое главное в том, что этот тип лишён стеснительности и склонен утверждаться без лишних объяснений. Его задача взять максимально возможное при минимуме личных усилий. Именно такую цель ставят перед собой многие представители нового поколения.

Современная молодёжь в массе своей хочет получать всё в готовом виде и не любит прикладывать особых усилий для достижения желаемого [1, с. 67].

С точки зрения психологии, человек заведомо не любит трудиться. В каждом из нас есть определённая доля лени, с которой, безусловно,

нужно бороться. Автор данного материала тоже принадлежит к этому поколению, и у нас также не всегда получается побороть чувство лени, но мы не хотим быть таким «антигероем».

Современные студенты, к сожалению, не всегда тратят свою энергию в труде – отсюда и асоциальное поведение некоторых индивидов. Ведь человек воспитывается, формируется и развивается только в результате включения его в деятельность, в работу.

Современная технологическая эпоха освобождает человека от напряжённых физических усилий. В результате свободное время (досуг) начинает опережать рабочее (производственное) время.

Классики экономической теории утверждают, что общественное богатство определяется как раз не рабочим, а свободным временем. Досуг рассматривается как время формирования человеческой личности, как время внеутилитарного пользования продуктами культуры. На этой основе цивилизация совершает своё культурное накопление, наращивает интеллектуальный потенциал.

Именно студент во все эпохи был наиболее восприимчив к новациям. Общество современного типа предоставляет возможность и право молодёжи отложить время вступления в профессиональную жизнь ради учёбы и накопления знаний, ради приобщения к интеллектуальному и культурному потенциалу.

К сожалению, традиционный «портрет» студента как человека с книгой в руке в последнее время оказался рядом с иным «портретом». На первое место стремительно вышел Интернет, который сейчас стал серьёзным и мощным конкурентом книги. Именно Интернет уничтожает полёт человеческой мысли, так как в нём можно найти практически всё в готовом виде, и уже не нужно прикладывать для этого опять-таки особых усилий.

Мы не против Интернета, но против его господства над человеком и полной зависимости человека от Интернета. Однако в XXI веке уже трудно представить портрет студента без той или иной степени зависимости от этой глобальной «паутины». Кстати, преподаватели и методисты тоже становятся более зависимыми от данного ресурса.

Студенты же всё чаще и чаще стремятся найти в Интернете материал в готовом виде, предпочитая доверять этому информационному ресурсу, нежели развивать полёт собственных мыслей и умозаключений.

В современных условиях жизни студенты ценят то, что приносит выгоду при минимуме затраченных усилий и времени. Именно такой сценарий при реализации и достижении желаемого мотивирует молодёжь в трудовой деятельности. В нынешних условиях все более значимую роль приобретает так называемый эмоциональный интеллект,

определяющий способность человека успешно адаптироваться к меняющимся условиям жизни и практически в 80 % случаев определяющий уровень его успеха в жизни в не зависимости от уровня IQ [3, с. 37].

Оказывается, еще Чарльз Дарвин высказал мысль о том, что именно эмоциональный интеллект являлся ключевым для выживания человека в доисторические времена, поскольку он проявлялся в способности адаптироваться к окружающей среде, уживаться и находить общий язык с соплеменниками и соседними племенами.

К слову, уже в прошлом веке наиболее популярной стала книга Дэниела Гоулмана об эмоциональном интеллекте, которая разошлась рекордными тиражами во всем мире.

Реалии преподавания таковы: на сцену выступил студент-потребитель. Он не живёт высокими мечтами, не фантазирует и не дерзает, не стремится к открытиям и свершениям. Он, как и любой массовый потребитель, ценит то, что даёт немедленную выгоду, а вещи ставит выше знаний и духовных ценностей. Это и есть тот, кого мы назвали «антигероем нашего времени».

Этот тип не тратит свой досуг на литературу или творчество. Дефицит духовности неизбежно подводит такую личность к вопросу, который ставится ею в центр всей жизненной стратегии: как взять максимально многое при минимуме личных усилий. Этому в определённой мере содействует и рыночная повседневность, которая, по словам А. С. Панарина, зажимает нас в принудительную одномерность (*«к нам пришёл образ жизни, при котором в системе мотивации произошёл резкий сдвиг в пользу сиюминутной озабоченности»*).

«Материальный человек» обладает ревнивым и завистливым сознанием, в котором заложена своеобразная программа «рационализации». Для него рационально всё то, что не жертвенно, не наделено чертами социального воодушевления и моральной взволнованности.

Воодушевляющие идеалы ему чужды, равно как и честность, совесть, сочувствие и сопереживание. Он является расчётливо рыночным человеком. Его философией становится социал-дарвинизм (благополучен сильнейший, остальные – неудачники и профаны).

Следует безоговорочно учитывать тот факт, что традиционное представление о студенте как человеке с книгой в руках уходит в прошлое. Нельзя оставлять без внимания и психологию современного студента. Заметим, что именно студенты всегда были и остаются наиболее восприимчивыми к новым веяниям эпохи.

Однако самой методикой и многими преподавателями в должной мере не учитывается тот факт, что Интернет стал мощным и серьёзным конкурентом книги.

Преподаватель – не транслятор готовых знаний, а соучастник педагогического процесса. Он становится помощником, консультантом, координатором самостоятельной работы учащихся.

Таким образом, в условиях стремительно меняющихся жизненных реалий, интенсификации и оптимизации учебного процесса, в том числе и в высших учебных заведениях актуальными проблемами в методике остаются не только поиски новых методов и технологий обучения, но и необходимость учитывать психологию современных студентов, быстро осваивающих все веяния современных реалий. В связи с этим необходимо также искать новые подходы и методы, которые будут в полной мере соответствовать потребностям современного общества.

Список использованной литературы

1 Панарин, А. С. Стратегическая нестабильность в XXI веке / А. С. Панарин. – М.: Алгоритм, 2004. – 138 с.

2 Константинова, Н. А. Развитие мотивации студентов как средство повышения качества обучения иностранным языкам / Н. А. Константинова, И. Д. Михеев // Успехи современного естествознания. – 2008. – № 2. – С. 46–47.

3 Гоулман, Дэниел. Эмоциональный интеллект / Дэниел Гоулман. – М.: АСТ Москва, 2009. – 478 с.