

В. В. Сорвинова

Экономический факультет,

кафедра экономической теории и мировой экономики

АДАПТАЦИЯ ЛИЧНОСТИ В РАЗВИВАЮЩЕМСЯ ОБЩЕСТВЕ ЧЕРЕЗ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

В настоящее время в Республике Беларусь происходит смещение акцентов в научно-методической и учебно-организационной работы в сторону практико-ориентированной формы обучения в вузе. Каждому человеку как личности приходится претерпевать эти изменения и адаптироваться к ним. И от того, как личность адаптировалась к окружающей среде, зависит очень многое, поскольку адаптация – это только начальный этап социализации, то есть процесса включения и интеграции индивида в социальную, образовательную, профессиональную среду, основанный на реальном, повседневном, регулярном взаимодействии с ним [1, с. 9]. В этой связи можно сказать, что данная проблема не только важна с позиции развития общества в целом, но и реализации социально-экономических реформ в стране.

В условиях становления и развития рыночных отношений самой быстрорастущей категорией работников являются специалисты с высшим и средним специальным образованием, что вызвано усложнением общей системы хозяйственных связей, процессом информатизации, развитием наукоемких производств. В последние годы наметилась тенденция повышения спроса на образовательные услуги у молодежи и у работающего населения. Особенно востребованными оказались специальности по отраслям IT-технологий, энергетической промышленности, МЧС, культуры, спорта и туризма, образования, финансов, экономики, правоведения, менеджмента.

Но для республики важным является и организация обучения безработного и незанятого населения. В Беларуси с учетом опыта других стран сформирована сеть региональных служб занятости и организовано обучение безработных на базе действующих учреждений образования. Ежегодно в них оказывается помощь свыше 26 тыс. безработных [2].

Нынешнее время диктует свои законы: если еще 20–30 лет назад тридцатилетний студент был редкостью, а студент более зрелого

возраста – тем более, существовал возрастной ценз для студентов дневных отделений вузов, то сейчас, по-видимому, на первом курсе практически любого высшего учебного заведения можно встретить «студентов-переростков»: и 30, и 40, и старше, а на заочном и вечернем отделениях – и 50 летних. Кто же эти люди? Зачем они, обремененные семьями, детьми, а нередко и внуками, отложив свои дела, вновь садятся за учебный стол?

Наше понимание термина «образование взрослых» отличается от принятого в специальной литературе. Например, во многих источниках образование взрослых упоминается мельком – как дополнительное, и, к сожалению, такой термин используется уже не одно десятилетие. Крайне важным обстоятельством является то, что в мировой науке об образовании за последние четверть века произошли качественные изменения во взглядах на образование взрослых. Этот вид образования в развитых странах уже не рассматривается как дополнительный, а считается вполне самостоятельным. Это отражено, в частности, в рекомендации Международного совета по образованию взрослых, направленной в Международную комиссию по разработке в рамках ЮНЕСКО программы «Образование и обучение в XXI веке» [3]. В указанных документах четко обозначено, что потенциал образования взрослых имеет огромное значение как средство привнесения перемен во все сферы жизни общества. Образование взрослых является центральным для демократического функционирования современного общества, и в этой связи данный вид образования подразделяется на продолженное, продленное и непрерывное и рассматривается в качестве необходимого условия развития личности в целях адаптации в стремительно развивающемся обществе.

Всех студентов старшего возраста можно с достаточной долей условности разделить на две категории. К первой относятся люди, желающие получить второе высшее образование.

Все эти люди достаточно хорошо представляют себе процесс учебы, так как уже были когда-то студентами, и, что самое главное, – имеют хотя бы минимальный необходимый запас знаний по фундаментальным дисциплинам.

Вторая категория таких студентов – люди, по каким-либо причинам не получившие в положенное время высшего образования, но стремящиеся восполнить данный пробел, – в основном или для карьерного роста, или в целях сохранения имеющегося места работы.

С такими студентами работать достаточно сложно потому, что у них практически отсутствует школьная база знаний, а с годами новый материал усваивается, как правило, труднее.

Какие же задачи встают перед преподавателями таких студентов?

Во-первых, тщательный отбор и «дозирование» учебного материала. Необходимость на начальном этапе включения в курс базовых, фундаментальных понятий, которые изучаются еще в школе.

Во-вторых, преподаватель должен четко представлять себе не только то, чему он будет учить таких студентов, но и то, как он будет их учить: «зрелому» студенту необходимо очень четко объяснить, зачем он изучает тот или иной материал, где конкретно он сможет в дальнейшем применить полученные знания на практике.

Анализируя поставленную проблему, необходимо отметить, что таких трудностей не существует в высшем образовании стран Запада, США и многих других стран, где студент-переросток – отнюдь не редкость, а вполне ординарное явление. Как он будет сочетать учебу с работой, заботой о семье, каков у него уровень усвоения материала за курс средней школы и т.п. – это никого не интересует, и потому никаких специальных технологий и методик обучения такого студента никто не придумывает. Однако в системе отечественного высшего образования эта проблема существует и требует решения.

Еще одним важным критерием результативности обучения студентов старших возрастов является использование преподавателем специальных форм учебной работы и организации познавательной деятельности обучаемых студентов, предполагающих пошаговые и поэтапные учебные процедуры, позволяющие преподавателю уверенно диагностировать познавательные затруднения студентов, проектировать средства их профилактики и коррекции, осуществлять такой подход к учебному процессу. Такие методики и технологии в свою очередь позволяют студентам понять суть своих затруднений и самостоятельно спроектировать свою учебную деятельность.

В настоящее время давно пришла пора выработки основ, разработки конкретных технологий и внедрения системы непрерывного образования преподавателя. Такая система должна, с нашей точки зрения, включать средства стимулирования повышения преподавателем высшей школы своего общенаучного уровня, специальных, непосредственно связанных с преподаваемым предметом и общеметодологических знаний, педагогического и методологического мастерства; специальные формы работы: кафедральные и межкафедральные семинары и практикумы, включающие имитационные технологии, деловые игры, предварительное и итоговое обсуждение результатов посещения практических, лабораторных занятий и лекций коллег.

Особой проблемой является заочное или, как говорят с недавнего времени, дистанционное обучение. Возможности его широкого

использования в настоящее время обусловлены рядом факторов, среди которых, прежде всего, интенсивное развитие информационных технологий во всех сферах жизни общества, что позволяет студенту получать знания даже на огромных расстояниях от преподавателя.

Не являясь специалистом в данных вопросах, сформулирую только ряд общедидактических соображений – о преимуществах и недостатках заочного обучения. К числу первых следует отнести возможность для студента самостоятельно и наиболее удобно для себя планировать образовательный процесс, осваивать учебный материал с приемлемой для себя скоростью. Однако такая свобода предполагает и высокий уровень самоорганизации обучаемого, высокую степень ответственности и мотивации не столько к результату, сколько к процессу обучения и усвоения знаний.

Сегодня же практика заочного обучения свидетельствует все его недостатки: в подавляющем большинстве студент-заочник желает только иметь диплом о высшем образовании (формально соответствовать уровню современного специалиста), отдает за плату решать все домашние задания и ничего не может ответить на экзаменах – результат бесконтрольного (в отрыве от преподавателя, без возможности получить его непосредственную консультацию) обучения налицо!

Не решает, к сожалению, в полной мере данную проблему и использование возможностей сети Интернет или электронной почты – содержательно-мотивационный аспект процесса обучения все равно остается в стороне и потому представляет еще одно «белое пятно» современной дидактики высшей школы.

Обозначенная проблема требует изучения, а автор этой небольшой статьи «агитирует» за них начинающих исследователей: неважно кто они – магистранты, аспиранты, соискатели или просто интересующиеся этой проблемой люди. Если этот интерес возник или обострился после ознакомления с мыслями автора, то можно считать это его вкладом в дело совершенствования образовательного процесса.

Список использованной литературы

1. Айзенк, Г., Вильсон, Г. Как измерить личность ; пер. с англ. / Г. Айзенк, Г. Вильсон. – М. : Когито-центр, 2000. – 427 с.
2. Дополнительное образование. – URL: <http://edu.gov.by/page-6121?> (дата обращения: 17.01.2018).
3. Методология и перспективы развития современного непрерывного образования. – URL: <http://yandex.by/search/?lr=157&msid=22894> (дата обращения: 13.12.2017).