

СЕКЦИЯ 5

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Е. Г. Абраменко

Юридический факультет,
кафедра политологии и социологии

ДИСКУССИЯ КАК ИНТЕРАКТИВНЫЙ МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «ПОЛИТОЛОГИЯ»

Современный период социально-экономического развития Республики Беларусь определяет необходимость значительного повышения качества подготовки специалистов. В связи с этим переориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится важнейшим инструментом в обеспечении конкурентоспособности выпускников на рынке труда.

В традиционной организации учебного процесса в качестве способа передачи информации используется односторонняя форма коммуникации: трансляция преподавателем информации и ее последующее воспроизведение обучающимся. Иногда односторонность может нарушаться (например, когда обучающийся что-либо уточняет или задает вопрос), и тогда возникает двусторонняя коммуникация. Односторонняя форма коммуникации присутствует не только на лекционных занятиях, но и на практических, когда не преподаватель, а студент транслирует некоторую информацию. Например, ответы на поставленные преподавателем до начала практикума вопросы, рефераты, воспроизведение лекционного материала. Принципиально другой является форма многосторонней коммуникации в образовательном процессе. Она характеризуется следующими утверждениями: 1. Обучающиеся лучше овладевают определенными умениями, если им позволяют приблизиться к предмету через их собственный опыт. 2. Обучающиеся лучше учатся, если преподаватель активно поддерживает их способ усвоения знаний. 3. Обучающиеся лучше воспринимают

материал, если преподаватель, с одной стороны, структурирует предмет для более легкого усвоения, с другой стороны, принимает и включает в обсуждение мнения обучающихся, которые не совпадают с его собственной точкой зрения. Компетентностный подход при организации образовательного процесса требует от преподавателя изменения процесса обучения: его структуры, форм организации деятельности, принципов взаимодействия субъектов. А это означает, что приоритет в работе педагога отдается диалогическим методам общения, совместным поискам истины, разнообразной творческой деятельности. Все это реализуется при применении интерактивных методов обучения.

В ходе диалогового обучения студенты учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на занятиях организуются парная и групповая работа, применяются исследовательские проекты, ролевые игры, идет работа с документами и различными источниками информации, используются творческие работы [1].

Групповые методы организации учебного процесса обусловлены характером рассматриваемой проблемы, степенью готовности студентов, владением преподавателем тем или иным методом. Они достаточно гибки и разнообразны. Но инвариантным среди них является дискуссия. В учебном процессе она представляет собой целенаправленный и упорядоченный обмен идеями, суждениями, мнениями, необходимый для каждого студента способ приобретения нового знания, формирования убеждений, важных социальных качеств. Факторами углубленного усвоения материала в ходе дискуссии являются: состязательность, существование различных, а нередко альтернативных мнений по проблеме, обмен информацией, поощрение разных подходов к одному и тому же предмету или явлению; побуждение участников к поиску группового соглашения в виде общего мнения или решения; повышение уровня политической культуры участников дискуссии. В педагогическом опыте широко используются различные формы дискуссий, такие как «круглый стол», панельная дискуссия, форум, симпозиум, дебаты и др.

Выбор в качестве приоритетной формы организации занятий по политологии дискуссии обусловлен тем, что она обеспечивает плюрализм мнений, предполагает широкое обсуждение спорных вопросов и нахождение оптимального решения, выполняя тем самым серьезную социальную миссию.

Политологические знания всегда выступают проблемными, т. к. их объект – это политическая сфера жизни общества, которая отличается динамичностью и противоречивостью. Проблемные ситуации при изучении политологии возникают на основании, например, несоответствия видимости и сущности, формы и содержания политических явлений; высокого динамизма и изменчивости политической жизни; расхождения во взглядах политологов на тот или иной вопрос; разрывом между должным и существующим, идеалом и реальностью и т. д.

Объективность проблемности политологических знаний дополняется постоянным диалогом, который, усиливаясь эмоциональностью самой процедуры дискуссии, развивает такие компетенции обучаемых, как умение говорить и слушать, четко формулировать свои мысли, видеть слабую и сильную сторону собственной точки зрения, следить за аргументацией оппонента, находить уязвимость его позиции, вырабатывать стратегию поведения в условиях интеллектуального противостояния, в коллективной генерации идей оперативно осуществлять их селекцию, представляя в дискуссии наиболее конкурентоспособные, и обеспечивать их защиту [2].

В качестве примера можно привести дискуссию «Идеальное государство и идеальное правление в истории политической мысли». Учебная группа разбивается на 3 команды:

1 команда готовит доклад-сообщение на тему «Идеальное государство у Платона и Аристотеля» и работает над этой темой.

2 команда готовит доклады-сообщения на тему «Мораль и политика в учении Н. Макиавелли» и «Ф. Аквинский о взаимоотношениях Церкви и государства» и работает в этом направлении.

3 команда готовит доклады-сообщения на тему «Д. Локк и Т. Гоббс: учение о государстве» и «Теории раннего коммунизма в произведениях Т. Мора и Т. Кампанеллы» и работает над этой темой.

В процессе подготовки к семинару-дискуссии каждая команда должна прочитать все материалы к семинару, а не только своих авторов. Каждая команда должна выписать понравившуюся смысловую цитату своего автора в качестве девиза команды. Каждая команда должна подготовить командам-соперникам по два вопроса по их теме (итого 4 вопроса). Для подготовки к семинару команды должны ориентироваться на список вопросов для самоподготовки:

1. Возможно ли идеальное государство и идеальное правление, и каким образом, по мнению автора?
2. Что такое идеальное правление?
3. Какие критерии выдвигаются автором в качестве доказательства?
4. За что критикуются другие формы правления? Какие аргументы автор приводит в качестве доказательства?
5. Должно ли существовать

ограничение власти со стороны народа, и что может выступать в качестве подобной границы? 6. Что является основой для создания того или иного государственного устройства или политики – дар свыше, Божье установление, общественный договор, необходимость? 7. Как автор относится к проблеме собственности и к проблеме рабства? Представьте свои доказательства для поддержания позиции автора, даже если вы с ней не совсем согласны. Сформулируйте собственную оценку авторского мнения.

Ход семинара

1. Конкурс девизов (аргументация выбранного девиза) (1–3 балла).
2. Доклад-сообщение (помните: краткость – сестра таланта).
3. Представление командой своего автора по схеме вопросов (1–3 балла).
4. Ответы на вопросы команд-соперниц (всего 4 вопроса + вопросы преподавателя) (до 5 баллов).
5. Ваши вопросы команде-сопернику (всего 4 вопроса) (1–3 балла).
6. Определение авторства по карточкам с цитатами (1–3 балла).

В заключение отметим, что активное использование дискуссии позволяет не просто углубленно усваивать материал, но формирует как полемическую, так и в целом политическую культуру студентов. Дискуссия может развиваться на основе анализа конкретных политических процессов, парадоксальных вопросов, политических прогнозов, выступлений ученых, общественных деятелей; «пищей» для нее могут быть политические проблемы, отраженные в художественной литературе, информации СМИ.

Список использованной литературы

1 Интерактивные методы, формы и средства обучения (методические рекомендации) // Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Российская правовая академия министерства юстиции Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – 2018. – Режим доступа: https://rostov.rpamu.ru/Media/rostov/Svedenia_ob_OO/Obrazovanie/metodicheskie_rekomendacii/interaktiv.pdf. – Дата доступа: 16.01.2018.

2 Алексеев, Д. А. Интерактивные методы обучения по дисциплине «Политология» курсантов военных и военизированных ВУЗов / Д. А. Алексеев, Ю. А. Пармоник // Пожарная безопасность: проблемы и перспективы. – 2012. – № 2. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-metody-obucheniya-po-distipline-politologiya-kursantov-voennyh-i-voenizirovannyh-vuzov>. – Дата доступа: 16.01.2018.