

Е. П. Боброва

Факультет по переподготовке кадров,
кафедра социально-гуманитарных дисциплин ИПК и ПК

ОРГАНИЗАЦИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Самообразовательная деятельность в данном исследовании рассматривается как форма организации самостоятельной работы слушателей, направленная на формирование профессиональных компетенций и включенная в образовательный процесс. В отличие от самообразования, стихийно возникающего под влиянием познавательного интереса субъекта и управляемого им самостоятельно, самообразовательная деятельность, в нашем понимании, выступает как деятельность, исходящая из ряда учебных задач, которые решают слушатели в соответствии с требованиями к квалификации и профессиональной подготовке.

Поскольку самообразовательная деятельность слушателей обеспечивает развитие компетентности будущих специалистов, она протекает под прямым или косвенным руководством преподавателя. Чтобы рационально использовать ресурс слушателей в образовательном процессе, необходимо определить, на какие звенья самообразовательной деятельности следует оказывать влияние преподавателю. Для ответа на данный вопрос нами выделены структурные элементы самообразовательной

деятельности. Так же, как учебно-познавательная деятельность, самообразовательная деятельность включает мотивационно-ориентировочный, операционально-исполнительский и контрольный блоки.

Выделенные составляющие самообразовательной деятельности, а также анализ условий и опыта переподготовки слушателей позволил сформулировать направления работы преподавателя по организации самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании»:

- 1) модернизация структурно-содержательной стороны образовательного процесса на компетентностной основе;
- 2) формирование мотивационного аспекта самообразовательной деятельности слушателей;
- 3) формирование технологической и коммуникативной культуры слушателей;
- 4) развитие субъектности слушателей, рефлексивного управления самообразовательной деятельностью.

Компетентностный подход можно рассматривать как основу организации самообразовательной деятельности слушателей, так как он раскрывает возможности собственного образовательного ресурса обучающихся в реализации их профессионального развития, личностного роста и удовлетворения образовательных потребностей.

Модернизация структурно-содержательной стороны образовательного процесса на компетентностной основе включает структурирование учебного материала с переводом акцента на выработку специальных педагогических умений и навыков; увеличение разнообразия форм организации практических занятий (конференции, круглые столы, тематические дискуссии, деловые игры) и различных видов лекций (лекция-дискуссия, лекция-консультация, лекция-визуализация, проблемная лекция); применение проектных, имитационно-моделирующих, исследовательских, информационно-коммуникационных технологий. К формам контроля внеаудиторной самообразовательной деятельности, управляемой преподавателем можно отнести: обсуждение и резюмирование статей, литературных источников в форме круглого стола; конференции; плановые консультации; рефераты; доклады, выступления по результатам проведенного теоретического исследования, участие в научно-практических конференциях; зачеты и экзамены.

С целью совершенствования самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание» нами применяются информационно-коммуникационные технологии. Обмену информацией способствует применение всех доступных электронных ресурсов: электронной почты, IP-сервисов Viber и Skype,

аудио и видеопрограмм (YouTube). Благодаря активному применению данных ресурсов слушатели вовлекаются в общение с преподавателем, друг с другом, получают консультации, передают и получают учебный материал (электронные учебники, электронные учебно-методические комплексы), наглядные опоры, краткие тексты лекций к занятиям, теоретический материал для углубленного изучения, учебные модули в виде файлов, ссылки на внешние сайты. Опора на ноутбуки, планшеты и смартфоны в ходе практических занятий позволяет слушателям включаться в систему интерактивного электронного взаимодействия и побуждает к самостоятельному поиску учебной информации.

Формирование мотивационного аспекта самообразовательной деятельности слушателей специальности «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании» направлено, прежде всего, на культивирование ценностей гуманистического вектора. По мнению Н. М. Назаровой, специальное образование представляет собой особый социальный институт, и его уровень обусловлен социокультурным развитием общества, цивилизационными трансформациями в отношении к лицам с особыми образовательными потребностями [1].

Именно с позиции антропологического и гуманистического подходов к проблемам лиц с особенностями психофизического развития осуществляется подготовка учителя-дефектолога. В ходе лекций и практических занятий слушателям предоставляется возможность сопоставления мировоззренческих позиций медицинской и социальной моделей реабилитации учащихся с особенностями психофизического развития. Центральное место среди профессиональных компетенций занимает способность видеть в каждом особенном ребенке *человека* в его неповторимом социоприродном бытии без установки на диагноз и ограничение его возможностей.

Формированию данных ценностей также способствует внедрение в образовательный процесс учебных курсов, которые повышают уровень общей культуры педагогов, профессионального роста, компетенций толерантности, гражданственности и социальной активности: «Социально-правовая защита детей», «Педагогическая антропология», «Теория и практика инклюзивного образования».

Формирование технологической культуры слушателей предполагает разработку алгоритмов выполнения различных видов учебных заданий в процессе самообразовательной деятельности и подготовку соответствующих рекомендаций; привлечение к участию в опытно-экспериментальной, проектной и инновационной деятельности; создание условий приобретения первичных профессиональных умений учителя-дефектолога. С этой целью проводится модернизация образовательного

процесса; увеличение разнообразия форм организации обучения; применение методов интерактивного и активного обучения. Использование указанных методов и технологий целесообразно, так как контингент слушателей чаще составляют опытные педагоги. Как правило, они легко вступают в дискуссии и обсуждения педагогических задач, умело анализируют педагогический процесс (уроки, занятия, фрагменты педагогической деятельности), имеют свою точку зрения и оценку педагогических действий.

Формирование активности, сознательного и творческого отношения к образовательному процессу базируется на развитии субъектности слушателей, способности к рефлексии в самообразовательной деятельности. Рефлексия обеспечивает адаптивность слушателей к новым условиям деятельности, раскрывает дополнительные резервы достижения поставленной цели, их творческий потенциал. Поощряется инициатива в подготовке к семинарским и практическим занятиям, подготовка презентаций, активное применение информационно-коммуникационных технологий, желание поделиться наработанным педагогическим опытом с коллегами. Учет контингента слушателей, опора на их опыт и профессиональные знания и навыки полученного ранее основного образования являются специфическими особенностями организации образовательного процесса переподготовки специалистов.

Рефлексивность в учебно-познавательной и самообразовательной деятельности, в нашем представлении, находит выражение в метапредметных действиях, обеспечивающих алгоритмичность, технологичность интеллектуальных действий, например, в ходе теоретических занятий применяется самоконтроль усвоения материала, резюмирование и пр. С целью развития рефлексивности в ходе семинарских и практических занятий применяются такие формы организации деятельности слушателей (кооперативные, коллективные, парные и т. д.), которые в ходе общения с коллегами и активной совместной деятельности позволяют выстроить новый образ себя. Например, при изучении диагностических методик слушатели выступают в роли испытуемых, проводят анализ психолого-педагогических условий проведения диагностики, делятся ощущениями и т. д.

Таким образом, самообразовательная деятельность слушателей является дополнительным ресурсом повышения качества переподготовки специалистов и требует планомерного подхода к ее организации на каждом этапе: в мотивационно-ориентировочном, операционально-исполнительском и контрольном блоках.

Список использованной литературы

Специальная педагогика: учеб. пособие / Л. И. Аксенова, Б. А. Архипов, Л. И. Белякова и др.; Ред. Н. М. Назарова. – 3-е изд., испр. – М.: Academia, 2004. – 396 с.