М. Г. Кошман
Факультет физической культуры,
кафедра теории и методики физической культуры

ВОЗМОЖНОСТИ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ФИЗКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАНИИ

К изучению феномена игры в жизнедеятельности людей обращались различные исследователи на протяжении всего развития человеческого общества. Хотя интерес исследователей в основном концентрировался вокруг изучения возможностей игры в воспитании и обучении детей. В то же время игра постепенно и надежно завоевала свои позиции и в обучении взрослых. Результаты исследований свидетельствуют, что при слушании лекций степень усвоения учебного материала составляет только 20 %, при использовании наглядных пособий – 50 %, при проведении дискуссий – 70 %, а при проведении «деловых игр» – 90 % [2–6]. Раскрывая возможности обучающих игр, ученые отмечают, что они используются в учреждениях высшего образования (УВО) для приобретения обучающимися в короткие сроки опыта осуществления своей будущей профессиональной деятельности. Другое преимущество обучающих игр заключается в том, что студенты во время проведения игры учатся переводить теоретические знания на уровень практических действий [1–7].

По мнению ряда авторов, с помощью игр в настоящее время исследуются новые системы, решаются научные проблемы, разрабатываются программы исследования, осваиваются средства методологии, все шире игровые технологии используются в сфере инженерии, проектирования и образования [1–7].

Игровая проблематика в профессиональном образования интенсивно развивается, так как сегодня в образовательной практике высшей школы имеется большое количество различных типов игр. При подготовке физкультурных кадров мы используем следующие типы игровых технологий: дидактические игры, деловые игры, организационно-обучающие игры, организационно-педагогические игры, организационно-мыслительные игры и организационно-деятельностные игры.

Дидактические игры получили довольно широкое распространение в различных педагогических системах [4–6]. При подготовке физкультурных кадров данная игровая технология получила свое обоснование и практическое применение в работах ряда авторов [5; 6]. Основным назначением данного типа игр является формирование педагогической умелости у студентов в процессе обучения в УВО.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

Деловые игры в профессиональном физкультурном образовании используются для приобретения профессиональных способов деятельности будущими учителями физической культуры. Для этого в этих играх происходит имитация и моделирование производственно-педагогических ситуаций. Решение данных ситуаций в игровой форме и позволяет будущим спортивным педагогам приобрести первоначальный профессиональный опыт. Методология и технология проектирования данного типа учебных игр достаточно подробно описана в ряде литературных источников [2–6].

Организационно-обучающие и организационно-педагогические игры направлены на становление и развитие поисковой активности, творческого типа мышления, развитие сознания и личности, педагогической культуры у будущих учителей-предметников. Они проводятся в задачно-целевой и проблемно-ситуативной формах организации процесса учения / обучения в УВО. Данные типы игр используются также для трансформации профессиональных стереотипов у педагогических кадров. Они на основе интеллектуальной техники проблематизации позволяют в основном трансформировать данные профессиональные стереотипы, которые заключаются в изменении парадигмальных взглядов, в ориентации на гуманистические ценности. Как показывает опыт использования данных игр, они являются эффективным средством развития педагогического мышления и деятельности у студентов.

Организационно-мыслительные игры разработаны одним из крупнейших специалистов в области игромоделирования профессором О. С. Анисимовым [1]. Их основное назначение заключается в развитии индивидуальной и коллективной мыследеятельности будущих спортивных педагогов. В этих играх моделируется в условных ситуациях культура педагогического мышления и деятельности, которая базируется на разработанной в системномыследеятельностной методологии схеме мыследеятельности (чистое мышление, мыслекоммуникация, мыследействование, понимание и рефлексия).

Организационно-деятельностные игры должны являться основным типом учебных игр в профессиональном физкультурном образовании на завершающем этапе обучения. Они предназначены для развития мыследеятельности на основе полипрофессионализма в процессе решения проблем. Проектировать и использовать их можно в «классическом» варианте, исходя из авторского замысла их создателя Г. П. Щедровицкого [7], или это могут быть ОДИ-подобные игры. При первом варианте необходимы методологи и игротехники – специалисты по их проведению. Отметим, что в нашей стране таких специалистов очень мало и методологическое движение развивается недостаточно эффективно, хотя

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ

и очевидна его большая польза для теории, методологии и практики педагогического образования. Второй вариант предполагает наличие у организаторов данного игрового опыта и овладение ими общей схемой и технологией проведения ОДИ-подобных игр.

Таким образом, практика разработки и применения игровых технологий при подготовке физкультурных кадров показала их значимость и эффективность в овладении будущими спортивными педагогами основами педагогического профессионализма в процессе обучения в УВО, а также в определении оптимальных путей его развития в самостоятельной профессиональной деятельности.

Список использованной литературы

1 Анисимов, О. С. Педагогическая акмеология: общая и управленческая / О. С. Анисимов. – Минск: Технопринт, 2002. – 788 с.

2 Вербицкий, А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход / А. А. Вербицкий. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

3 Громыко, Ю. В. Мыследеятельностная педагогика (теоретико-практическое руководство по освоению высших образцов педагогического искусства) / Ю. В. Громыко. – Минск: Технопринт, 2000. – 376 с.

4 Жук, А.И. Активные методы обучения в системе повышения квалификации педагогов: учеб.-метод. пособие / А. И. Жук, Н. Н. Кошель. – Мн.: Аверсэв, 2003. – 326 с.

5 Кошман, М. Г. Дидактические игры как средство формирования гностических умений у студентов физкультурных вузов: Монография / М. Г. Кошман. – Гомель: УО «ГГУ им. Ф. Скорины», 2004. – 262 с.

6 Педагогика физической культуры : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / под ред. С. Д. Неверковича. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Академия, 2013. – 368 с.

7 Щедровицкий, Г. П. Избранные труды / Г. П. Щедровицкий. – М.: Школа культ. политики, 1995. – 800 с.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГУ ИМЕНИ Ф. СКОРИНЫ