

Л. Н. Кривошеева

Белорусский торгово-экономический университет
потребительской кооперации

О. П. Кривошеев

Гомельский государственный университет им. Ф. Скорины

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

Для повышения качества образования необходимо использование новых форм обучения, например, дистанционного. Дистанционное

образование представляет собой так называемую виртуальную аудиторию, которая состоит из студентов и преподавательского состава, территориально находящихся далеко друг от друга. Средства новых информационных технологий являются материальной основой развития системы обучения в высшей школе. Университеты абсолютно справедливо называют генераторами научных идей. В университетах происходит формирование профессионалов своего дела, наделенных знаниями и умениями, необходимыми для современной инновационной экономики. Трудно переоценить значение для развития инновационной экономики человеческого капитала. В Республике Беларусь человеческий капитал составляет более 50 % национального богатства страны, а в экономически развитых странах он составляет 70–80 %. Развитие человеческого капитала невозможно без основательной инновационной инфраструктуры, включающей в себя рынок образовательных услуг. Как известно, двухсекторная эндогенная модель Узавы-Лукаса с сектором образования в качестве отрасли накопления персонифицируемого человеческого капитала имеет постоянный экономический рост в зависимости от субъективных параметров. Таким образом, накопление человеческого капитала является источником постоянного роста вместе с техническим прогрессом, а также, можно с уверенностью сказать, что экономический рост является результатом накопления персонифицированного человеческого капитала в секторе образования. Именно имеющийся человеческий капитал используется исключительно в качестве ресурса в секторе образования. Продолжительность образования выбирает каждый потребитель сам, максимизируя свой будущий доход, а также определяя соотношение времени и качество обучения ко времени работы. Интерактивные компьютерные программы активизируют все виды деятельности человека: мыслительную, речевую, физическую, что ускоряет процесс усвоения материала. Характерными чертами дистанционного образования являются: гибкость, модульность, экономическая эффективность, новая роль преподавателя, специализированный контроль качества образования. Технология дистанционного обучения – это совокупность методов, форм и средств взаимодействия с человеком в процессе самостоятельного, но контролируемого освоения им определенного массива знаний. Обучающая технология строится на фундаменте определенного содержания и должна соответствовать требованиям его представления. Содержание предлагаемого к освоению знания аккумулируется в специальных курсах и модулях, предназначенных для дистанционного обучения. В связи с быстрым развитием современных технологий большую популярность приобрели обучающие системы, основанные

Системы обучения, основанные на Web-технологиях, не требуют одновременного присутствия преподавателя и студентов. Приготовленные преподавателем задания, как и ответы студентов, передаются по сети. Процесс обучения строится в основном на самостоятельной познавательной деятельности студентов, причем, познавательная деятельность студента должна носить активный характер, а обучение должно быть личностно-ориентированным. Курсы дистанционного обучения могут обеспечиваться несколькими специалистами. Например, один преподаватель планирует и организовывает курс, второй – читает лекции, третий – обеспечивает взаимосвязь между обучающимися студентами, четвертый – оценивает обучающихся студентов. Команда преподавателей-профессионалов обычно легко договаривается о разделении обязанностей в процессе дистанционного обучения. Преподаватели разрабатывают интерактивную часть УМК (мультимедиа курса). В нее входят: электронный учебник, электронный справочник, тренажерный комплекс (компьютерные модели, конструкторы и тренажеры), задачник, электронный практикум, компьютерная тестирующая система. Микропроцессорные средства помогают обучающимся студентам в развитии индивидуальных курсов дистанционного обучения, состоящих из определенной последовательности небольших обучающих модулей. Причем, современная система дистанционного обучения должна быть рассчитана на работу в любой сети, на любой платформе, иметь веб-интерфейс и хранить данные в стандартизованном формате. В 2015 году Республика Беларусь стала участником Болонского процесса – Европейского пространства высшего образования. Болонский процесс сформировал европейский рынок образовательных услуг. Беларусь отвечает на эти инновационные преобразования изменением корпоративной культуры, повышением своей конкурентоспособности на рынке образовательных услуг, что отражается в росте экспортно-импортных операций на данном рынке. Концепция бизнес-образования, разработанная на период 2016–2020 г. г., уже способствует наращиванию экспорта образовательных услуг в Беларуси. Внедрение в вузы системы менеджмента качества на основе международных стандартов серии ISO 9001 и развитие стратегического управления являются примерами развития системных инноваций на уровне вуза. В результате внедрения стандартов деятельности потребитель стал ключевой фигурой для выявления лучшей практики в работе сотрудников и преподавателей университета. В связи с этим количество зарубежных граждан, желающих обучаться дистанционно, возрастает и будет существенно возрастать. Это повлияет на признание наших университетов в мире и в дальнейшем будет способствовать

наращиванию экспорта образовательных услуг. В августе 2017 года в Минске Президент Беларуси Александр Лукашенко отметил на пленарном заседании Республиканского педагогического совета, что совершенствуя сферу образования, в Беларуси должны пользоваться принципами государственной поддержки, социальной справедливости и равного доступа к образованию.

Список использованной литературы

1 Концепция бизнес-образования будет способствовать наращиванию экспорта образовательных услуг – Минэкономики/электронный ресурс <http://www.belta.by/economics/view/kontseptsija-biznes-obrazovanija-budet-sposobstvovat-naraschivaniju-eksporta-obrazovatelnyh-uslug-161994-2015/>

2 Михаил Матиевский. Лукашенко назвал главные принципы развития образования/электронный ресурс <http://www.belta.by/president/view/lukashenko-nazval-glavnye-printsipy-belorusского-obrazovanija-263066-2017/>

3 Сайт министерства образования Республики Беларусь/электронный ресурс. <http://edu.gov.by/main.aspx?guid=18021&detail=406393>.