

В. Ю. Соболевич

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

ФОРМИРОВАНИЕ ИНОЯЗЫЧНОЙ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ С РАЗНЫМИ КОГНИТИВНЫМИ СТИЛЯМИ

В настоящее время обеспечение надлежащей иноязычной подготовки является одной из главных задач в высшем учебном заведении. В своей работе преподавателю следует учитывать индивидуально-психологические стили студентов в усвоении иностранного языка. Это может способствовать повышению эффективности учебного процесса, развитию творческих способностей, критического мышления, самостоятельности, самореализации и самосовершенствования личности. Проблема индивидуализации обучения иностранному языку на неязыковых специальностях в высшем учебном заведении является актуальной, так как студенты первого курса обладают не всегда одинаковой иноязычной подготовкой.

Исследованием проблемы индивидуально-психологических стилей освоения иноязычной коммуникативной компетентности занимались многие ученые. Например, В.А. Артемова, И.А. Зимняя, Дж. Росс, О.М. Холодная и др. Индивидуализация в преподавании иностранного языка означает, что преподавателю следует учитывать индивидуальный стиль овладения иноязычной коммуникативной компетенцией, который может быть обусловлен индивидуально-психологическими особенностями студентов неязыковых специальностей.

Под когнитивными стилями понимаются индивидуальные способы переработки информации, выражающиеся как индивидуальные различия в восприятии, анализе, категоризации и оценке окружающей действительности [1, с.38] Понятие когнитивного стиля используется для обозначения индивидуальных различий в процессах переработки информации и выделения типов людей в зависимости от особенностей организации их когнитивной сферы. В своей работе Холодная О.М. предлагает следующую классификацию когнитивных стилей: кодирование информации (предметно-практический, визуальный, словесно-языковой, сенсорно-эмоциональный); переработки информации (импульсивность /

рефлексивность, аналитичность / синтетичность, полизависимость / полинезависимость, толерантность); постановки и решения проблем (адаптивный, эвристический, исследовательский, инновационный); познавательного отношения к миру (эмпирический, рационально-теоретический, конструктивно-технический и интуитивно-метафорический) [1, с. 352].

Например, студенты-синтетики лучше запоминают новые слова, если они представлены в контексте. Студенты такого типа могут читать аутентичные тексты без словаря. Их устная и письменная речь не отличается точностью, они могут допустить ошибки в грамматике. Задания с элементами мозгового штурма, круглого стола и ролевой игры интересны для выполнения студенту-синтетику. В то же время студент-аналитик может сделать терминологический анализ, решить кроссворд, он с радостью будет выполнять тесты множественного выбора, выполнять упражнения на выявление ошибок.

Студенты импульсивного и рефлексивного типа применяют различные формы переработки информации; импульсивные студенты отличаются скоростью реакций, а рефлексивные - медлительностью, что следует учитывать преподавателю. Импульсивный тип занимает лидирующие позиции в группе. Импульсивные студенты относятся к синтетическому типу, они не склонны обращать внимание на мелкие детали, а потому выполняют задания быстро, но с ошибками. Им можно предложить задание с элементами мозгового штурма, упражнения, которые требуют быстрой реакции, ролевые игры и викторины. Рефлексивные студенты, наоборот, обычно выполняют задания достаточно тщательно, но им требуется дополнительное время для завершения задачи. Такие студенты могут участвовать в долгосрочных проектах, на занятиях им удобнее работать в малых группах.

Теория индивидуализированного обучения иностранному языку базируется на том, что преподавателю следует выбирать приемы и методы преподавания в зависимости от когнитивных стилей студентов. Исследования Б.Л. Ливер прослеживают такую закономерность: чем больше согласованности между преподаванием и когнитивным стилем студента - тем успешнее является учебный процесс [2, с.64]. Согласно исследованиям ученых (О.О. Акишина, В.О. Артемов, О.О. Каган и др.) стиль обучения зависит от психотипа, темперамента и стиля мышления студента.

Таким образом, на занятиях преподавателю следует использовать различные виды учебного материала, включающие письменные, аудио

и кинестетические упражнения, чтобы реализовать индивидуальной подход с учетом различных стилей восприятия, переработки и усвоения информации студентами. Также преподавателю нужно обращать внимание на психотипы студентов, особенно их виды темперамента. Это играет важную роль в мотивации к обучению, определяет степень активности в выполнении различных задач, участия в индивидуальной и групповой работе.

Одним из способов реализации индивидуального подхода к обучению иностранному (английскому) языку на неязыковых факультетах ГГУ им. Ф. Скорины является использование современных технологий в аудиторной работе и особенно в самостоятельной информационно-поисковой деятельности студентов, что способствует лучшему усвоению программного материала за счет того, что он является более интересным, информативным, содержит наглядность, расширяются способы подачи учебного материала, экономится время на его изложение.

Например, для изложения материала по теме «Времена действительного залога», студентам предлагается сначала просмотреть видеолекции об особенностях употребления времен, сделать конспект, а затем только приступать к выполнению упражнений. При изучении грамматических тем преподаватели кафедры английского языка стараются составить упражнения таким образом, чтобы в них использовался лексический материал той или иной специальности. Когда студенты готовят устные высказывания по темам «Лондон и его достопримечательности», «Великобритания» или «Республика Беларусь», им предлагают сделать:

- 1) экскурсию-презентацию;
- 2) видеоролик;
- 3) стенгазету по вышеуказанным темам.

Такие виды деятельности не только способствуют развитию творческих способностей студентов, но и подходят для разных видов психотипов и темпераментов.

Таким образом, индивидуализация обучения иностранному языку студентов неязыковых специальностей предполагает учет индивидуально-психологических особенностей студентов, а именно познавательных способностей, интересов, интеллекта и темперамента. Различные подходы к классификации когнитивных стилей обучения и особенностям организации учебного процесса по иностранному языку с учетом указанных стилей были исследованы и внедрены в практику. Применение преподавателем индивидуального подхода в аудиторной

работе студентов повышает эффективность усвоения студентами знаний, умений и навыков и способствует формированию внутренней мотивации студентов к познавательной деятельности, потребности в самопознании, самореализации и самосовершенствовании.

Список использованной литературы

1. Холодная, М. А. Когнитивные стили. О природе индивидуального ума // М.А. Холодная. – СПб.: Питер, 2004. – 384 с.
2. Ливер, Б. Л. Методика индивидуализированного обучения иностранному языку с учетом влияния когнитивных стилей на процесс его усвоения: дис. // Б.Л. Ливер. - М., 2000. – 191 с.