

Н. В. Рябченко

Факультет математики и технологий программирования,
кафедра дифференциальных уравнений и теории функций

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЗАОЧНОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИМ ДИСЦИПЛИНАМ

Заочная форма обучения достаточно востребована. Так как всегда будут люди, которым необходимо совмещать работу и обучение.

Молодой специалист после окончания вуза считается математически грамотным, если он знает основные понятия классической математики, умеет грамотно применять их, владеет математическим языком и символикой.

Математические дисциплины, как это видно из преподавания их в течение многих десятилетий, требуют особенно больших усилий у студентов, и «отсев» на первых курсах происходит, как правило, из-за неуспеваемости по этим предметам. В случае заочного обучения, когда большую часть знаний студент приобретает самостоятельно при работе с математической литературой либо с компьютером, трудности овладения математическим аппаратом возрастают. Плюсом является лишь то, что студент овладевает материалом в удобное для себя время.

В процессе самостоятельного изучения, математического материала у него возникает много вопросов, на которые он не может найти ответ без помощи.

Одной из основных, на мой взгляд, проблем, с которой приходится сталкиваться на заочном факультете, является слабая подготовка студентов-заочников:

- 1) несформированность у выпускников школ навыков самостоятельной работы;
- 2) неумение работать с учебной и научной литературой;
- 3) принципиальное отличие объемов изучаемой информации.

Например, при изучении теории пределов некоторые студенты могут определить тип неопределенности, но не справятся с заданием, так как не видят формулы сокращенного умножения, или не умеют группировать, либо не в состоянии разложить квадратный трехчлен на множители. Неумение производить простейшие арифметические операции с обыкновенными и десятичными дробями, неумение работать с отрицательными числами, раскрывать скобки затрудняют изучение любого раздела в высшей математике. Нужный уровень подготовки, как правило, имеют лишь несколько студентов.

Большинство учебных программ для заочников ничем не отличается от стационара, выделяется очень малое количество часов на практические занятия. В качестве учебных пособий студентам-заочникам предлагают литературу, предназначенную для дневных отделений. В случае заочного обучения учебные пособия во многом должны брать на себя функции преподавателя. Т.е. изложение материала должно чередоваться с вопросами, упражнениями и прочими элементами, которые облегчают студенту процесс обучения.

Весь процесс обучения на заочном отделении построен на самостоятельной работе. А надо учитывать тот факт, что многие студенты-заочники не обладают необходимой самоорганизацией для самостоятельного изучения. Очень малое количество студентов-заочников выполняют самостоятельно домашние контрольные работы. В лучшем случае некоторые обращаются к репетиторам, а многие, как правило, «заказывают» решение контрольных работ на рынке платных образовательных услуг. Поэтому целесообразно контрольные работы по математическим дисциплинам выполнять в «реальном времени». Многие вузы (в частности и ГГУ им. Ф. Скорины) пришли к мнению, что надо отказываться от домашних контрольных работ.

Среди студентов-заочников все чаще обучаются иностранцы. Иностранные студенты представляют собой особый контингент учащихся, требующий нетрадиционного подхода к их обучению. Это связано прежде всего с языковым барьером.

Для положительного изучения математических дисциплин на заочном факультете необходимо:

1. Наличие качественного УЭМК, доступного для студентов-заочников и помогающего ему в освоении элементов высшей математики.

2. Для того чтобы студенты заочной формы обучения лучше понимали математику в вузе, необходима система довузовской подготовки, например, подготовительные курсы, помогающие абитуриенту, поступающему на заочное отделение, вспомнить школьный курс математики.

3. Сочетание в лекционном материале по математике строгости изложения, наглядности, доступности.

4. Содержание контрольных работ по математическим дисциплинам должно быть достаточно полным, но не излишне сложным.

Список использованной литературы

- 1 Носков, М. В. Качество математического образования инженера: традиции и инновации / М. В. Носков, В. А. Шершнева // Педагогика. – № 6. – 2006.

- 2 Материал из Википедии – свободной энциклопедии http://ru.wikipedia.org/wiki/Заочное_обучение.