

И. Т. Зайцева

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

К ВОПРОСУ ОБ ИЗМЕНЕНИИ ТРАДИЦИОННОЙ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ И СТУДЕНТА В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ

Целью педагогической подготовки студентов в вузе является развитие их субъектности в профессиональной деятельности.

Реализация этой цели невозможна без интенсификации учебного процесса путем внедрения технологий, которые коренным образом изменяют традиционные роли всех участников педагогического процесса, активизируют и интенсифицируют учебную деятельность студентов, превращают их в активных участников педагогического взаимодействия. К числу таких технологий относятся интерактивные технологии, или технологии активной межличностной коммуникации.

Название технологии происходит от психологического термина «интеракция», что означает «взаимодействие». Смысл интерактивности

складывается из дефиниции понятий «интер» (между) и «активность» (усиленная деятельность). В этой связи термин «интерактивное взаимодействие» можно трактовать как усиленную деятельность участников по взаимодействию между собой, а термин «интерактивное педагогическое взаимодействие» как усиленную целенаправленную деятельность педагога и обучающихся по организации взаимодействия между собой в целях развития (С. Кашлев) [1, с.16].

Назначение интерактивного взаимодействия состоит в изменении, совершенствовании моделей поведения и деятельности всех участников педагогического процесса. Технология интерактивного обучения может быть технологической характеристикой отдельного семинара, лекции, практического занятия, внеучебного мероприятия. В то же время в интерактивном режиме можно проводить серию или все семинары (практические занятия) по какой-либо учебной дисциплине.

Интерактивные технологии основаны на прямом взаимодействии студентов с учебным окружением. Учебное окружение, или учебная среда, выступает как реальность, в которой каждый студент находит для себя область осваиваемого опыта. Опыт студента – это главный активатор учебного познания.

По сравнению с традиционным обучением, в интерактивных моделях обучения меняется и взаимодействие обучающихся с педагогом: активность преподавателя уступает место активности студентов. Задача педагога – создавать условия для инициативы обучающихся. В интерактивной технологии студенты выступают полноправными участниками педагогического процесса, их опыт важен не менее, чем опыт преподавателя, который не столько даёт готовые знания, сколько побуждает обучающихся к самостоятельному поиску, создает условия, необходимые для творческого развития и самоактуализации каждого студента.

Не случайно, Г. К. Селевко определяет технологию интерактивного обучения «как совокупность способов целенаправленного усиленного межсубъектного взаимодействия педагога и обучающихся, последовательная реализация которых создает оптимальные условия для их развития» [2, с. 18].

Целевыми ориентациями интерактивных технологий (технологии РКМЧП, технология «Дебаты», технология организации учебных дискуссий, тренинговые технологии и т.д.) являются:

- а) активизация индивидуальных умственных процессов обучающихся;
- б) возбуждение внутреннего диалога у учащегося;

в) обеспечение понимания информации, являющейся предметом обмена;

г) индивидуализация педагогического взаимодействия;

д) вывод учащегося на позицию субъекта обучения;

е) достижение двусторонней связи (обмена информацией) педагога и учащегося.

В соответствии с этими целевыми установками в условиях интерактивно обучения информация должна усваиваться не в пассивном режиме, а в активном, с использованием проблемных ситуаций интерактивных циклов. Совместная деятельность педагога и студентов в процессе освоения учебного материала означает, что каждый вносит индивидуальный вклад, идет обмен мнениями, идеями, способами деятельности.

Важным компонентом интерактивных технологий обучения является создание комфортных условий, в которых каждый студент чувствует свою успешность, интеллектуальную состоятельность, что делает продуктивным процесс обучения. Занятия проходят в игровой форме, в непринужденной обстановке, в режиме творчества, сотворчества, отдыха и развлечений. Именно в таком режиме должны проходить социально-воспитательные занятия со студенческой молодежью (творческие семинары, факультативы, курсы по выбору, кураторские часы и др.).

Интерактивные технологии наиболее соответствуют личностно ориентированному подходу в обучении, поскольку педагог часто выступает лишь в роли организатора процесса обучения, консультанта, создателя условий для инициативы обучающихся. Главными в процессе обучения становятся связи между обучающимися, их взаимодействие и сотрудничество.

Интерактивные технологии способствуют интенсификации процесса обучения. Они позволяют сделать знания более доступными, анализировать учебную информацию, творчески подходить к усвоению научного материала.

Для организации изучения новой темы преподаватель может использовать интерактивные методы «Каждый учит каждого», «Оцениваемая дискуссия», «Научно-исследовательский проект». Применение этих методов требует большего количества времени, чем при традиционном обучении, но, согласно, известной «пирамиде обучения», именно в этом случае происходит лучшее усвоение знаний.

Для эффективного использования интерактивных технологий преподаватель должен:

- а) тщательно планировать свою работу;
- б) использовать технологии, адекватные возрасту обучающихся и их опыту работы в интерактивном режиме;
- в) давать задания студентам для предварительной подготовки (прочитать, продумать, выполнить определенные задания);
- г) отбирать для занятия интерактивные упражнения, дающие студентам «ключ» к усвоению темы;
- д) в процессе интерактивных упражнений давать студентам время подумать над заданием, чтобы они выполняли его осмысленно, а не механически;
- е) учитывать темп работы каждого студента и его способности;
- ж) проводить обстоятельное обсуждение итогов выполнения интерактивного задания, актуализируя при этом ранее изученный материал;
- и) проводить экспресс-опросы, самостоятельные работы по различным темам, которые не были затронуты интерактивными заданиями.

Таким образом, интерактивные технологии обучения – это специальная форма организации познавательной и коммуникативной деятельности, в которой коренным образом изменяются традиционные роли педагогов и обучающихся, поскольку последние оказываются вовлеченными в процесс активного познания и межличностного взаимодействия и имеют возможность понимать и открыто обсуждать то, что они знают и о чем думают.

Эти технологии имеют исключительную важность, так как их сущность заключается во взаимодействии всех участников педагогического процесса, включая педагога. Они в наибольшей степени способствуют формированию у студентов такого важного интегративного качества личности как субъектность, которая связана со способностью личности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования.

Список использованной литературы

1. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения педагогике: учебное пособие / С. С. Кашлев. – Мн.: Вышэйшая школа, 2004. – 176 с.
2. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие/ Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2000. – 256 с.