

**Е. А. Ковалёва**

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

## **ПРЕПОДАВАТЕЛЬ И СТУДЕНТ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

Преподаватель и студент – главные субъекты образовательного процесса, в том числе и в юридическом образовании. Правильная организация учебной деятельности преподавателем способствует становлению личности обучающегося в качестве специалиста, любви к избранной профессии, желанию совершенствовать приобретенные

в учебном заведении умения и навыки по специальности, обеспечению подготовки высококвалифицированного специалиста.

Основные задачи преподавания меняются в зависимости от курса обучения. Вначале необходимо создавать надлежащие условия для понимания студентами потребности в обучении, формирования стремления к учебе и умения ее организовать.

Обучение – это процесс огромной самоорганизации, выносливости и силы воли, преодоления лени, соблазнов общественной жизни. Ни родители, ни преподаватель не могут выучить за студента. Задача педагога – создать необходимые условия, оказать помощь формирующейся личности.

С первых дней обучения важно приучить студентов заранее готовиться к занятиям, составлять свои конспекты, использовать не только курс лекций по дисциплине, но и законодательство, комментарии, судебную практику, иные источники. Зачастую студентам приходится объяснять роль преподавателя в процессе обучения, как им организовать этот процесс, рационально использовать время, четко выполнять задания.

На последующих этапах получения образования преследуется цель профессионального развития студента, привитие профессиональных качеств, из которых формируется будущий специалист.

В современной действительности меняются традиционные классические для университетского образования методы обучения. Преподаватель самостоятельно организует образовательный процесс, применяет различные технологии обучения, которые направлены, прежде всего, на развитие коммуникативных способностей обучающихся на основе правовой информации, юридической практики. Одним из таких методов является применение модульно-рейтинговой системы оценки знаний студентов с учетом критериев оценки их достижений в учебе при освоении дисциплины. Такая система способствует дисциплинированности студентов, повышению мотивации к активной и систематической учебной деятельности, качеству обучения, повышает объективность итоговой отметки, т.к. зависит от результатов ежедневной работы студентов в течение семестра, вносит в образовательный процесс элемент состязательности.

Современные коммуникационные технологии позволяют студентам изучать лекции различных авторов, учебную литературу и монографические исследования XIX и XX веков, развитие нормативных правовых актов на различных этапах общественной

жизни. И традиционная аудиторная работа сейчас должна основываться на преподавании базовых знаний, ориентировки студентов на самостоятельную работу по изучению отдельных тем дисциплины.

Самостоятельная работа студентов является важнейшим и обязательным компонентом педагогического процесса. Основные её цели – освоение в полном объёме учебной дисциплины, последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной профессиональной практической и научно-теоретической деятельности. Она представляет собой, прежде всего, изучение темы с применением литературных источников, нормативных правовых актов, судебной практики и выполнения задания без непосредственного участия преподавателя или под его руководством. Внеаудиторная самостоятельная работа организуется преподавателем и должна обязательно контролироваться либо на практических и семинарских занятиях, либо непосредственно педагогом.

Именно такие подходы в обучении активизируют творческие возможности студента, развивают мышление, логику, умение контроля, самоанализа и самооценки.

Важным аспектом качественного обучения является наличие комплексного методического обеспечения дисциплин, включающего в себя электронные варианты курсов лекций, заданий для практических занятий, вопросы для подготовки и самоконтроля, тем для написания сообщений и рефератов, а также тестовые задания для проверки знаний студентов.

При получении высшего образования большое внимание уделяется научным исследованиям, которые также способствуют формированию системы знаний по дисциплине, профессиональных умений и навыков, знаний о развитии науки. Поэтому важно организовать научно-исследовательскую работу обучающихся. Такая работа включает, прежде всего, научный анализ по курсовым и дипломным работам, где необходимо отразить проблемы правового регулирования какого-либо правоотношения, мнения ученых по изучаемой теме, перспективы ее разработки на основе нормативных и литературных источников. Под руководством преподавателя студенты принимают участие в научно-практических конференциях с опубликованием результатов исследования.

Привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе позволяет прививать навыки юридического мышления и умения искать пути решения поставленной задачи; развития исследовательских

умений выявления проблемы, сбора и анализа информации, осуществления наблюдения, построения гипотезы, обобщения; находить и решать различные научные проблемы, прогнозировать результаты и возможные последствия разных вариантов их решения, устанавливать причинно-следственные связи; формировать навыки организации самостоятельной работы; способствует повышению личной уверенности обучающихся в своих интеллектуальных возможностях, способностях и компетенции.

Современное профессиональное образование является практико-ориентированным. Частично такие умения формируются у студентов на практических и семинарских занятиях по дисциплине. Однако одним из основных условий эффективного функционирования и развития образовательной системы, становления студента в качестве специалиста является прохождение им различных видов практик непосредственно в организациях.

Практика в рамках образовательного процесса – это подготовка человека, будущего специалиста для включения его в систему современных общественных отношений. Надлежащее прохождение практики может способствовать разностороннему совершенствованию и развитию личности, формированию профессионального мировоззрения, навыков оформления различного рода документов правового характера, общения в профессиональной среде, общей культуре. Применение таких технологий в образовании способствуют качественному обучению студентов, формированию необходимых для специалиста компетенций, которые являются востребованными в юриспруденции.