

Н. Н. Красовская

Белорусский государственный университет

**АКТИВИЗАЦИЯ РОЛИ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ
В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ**

Подготовку специалистов по социальной работе в Республике Беларусь обеспечивают несколько высших учебных заведений, ведущим из которых является Белгосуниверситет, на базе которого с 1999 года функционирует кафедра социальной работы

и реабилитологии. От того, каким уровнем профессионализма обладают кадры, зависит эффективность всей последующей деятельности социальных организаций. Поэтому сегодня все острее стоит проблема повышения качества подготовки и переподготовки специалистов по социальной работе, адекватной запросам складывающейся в Республике Беларусь современной системы защиты всех слоев населения [1, с. 155].

Сегодня кафедрой ведется подготовка специалистов по социальной работе по таким направлениям как: социально-психологическая и социально-реабилитационная деятельность. В центре внимания стоят, в первую очередь, вопросы всестороннего совершенствования учебного процесса, разнообразия форм и методов преподавания, органичной связи теории с практикой социальной защиты, развития самостоятельной учебной и научной работы студентов, использования рейтинговой оценки знаний обучающихся, активного внедрения требований и стандартов системы менеджмента качества знаний.

Важнейшим фактором, влияющим на качество подготовки специалистов, является повышение творческого потенциала сотрудников кафедры. Большинство преподавателей активно участвует в работе научно-практических конференций разного уровня, республиканских семинаров-практикумов.

Система подготовки включает в себя организацию учебно-познавательной и практической работы студента. Учебно-познавательная деятельность представляет собой изучение будущими специалистами дисциплин, позволяющих овладеть знаниями в области социальных, реабилитационных, психологических, социально-экономических, этических проблем общества и человека, не только на высоком теоретическом уровне, но и сформировать навыки практической деятельности. Поэтому наряду с традиционной и основной формой изложения учебного материала в виде лекции используются различные эффективные методы работы со студенческой аудиторией (практические занятия в форме ролевых и деловых игр; кейс-методы, формирующие навыки принятия решений путем анализа конкретных проблемных ситуаций; работа в малых группах; организация самостоятельной работы и др.) [2, с. 409].

Однако одной из важнейших проблем в обучении студентов сегодня остается интеграция теории и практики. В целях преодоления существующего разрыва между теоретическими знаниями и практическими навыками в учебном процессе предусмотрена отработка теоретических проблем с активным участием специалистов-практиков различных направлений. Объясняется это новизной

изучаемых проблем, постоянно происходящими в обществе изменениями, необходимостью передачи знаний и практического опыта студентам, потребностью сформировать целостное представление о новых тенденциях, методах и формах работы, используемых в практической деятельности. Поэтому к преподаванию ряда учебных курсов, проведению тренингов, практических и лабораторных занятий привлекаются ученые из других учреждений образования, руководители и сотрудники республиканских организаций и учреждений.

Кроме этого, осуществляется проведение выездных занятий на базе ряда практических центров и организаций, основная деятельность которых включает реализацию социально-психологических, медико- и социально-реабилитационных технологий (Минский городской центр социального обслуживания семьи и детей, Территориальные центры социального обслуживания населения г. Минска, Минский городской дельфинарий «Немо», «Центр помощи аутичным детям» и др.). Заключены договора о взаимодействии со многими социальными учреждениями г. Минска. Ведь развитие и поддержка контактов с практическими базами – потенциальными заказчиками кадров – является важным направлением деятельности вуза, ориентированного на высокое качество образования. Безусловно, такой подход содействует сближению теории и практики, повышает качество подготовки молодых специалистов, вызывает интерес у студентов и способствует аккумуляции накопленного опыта.

Значимой частью образовательного процесса является научно-исследовательская работа студентов, реализуемая под руководством преподавателей. Крайне важным представляется участие студентов в конференциях, семинарах, олимпиадах, организуемых в университете и на базах других вузов.

Эффективно способствуют развитию познавательной и исследовательской активности студенческой молодежи научные кружки («Социальная работа с несовершеннолетними группы риска», «Лаборатория тренинга», кружок «Жизненная навигация»). Более 10-ти лет плодотворно работает созданный при кафедре волонтерский центр «Дорога надежды», нацеленный на воспитание у студентов активной социальной позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, поддержку инициатив студентов в реализации программ профилактической и коррекционно-развивающей направленности в работе с социально уязвимыми категориями населения.

Выпускники кафедры, являясь высококвалифицированными специалистами по социальной работе, трудоустраиваются в органы государственного социального управления, учреждения социальной защиты, научно-исследовательские организации, консультационные кабинеты, реабилитационные и кризисные центры, службы занятости, центры социального обслуживания населения, банковские организации и др. Вариативность функционала специалиста по социальной работе, обязывающая его быть образованным в различных областях знаний и сферах жизни общества, обладать многообразием практических навыков и умений, требует постоянной интеграции усилий ученых и практиков в целях выработки целостной концепции подготовки специалистов, столь необходимых нашему обществу.

Список использованной литературы

1. Красовская, Н. Н. Организация учебных занятий по курсу «Теория социальной работы» в процессе подготовки специалистов по социальной работе / Н. Н. Красовская // Акмеологические основы становления специалиста-профессионала в различных видах деятельности : Материалы Междун. науч.-практ. конф., Гомель, 24-25 ноября 2011 г. / Гомельский областной ин-т развития образования. - Гомель, 2011. – С. 155-158.

2. Красовская, Н. Н. Профессионализация социальной работы : опыт, проблемы, перспективы / Н. Н. Красовская // Философия и социальные науки в современном мире : материалы Междун. науч. конф. к 30-летию фак. философии и соц. наук Белорус. гос. ун-та, Минск, 26-27 сентября 2019 г. / Ред. кол. : В. Ф. Гигин (пред.) и др. – Минск : БГУ, 2019. – С. 407- 411.