

А. А. Шляхтенко

Факультет психологии и педагогики,
студент специальности «Социальная педагогика»

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ПО АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАСНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Проблема подготовки учащихся к жизни в современном социокультурном пространстве обретает особую актуальность в современном мире. Эта подготовка начинается с адаптации первоклассников к обучению в школе. Учеба первоклассников как самостоятельный вид деятельности требует от них систематического напряжения, большой силы воли, предполагает высокий уровень психического развития, при котором процесс обучения в школе не приведет к ухудшению здоровья. Поэтому резонен вопрос, какой уровень готовности ребенка обеспечит его успешную адаптацию к обучению в школе?

Проблему адаптации детей к обучению в школе исследовали как зарубежные, так и отечественные ученые: Я. Йирасек, А. Керн, Д. Б. Эльконин, Ш. А. Амонашвили, Н. Г. Лусканова, Р. В. Овчарова, И. Р. Перережко и другие. Практически все они сходятся во мнении, что адаптация детей к обучению в школе во многом зависит от их готовности. Готовность детей к обучению в школе они рассматривают как комплексную характеристику, которая включает в себя следующие компоненты: психофизиологическую готовность (созревание организма), педагогическую (все то, чему научили), психологическую (особенности развития познавательной сферы). Данные характеристики целенаправленно формируются у детей педагогами в учреждении дошкольного образования.

Анализ практики адаптации первоклассников к обучению в школе показывает, что адаптация ребенка к школе – это противоречивый и длительный процесс. «Индикаторы трудности процесса адаптации первоклассников к школе, по мнению И. Р. Перережко, – это негативные изменения в поведении ребенка: чрезмерное возбуждение, агрессивность или заторможенность, депрессивность. Может возникнуть чувство страха или нежелание идти в школу» [1, с. 35].

В учреждениях образования с целью предупреждения трудностей в адаптации первоклассников к обучению особую роль играют специалисты социально-педагогической и психологической службы: педагог социальный и психолог. Основная цель педагога социального – это оптимизация образовательного процесса и создание условий для его организации, – так определено в Положении о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования [2].

В ГУО «Средняя школа № 37 г. Гомеля» сложилась определенная система работы по адаптации первоклассников к обучению в школе. Адаптационная деятельность начинается с диагностического этапа, включающего изучение индивидуальных особенностей конкретного ребенка, а также уровень его интеллектуальной, мотивационной и личностной готовности к обучению. Кроме того, изучается психологический микроклимат в семье и детско-родительские отношения в течение первой недели обучения.

На основе диагностических данных разрабатывается программа по адаптации первоклассников к обучению в школе в течение второй недели обучения. В течение первого месяца обучения с учителями и родителями проводятся семинары, тренинги по вопросам создания благоприятной обстановки в классе для успешной адаптации с учетом полученных диагностических данных.

В соответствии с программой проводится коррекционная работа с первоклассниками, у которых наблюдаются проблемы в адаптации, а также с их родителями и учителями, если в этом есть необходимость. Прогресс каждого первоклассника фиксируется в индивидуальных картах. На этом этапе выявляются неадаптированные учащиеся.

Сопровождение первоклассников заключается в поддержании здорового микроклимата в классе на протяжении всего учебного года, а также индивидуальные занятия и консультации с детьми, родителями и педагогами. Периодически изучается уровень адаптированности первоклассников к школе, а результаты доводятся до учителей и родителей для дальнейшей поддержки первоклассников в классе и семье.

Нами проведен сравнительный анализ готовности первоклассников к обучению в школе за два последних учебных года: по методике

Н. Г. Лускановой «Анкета для оценки уровня школьной мотивации», «Проективная методика «Мой класс»», «Проективный рисунок «Что мне нравится в школе» (выборка 52 учащихся 1-х классов в 2016/17 учебном году и 48 учащихся в 2017/18 учебном году). Анализ результатов исследования показал, что уровень готовности к обучению в этом учебном году ниже и составляет 64 % против 78 % в прошлом учебном году. По результатам были предложены рекомендации учителям по организации образовательного процесса и родителям по адаптации их детей к школьной жизни. Как результат совместной работы учителя, родителей и педагога социального позволяет успешно адаптироваться первоклассникам к обучению в школе, и только незначительный процент учащихся находятся в зоне неполной адаптации.

Таким образом, сложившаяся система работы педагога социального, учителя и родителей с первоклассниками способствует созданию благоприятных условий для успешной адаптации к обучению в школе.

Список использованной литературы

1 Перережко, И. Р. Социально-психологическая адаптация учащихся первых классов к школьной среде / И. Р. Перережко // Сацыяльна-педагагічная работа. – 2005. – № 2. – С. 3339.

2 Положение о социально-педагогической и психологической службе учреждения образования (иной организации, индивидуального предпринимателя, которым в соответствии с законодательством предоставлено право осуществлять образовательную деятельность): Постановление Мин. образования Респ. Беларусь от 25.07. 2011 г. № 116 [Электронный ресурс]. – Минск, 2012. – Режим доступа: <http://www.minedu.unibel.by/ru/main.aspx?guid=7751>. – Дата доступа: 29.01.2018.