

**В. В. Гончаров**

УО «Старосельская средняя школа Ветковского района»

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ  
УЧЁНЫХ ГГУ ИМ. Ф. СКОРИНЫ ДЛЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
В ГРУППАХ ПРОДЛЕННОГО ДНЯ**

Научно-методические разработки учёных «Гомельского государственного университета имени Франциска Скорины» имеют исключительное значение для развития системы образования. Так, актуальными являются разработки в различных научных направлениях – психологии, филологии, физике, географии и др. В школьной программе особое внимание уделяется физическому здоровью и воспитанию детей. Кроме того, важными являются не только уроки физической культуры, но и спортивные мероприятия в группах продлённого дня, в которых ученики проводят значительное количество времени. Исследования в этой области проводятся с 1970-х годов и отражены в следующих монографиях: «Игры и развлечения в группах

продлённого дня» Г. Богданова, «Короткие будни продлённого дня» А. Гордина, «Работа воспитателя в группе продлённого дня» Л. Гурвича, «Физкультурно-оздоровительная работа в группах продлённого дня» А. Жалея и др.

В «Старосельской средней школе Ветковского района» активно используются исследования учёных ГГУ им. Ф. Скорины Г. И. Нарскина «Здоровый образ жизни», М. Г. Кошмана «Проблемы технологизации физического воспитания школьников», В. Н. Старченко «Теоретическая модель педагогического процесса на уроке физкультуры и здоровья» и др. В образовательный процесс внедрены разработки Е. В. Осипенко, С. В. Севдалева, отражённые в монографии «Научно-методические подходы в организации спортивного часа в группах продлённого дня» (Гомель, 2016). В монографии рассматриваются вопросы организации, содержания и направленности физкультурно-оздоровительных мероприятий с учащимися I ступени образования в группах продлённого дня.

Кроме содержательной теоретической части, в монографии даются практические рекомендации. Также в работе размещены несколько приложений: «Подвижные игры в помещении», «Подвижные игры на улице», «Авторская программа физкультурно-оздоровительных мероприятий во время спортивного часа в группах продлённого дня», «Подвижные игры и элементы спортивных игр, рекомендуемые к использованию при проведении спортивного часа в группах продлённого дня». Теоретическая программа данной монографии направлена на решение многих проблем, связанных с физическим состоянием детей младшего школьного возраста.

Е. В. Осипенко и С. В. Севдалев пишут: «Организационно-функциональная модель управления физкультурно-оздоровительными занятиями с учащимися I ступени образования в группах продлённого дня построена на основе классической схемы управления и принципах системности, конкретности, целесообразности и реальности, технологичности» [1, с. 206]. Однако в процессе реализации необходимо своевременно и адекватно корректировать методику проведения занятий. Проблемным аспектом становится подбор подвижных игр на основе физической подготовленности детей. Дифференциация физического состояния учащихся младшего школьного возраста достаточно существенна. В результате дети не могут быть задействованы одновременно в одной коллективной игре. Учащиеся с более слабым физическим развитием из-за нехватки выносливости, ловкости, скорости теряют интерес к подвижным играм

по причине постоянного отсутствия успеха в соревновательной составляющей и в дальнейшем отказываются принимать в них участие.

Ориентация занятий на развитие конкретных отстающих физических показателей младших школьников также является недостаточно эффективной. Причиной может стать отсутствие целенаправленного подхода к организации физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися в группах продлённого дня на основе различных исходных данных физического состояния каждого ребенка.

Крайне важным также является необходимость использования только тех игр, которые являются предельно понятными и интересными для большинства участников. В противном случае учащиеся утрачивают активность, что существенно влияет на развитие двигательных способностей.

Ещё одним важным вопросом в процессе реализации спортивного часа в группах продлённого дня является активно меняющаяся окружающая действительность. Увлекательные подвижные коллективные игры замещают компьютерные. Поэтому актуальным становится поиск путей синтеза физического и духовного развития учащихся. А. А. Мисюра и Е. П. Врублевский отмечают: «Основными задачами деятельности группы продленного дня учреждения образования являются: личностное развитие учащихся; овладение основами гражданского самосознания; физическое развитие; подготовка учащихся к осознанному профессиональному самоопределению, трудовой и общественной деятельности; охрана здоровья учащихся при осуществлении работы во внеучебное время; усвоение основ здорового образа жизни» [2, с. 136].

Следовательно, решение приоритетной задачи по сохранению здоровья детей может быть реализовано только в рамках гармоничного духовно-нравственного развития. Это может быть достигнуто при включении в модель физкультурно-оздоровительных занятий с учащимися I ступени образования в группах продлённого дня блоков, направленных на работу соблюдения духовно-нравственной культуры. В. К. Бальсевич справедливо отмечает, что «физическое воспитание младших школьников нельзя рассматривать в отрыве от всего комплекса задач культурного развития личности ребенка, безусловного единства интеллектуального, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания в интересах освоения младшими школьниками представлений о сущности здорового образа жизни,

овладения его основными правилами» [3, с. 13]. То есть духовно-нравственные ориентиры младшего школьника должны быть адаптированы под формирование уважительного отношения не только к обществу, государству, Отечеству, но и к своему здоровью. Так как только через духовное развитие личности ребёнка можно создать благоприятные предпосылки возникновения устойчивого интереса к физической активности.

### **Список использованной литературы**

1. Осипенко, Е. В. Научно-методические подходы к организации спортивного часа в группах продлённого дня / Е. В. Осипенко, С. В. Севдалев; М-во образования Республики Беларусь, Гомельский гос. ун-т им. Ф. Скорины. – Гомель : ГГУ им. Ф. Скорины, 2016. – 407 с.

2. Мисюра, А. А. Совершенствование физкультурно-оздоровительной работы в группах продлённого дня / А. А. Мисюра, Е. П. Врублевский // Актуальные проблемы физического воспитания, спорта и туризма : материалы VII Междунар. науч.-практ. конф., Мозырь, 4–6 окт. 2018 г. / УО МГПУ им. И. П. Шамякина ; редкол.: С. М. Блоцкий (отв. ред.) [и др.]. – Мозырь, 2018. – С. 136–138.

3. Бальсевич, В. Концепция физического воспитания с оздоровительной направленностью учащихся начальных классов общеобразовательных школ / В. Бальсевич // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта». – №2. – 1996г. – С. 13–18.