

О. Г. Шляхтова, И. В. Колодинская

Гомельский государственный университет имени Ф. Скорины

РАЗВИТИЕ ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМЫ ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Если рассматривать образовательное поле, то благодаря информационным технологиям здесь появились новые способы и средства получения образования.

Благодаря сети Интернет, учащиеся сегодня не ограничены ни пространственными, ни временными рамками. С помощью сети можно без отрыва от своих обязанностей получать образование или проходить переподготовку прямо на рабочем месте.

К примеру, все большую популярность сегодня приобретает дистанционная форма получения образования, которая является отдельным видом заочной формы получения образования и имеет свои особенности, главной из которых является получения образования

в основном с использованием коммуникационных и информационных технологий.

Данный вид заочной формы получения образования можно сравнить с «корреспондентным обучением», имевшем место быть еще в конце 18 в. в Европе. Когда учащиеся переписывались с преподавателем и получали материалы для учебы по почте. А экзамены они сдавали либо доверенному лицу в своей местности, либо в виде научной работы отправляли своему руководителю опять же по почте.

Сегодня для получения образования всё чаще применяются современные компьютерные технологии, которые позволяют студентам в режиме реального времени консультироваться с педагогами, где бы они ни находились, а также проходить тесты, сдавать экзамены и др. [1].

Получив широкое развитие за рубежом, дистанционное обучение все больше распространяется и в Беларуси. Начало процесса становления системы дистанционного обучения в Беларуси исследователи традиционно относят к концу 1990-х гг. и, как правило, связывают его с принятием Концепции государственной политики в области информатизации (1999 г.) и началом реализации программ информатизации [2].

В мае 2015 г. в Ереване решением Конференции европейских министров образования была единогласно одобрена заявка Республики Беларусь о вступлении в Европейское пространство высшего образования (ЕПВО), т.е. присоединении к Болонскому процессу.

Было отмечено, что «Болонский процесс войдет в историю как один из самых амбициозных, широкомасштабных проектов по формированию Европейского пространства высшего образования в условиях новых, радикальных вызовов современного глобализованного общества» [3, с. 8–9].

Как известно, что система дистанционного образования – это инновационная система взаимосвязанных на институциональном уровне компонентов. Дистанционное образование является единственно возможной на данный момент формой обеспечения образования на протяжении всей жизни и не может сводиться к предоставлению возможностей обучения для отдельных категорий граждан. Его целесообразность диктуется экономически эффективным способом обеспечения конкурентоспособности университетов в обществе знания [4].

Хотелось бы отметить плюсы данной формы получения образования:

1. *Экономия.* Здесь необходимо отметить экономию и средств, и времени. Стоимость дистанционного обучения дешевле обычного. Это связано с использованием в учебном процессе средств коммуникаций. Также исчезает необходимость трат на проезд, проживание и питание. Особенно данный вид заочной формы получения образования актуален для работников, совмещающих работу с получением образования.

При таком виде образования и работник, и наниматель определенно имеют свои преимущества. В свою очередь нанимателю не приходится предоставлять работнику отпуска и свободные от работы дни и иные гарантии, предусмотренные трудовым законодательством. В свою очередь у работника, который ранее приурочивал свои трудовые отпуска в основном к сессии, появилась возможность использовать их в других целях.

2. *Доступность.* Отсутствует зависимость от географического и временного положения обучающегося и учреждения образования.

3. *Социальное равенство.* Появляются равные возможности получения образования независимо от возраста, места проживания, состояния здоровья и материальной обеспеченности обучающегося.

4. *Мобильность.* Постоянная обратная связь преподавателя с обучающимся, использование учебно-методического контента, предоставляющего возможность в любое время просмотреть необходимый материал в режиме on-line, отследить свой рейтинг в электронном журнале, пройти тестирование, проверить свои знания по предмету, ознакомиться с дополнительными источниками, которые соответствуют пройденным темам, используя аудио- или видеоуроки, презентации.

5. *Гибкость получения образования.* Выбор учащимся подходящего курса из существующих, самостоятельность определения индивидуального графика получения образования, места и продолжительности занятий.

6. *Высокие результаты получения образования.* Так как в Беларуси данная форма получения образования достаточно новая и очень активно развивающаяся, мы не можем представить на сегодняшний день статистические данные о результативности ее применения.

Однако можем сослаться на исследования американских ученых, доказавших, что результаты получения образования путем дистанционной формы не уступают или даже превосходят результаты укоренившихся форм обучения.

Это связано с тем, что большую часть всего учебного материала студенту приходится изучать самостоятельно, а самостоятельное изучение способствует лучшему усвоению пройденного материала.

7. *Спокойная обстановка.* Аттестация у учащихся дистанционно проходит в форме on-line тестов, поэтому у них не возникает поводов для волнения перед встречей с преподавателями для сдачи зачета или экзамена. Таким образом аттестация дистанционно не является для аттестуемого стрессом и не вызывает излишних эмоций, приводящих к нежелательным результатам.

В Республике Беларусь дистанционная форма получения образования несомненно развивается, однако недостаточность финансов, соответствующих профессиональных педагогических кадров и несовершенством телекоммуникационной инфраструктуры это развитие сдерживает.

Для решения указанных проблем предложены следующие направления развития дистанционной формы высшего образования:

1) следует разработать национальные стандарты качества для системы дистанционного образования в высшей школе;

2) государством необходимо финансово стимулировать учреждения образования для дальнейшего развития такой формы получения образования;

3) необходимо разработать и ввести обучающие курсы, курсы повышения квалификации для преподавателей для обучения их современным интерактивным технологиям;

4) следует разработать нормативно-правовую базу в сфере дистанционного образования;

5) преимущества, а также все особенности дистанционного образования вносить в массы потенциальных абитуриентов, чтобы они и их родители имели представление, что это такое и как же на самом деле оно осуществляется.

Таким образом, на основе вышерассмотренного, можно сделать следующие выводы: дистанционная форма получения образования никак не сможет заменить собой традиционные формы, однако способна облегчит весь путь получения образования; дистанционное образование дает возможность жителям небольших городов пройти курсы и получить образование в столичных университетах и академиях.

Список использованной литературы

1. Дистанционное обучение [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kudapostupat.by>. – Дата доступа: 25.01.2020.

2. Перспективы дистанционного образования в высшей школе Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://studbooks.net/1984032/pedagogika/perspektivy>. – Дата доступа: 25.01.2020.

3. Макаров, А. В. Болонский процесс и модернизация высшего образования в Республике Беларусь / А. В. Макаров // Проблемы современного образования в техническом вузе: материалы IV Респ. науч.-метод. конф., посвящ. 120-летию со дня рождения П. О. Сухого, Гомель, 29–30 окт. 2015 г. / ГГТУ им. П.О. Сухого. – Гомель, 2015. – С. 8–15.

4. Соколова, М. В. Дистанционное образование в высшей школе Беларуси в контексте общества знания: проблемы и перспективы / М. В. Соколова, А. Е. Пупцев, М. Л. Солодовникова. – Вильнюс, 2013. – 330 с.